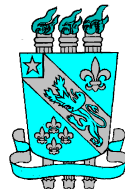




PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SEDUC II - 2017



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 13
CARGO: PROFESSOR TEMPORÁRIO CLASSE “SL”
POLIVALÊNCIA

DATA: 04/02/2018 – HORÁRIO: 8h30min. às 12h30min. (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno, contendo 40 questões objetivas e mais a proposta da Prova de Redação. As questões objetivas não têm repetição ou falhas.
 - b) Um encarte para rascunho e elaboração da **REDAÇÃO – Folha de Prova II**.
 - c) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI – 2017.2
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



Nº DE INSCRIÇÃO						



LÍNGUA PORTUGUESA

Língua escrita e o mundo

De acordo com Liliane*, mediar o processo de descoberta e sistematizar o ensino da língua escrita requer efetivação, na prática de uma concepção que tenha por intenção a melhoria da ação educativa, encarando e aceitando os desafios que dela recebemos ou a ela impomos.

“Sabemos que o mundo fora da escola é bem maior e mais decisivo. Não preparamos a criança para estar no mundo, ela já ocupa esse lugar e assim cria sua história de possibilidades e transformações. A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, enquanto sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”, diz. Dessa forma, o ensino deve permear os anos iniciais, como um campo riquíssimo de possibilidades por meio dos jogos, das brincadeiras, da oralidade, do simbolismo e da imaginação. Ou seja, o ensino-aprendizagem na educação infantil precisa de uma relação interpessoal dinâmica e reconstrutiva da realidade. (...).

“(…) Desde que o indivíduo nasce, a interação e a ludicidade possibilitam a sua movimentação, compreensão e independência, reconhecendo e inferindo significado ao mundo”, explica.

Nesse sentido, Liliane enfatiza que, por meio da brincadeira ou do jogo, a criança interage socialmente, alcança níveis de letramento, aguça a curiosidade e desenvolve a criatividade. (...).

*Liliane Martins é pedagoga, especialista em alfabetização)

(Revista EDUCAÇÃO INFANTIL: guia prático do professor, Editora Escala, edição 169, p. 13)

01. A leitura nos permite afirmar **CORRETAMENTE** que se trata de um texto.

- a) cuja autora é Liliane Martins, uma pedagoga especialista em alfabetização.
- b) em que o autor desenvolve seu ponto de vista recorrendo a argumentos de uma autoridade no assunto discutido.
- c) cujo conteúdo não apresenta nem defende um ponto de vista consistente sobre o assunto tratado.
- d) no qual os argumentos não estão em sintonia com práticas e ações educativas realizáveis.
- e) no qual não há a identificação direta de autoria.

02. No primeiro parágrafo do texto, a palavra **dela** em: “... encarando e aceitando os desafios que dela recebemos ou a ela impomos.”, retoma, textualmente a palavra/expressão.

- a) “concepção”.
- b) “prática de uma concepção”.
- c) “intenção”.
- d) “ação educativa”.
- e) “língua escrita”.

Trecho para as questões 03, 04, 05 e 06.

“Sabemos que o mundo fora da escola é bem maior e mais decisivo. Não preparamos a criança para estar no mundo, ela já ocupa esse lugar e assim cria sua história de possibilidades e transformações. A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, enquanto sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”, diz.

03. Em: No último período desse trecho verificamos que as ideias “sistematização do ensino na educação infantil” e “aprendizagem no mundo” encontram-se em relação de:

- a) Causalidade.
- b) Finalidade.
- c) Oposição.
- d) Conformidade.
- e) Condicionalidade.

04. Considerando-se a resposta correta da questão anterior, a relação sintático-semântica ficará inalterada se o trecho for reescrito da seguinte forma:

- a) “A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, **mas** sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”.
- b) “A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, **porque** sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”.
- c) “A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, **tanto que** sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”.
- d) “A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, **por isso** sua aprendizagem no mundo é abrangência lúdica e interativa”.
- e) “A sistematização do ensino na educação infantil é referência localizada, **embora** sua aprendizagem no mundo seja abrangência lúdica e interativa”.



- 05.** As aspas, nesse trecho, são utilizadas para:
- Identificar o autor do texto.
 - Distinguir uma citação da pedagoga Lílian, do restante do texto.
 - Enfatizar um argumento do autor em favor do seu ponto de vista.
 - Contradizer potenciais ideias desfavoráveis àquelas defendidas pelo autor.
 - Ressaltar a coerência das ideias defendidas.
- 06.** Do ponto de vista gramatical/textual, em relação a “Sabemos” e a “preparamos”, respectivamente, formas verbais de “saber” e “preparar”, só **NÃO** é correto afirmar que ambos(as) os verbos/formas verbais:
- Possuem o mesmo sujeito gramatical.
 - Exigem termos para lhes completar o sentido.
 - São apresentadas no tempo presente.
 - São apresentadas na primeira pessoa do plural.
 - São apresentadas no tempo passado.

Trecho para as questões 07 e 08.

Dessa forma, o ensino deve permear os anos iniciais, como um campo riquíssimo de possibilidades por meio dos jogos, das brincadeiras, da oralidade, do simbolismo e da imaginação. Ou seja, o ensino-aprendizagem na educação infantil precisa de uma relação interpessoal dinâmica e reconstrutiva da realidade. (...).

- 07.** Assinale a opção que apresenta uma afirmação **correta** sobre aspectos textuais e/ou gramaticais relativos ao excerto acima.
- A expressão “Dessa forma” é inadequada para esse contexto porque não retoma informação anterior.
 - A expressão “Ou seja” introduz uma sequência que esclarece uma informação anterior.
 - Em: “...por meio dos jogos, das brincadeiras, da oralidade, do simbolismo e da imaginação.”, as vírgulas são usadas para separar termos sintaticamente diferentes numa mesma oração.
 - A forma verbal “precisa” do verbo “precisar” em: “...o ensino-aprendizagem na educação infantil precisa de uma relação interpessoal...”, está empregada inadequadamente em virtude de questões relativas à regência.
 - A palavra “riquíssimo” em: “...um campo riquíssimo de possibilidades por meio dos jogos...” é um adjetivo utilizado em seu grau superlativo relativo.

- 08.** No trecho: “...o ensino-aprendizagem na educação infantil precisa de uma relação **interpessoal** dinâmica...”, o segmento sublinhado na palavra em destaque é da mesma natureza do que se verifica em:
- “**possibilidades**”.
 - “**oralidade**”.
 - “**reconstrutiva**”.
 - “**simbolismo**”.
 - “**realidade**”.
- 09.** Do ponto de vista das relações sintáticas, o termo marcado em: “...cria **sua história** de possibilidades...”, **difere** apenas daquele destacado na opção:
- “...a criança (...) desenvolve **a criatividade**”.
 - “...e aceitando **os desafios**”.
 - “...a interação e a ludicidade possibilitam **a sua movimentação**,...”.
 - “...o ensino-aprendizagem (...) precisa **de uma relação interpessoal dinâmica**...”.
 - “...reconhecendo e inferindo **significado** ao mundo”,...”.
- 10.** Uma análise da dimensão sintática nos permite afirmar que se verifica relação de coordenação entre as orações dispostas nas opções abaixo, apenas em:
- “Sabemos que o mundo fora da escola é bem maior e mais decisivo.”
 - “...Não preparamos a criança para estar no mundo,...”
 - “Liliane enfatiza que, por meio da brincadeira ou do jogo, a criança interage socialmente...”
 - “... o ensino deve permear os anos iniciais, como um campo riquíssimo de possibilidades...”
 - “...ela já ocupa esse lugar e assim cria sua história de possibilidades ...”



DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

- 11.** A Resolução Nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, prevê em seus fundamentos, a educação de qualidade, como um direito fundamental, caracterizada por ser: relevante, pertinente e equitativa. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal. A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses. A equidade refere-se:
- A tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.
 - A garantir a todos a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar.
 - A assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum.
 - A tratar de forma igual o que se apresenta de forma diferente, reconhecendo o direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilitar a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.
 - Ao compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- 12.** Na Organização da Educação Nacional a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuam em regime de colaboração, coordenados e articulados pela União.
- A alternativa que traz atribuições da União, dos Estados e dos Municípios, nesta sequência é:
- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios; Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
 - Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva; Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
 - Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
 - Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação; Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
 - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação; Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- 13.** Segundo Araújo (2000), são quatro os elementos indispensáveis a uma gestão democrática: participação, pluralismo, autonomia e transparência.

É exemplo de autonomia no contexto da escola democrática:

- Reuniões ou assembleias na escola em que, para a tomada de decisões, se abre o espaço para o debate, o conflito de ideias e expressão de diferentes interesses.
- Relatórios produzidos pelas escolas em que constam diagnósticos situacionais e ou resultados do trabalho realizado em um período.
- A gestão da escola apoia e estimula a organização dos alunos em grêmios estudantis.
- Construção coletiva do Projeto político pedagógico da escola, revelando capacidade de decidir por si mesma os melhores rumos a tomar.
- Reuniões do conselho escolar que tem como pauta principal a prestação de contas.



14. Os métodos de ensino que melhor se ajustam ao ensino em grupo são:
- Exposição oral, Painel integrado, instrução programada.
 - Exposição oral; Exposição dialogada; Entrevista; Leitura.
 - Estudo dirigido individual; Estudo supervisionado, Módulos instrucionais.
 - Jogos didáticos, experimentos, estudo dirigido individual, instrução programada.
 - Painel; Seminário; Debate; Discussão.
15. Se o professor cria situações comuns ao dia a dia do aluno e o faz interagir ativamente de modo intelectual e afetivo, trazendo o cotidiano para a sala de aula e aproximando o dia a dia dos alunos do conhecimento científico, pode-se dizer, com base nisto, que sua prática é:
- Interativa.
 - Contextualizada.
 - Interdisciplinar.
 - Socioemocional.
 - Teorizada.
16. A denominação mais adequada para uma estratégia de formação de professores que realize diagnósticos e ofereça formações específicas, para que cada professor possa escolher aquelas que respondam melhor aos seus desafios profissionais, é:
- Percurso personalizado.
 - Convivência.
 - Formação entre pares.
 - Laboratórios de aprendizagem.
 - Simulados para professores.
17. Formulado para medir a qualidade de educação, o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), criado pelo MEC, serve como referência para a implantação de diversas ações, tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

Analise a tabela a seguir, que traz os resultados do Estado do Piauí, Rede Pública (municipais e estadual).

Tabela Ideb Piauí - Anos iniciais do ensino fundamental – Rede Pública

Unidade da Federação		Ideb 2005	Ideb 2007	Ideb 2009	Ideb 2011	Ideb 2013	Ideb 2015	Meta Ideb 2015
Piauí	Anos Iniciais	2,6	3,3	3,8	4,1	4,1	4,6	4,0
	Anos Finais	2,8	3,2	3,5	3,6	3,6	3,9	4,0

FONTES MEC/INEP

Com base nos dados da tabela acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A meta do IDEB 2015 não foi alcançada nos anos iniciais.
- O ano de IDEB em que se observa maior crescimento nos anos iniciais foi 2015.
- Os anos finais cresceram mais, se comparados aos anos iniciais, ao longo do período.
- A meta para o IDEB 2015 era maior nos anos iniciais.
- Nos anos Iniciais e Finais observa-se crescimento em todas as edições de 2005 a 2015.



- 18.** O processo de avaliação institucional da escola compreende a avaliação do conjunto do trabalho da escola como instituição educativa, como subsídio do processo de planejamento e instrumento de gestão democrática. Tem como referência para sua operacionalização:
- a) As competências e habilidades, conhecimentos, princípios e valores projetados para os estudantes.
 - b) O estabelecido pelo Conselho Nacional de Educação, através de pareceres, em que a avaliação da aprendizagem escolar é analisada.
 - c) As ações pedagógicas que priorizem aprendizagens através da operacionalidade de linguagens visando à transformação dos conteúdos em modos de pensar.
 - d) O conjunto de objetivos, metas e ações previstos para os diversos segmentos da escola, considerando a natureza e a finalidade institucionais.
 - e) Aspectos da gestão administrativa e financeira da escola, tendo em vista a relação custo benefício na prestação do serviço educacional.
- 19.** No plano de aula, o item metodologia é onde se definem:
- a) Os vários componentes sobre o ensinar, como o assunto, os objetivos e a justificativa e o 'como fazer'.
 - b) As habilidades (cognitiva, motora, socioafetiva) a serem desenvolvidas pelos estudantes durante o processo de ensino.
 - c) As estratégias e ou ações de ensino, que se pretende utilizar, descrevendo atividades em função do tempo disponível.
 - d) O conteúdo da disciplina e a sua importância, no contexto educacional do estudante.
 - e) As características dos recursos a serem utilizados, considerando o método escolhido.
- 20.** O pensamento de Carl Rogers (1902-1987) para a educação reflete a teoria que desenvolveu como psicólogo. Para a terapia rogeriana, cabe ao cliente a responsabilidade pela condução e pelo sucesso do tratamento. Desta forma, pode-se inferir que, nesta concepção psicológica da educação, o papel do professor é de:
- a) Conduzir, de forma diretiva, o ensino pensado pelo aluno.
 - b) Criar ou modificar comportamentos através de reforços positivos.
 - c) Identificar os conflitos psíquicos, buscando o equilíbrio entre liberdade e restrição.
 - d) Facilitar o aprendizado, que o aluno conduz a seu modo.
 - e) Propor problemas aos alunos sem ensinar-lhes a solução, fazendo desafios.

MATEMÁTICA

- 21.** Marcos está treinando para uma maratona. No primeiro dia, ele correu 3456 metros. No segundo, correu 321 a mais. Quantos metros Marcos correu nesses dois dias?
- a) 3777 metros.
 - b) 4377 metros.
 - c) 5377 metros.
 - d) 6912 metros.
 - e) 7233 metros.
- 22.** Márcia multiplicou 367 por 98 e, em seguida, somou os algarismos do resultado. Qual o valor da soma que Márcia obteve?
- a) 29
 - b) 28
 - c) 27
 - d) 26
 - e) 25



23. Em um almoço de confraternização um grupo de amigos gastou R\$ 581,00. Esse valor foi dividido igualmente entre eles e resultou em um valor inteiro. Sabe-se que menos de 10 pessoas estiveram presente nessa confraternização. Quantas pessoas participaram desse almoço?
- a) 5
 - b) 6
 - c) 7
 - d) 8
 - e) 9
24. Arcanjo deseja trocar R\$ 23,50 por moedas de R\$ 0,25. Quantas moedas de R\$ 0,25 ele deve receber?
- a) 91
 - b) 92
 - c) 93
 - d) 94
 - e) 95
25. Tobias deseja construir um muro de 2 m de altura, ao redor de um terreno retangular com 15 m de largura e 40 m de comprimento. Quantos tijolos serão necessários para construir esse muro, sabendo que em cada metro quadrado são utilizados 43 tijolos?
- a) 9240
 - b) 9460
 - c) 9500
 - d) 9640
 - e) 10000

GEOGRAFIA

26. O espaço geográfico é resultado das relações natureza e sociedade, relações sociais, políticas econômicas e culturais. Partindo desta concepção, marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o que a Geografia estuda quando se trata de espaço geográfico:
- a) As transformações econômicas e sociais que impactam a natureza.
 - b) O espaço geográfico em diferentes escalas (local, regional, nacional e global)
 - c) Constitui-se numa ferramenta de localização e descrição do espaço.
 - d) As relações humanas em sua complexidade econômica e política.
 - e) A relação sociedade e natureza compreendida a partir das mudanças culturais.
27. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental deve proporcionar a compreensão da relação sociedade – natureza. Leia atentamente as afirmativas.
- I – O espaço é resultado das relações sociais, numa construção histórica mediada pelo trabalho e cultura, que implica a construção de diferentes lugares.
 - II – A organização espacial deve ser entendida a partir das relações simples em casa, na escola, e a observação e a representação são os meios de favorecer a compreensão.
 - III – A atividade de observar e conhecer o espaço fisicamente deve propiciar a formação de conceitos relacionados à construção relacional espaço-tempo e sua representação.
- Marque a alternativa **CORRETA**:
- a) Todas são corretas.
 - b) Todas são erradas.
 - c) Somente a II é correta.
 - d) Somente a II é incorreta.
 - e) Somente a III é correta.



- 28.** O ensino dos mapas é uma importante tarefa da escola nos anos iniciais do ensino fundamental. Sobre a educação cartográfica, é **CORRETO** afirmar.
- A representação gráfica é um instrumento de construção e apreensão do espaço geográfico.
 - A alfabetização cartográfica é um instrumento de representação gráfica dos lugares.
 - A representação cartográfica na escola acontece por meio de gráficos que sintetizam as ruas e os pontos de referência.
 - A leitura dos mapas deve desenvolver o raciocínio lógico sobre localização e representação cartográfica.
 - O mapa deve ser uma representação da realidade desenhada em medidas reais.
- 29.** O Brasil territorialmente é considerado um país de dimensões continentais e, para melhor administrar o território, seu espaço foi subdividido em regiões. Associe **CORRETAMENTE** as diferentes proposições de regionalização do espaço brasileiro aos respectivos autores.
- | | |
|---|---|
| (I) Regiões geoeconômicas ou complexos regionais | () Proposição elaborada por Pedro Geiger. |
| (II) Regiões polarizadas | () Proposição elaborada por Milton Santos. |
| (III) Mesorregiões e Microrregiões Geográficas | () Proposição do IBGE de 1989. |
| (IV) Regiões Geográficas Imediatas e Intermediárias | () Proposição do IBGE de 2017. |
- I, III, IV e II.
 - II, III, I e IV.
 - IV, II, I e III.
 - I, II, III e IV.
 - II, IV, III e I.
- 30.** O espaço piauiense costuma ser divulgado pela sua generosa natureza, uma vez que, economicamente falando, não foi palco do processo de urbanização e industrialização nos moldes do Sudeste e Sul do país. Sobre a relação territórios de desenvolvimento e recursos naturais predominantes, marque a alternativa que apresenta **INCORRETAMENTE** essa relação.
- O Território dos Cocais abrange 22 municípios, com a hidrografia representada pelos rios Parnaíba, Longá e seus afluentes, Maratoan, Piracuruca, e Poti, contando com as seguintes unidades de conservação: Parque Ecológico Cachoeira do Urubu (estadual), localizado entre Batalha e Esperantina, e o Parque Nacional de Sete Cidades (nacional), localizado entre Piripiri e Piracuruca.
 - O Território dos Carnaubais, situado entre o Planalto da Ibiapaba, a Cuesta da Serra Grande e a baixada Campomaiorense é composto por 16 municípios, em sua hidrografia destaca-se os rios Poti, Longá, Jenipapo, Macambira, Correntes e Surubim, predominando as atividades extrativas da carnaúba, extração mineral e a atividade ecoturística.
 - O Território Entre Rios, com 31 municípios que o compõem, apresenta parques ambientais e naturais em consonância com o rio Parnaíba, atividades como extração vegetal do coco babaçu, carnaúba e castanha de caju e agricultura familiar, com os cultivos tradicionais de arroz, milho, feijão e mandioca. Agroindústrias e a agricultura empresarial no cultivo da fruticultura e da cana-de-açúcar para a produção de álcool. Na pecuária predomina a ovinocaprinoicultura, a bovinocultura, avicultura e a apicultura.
 - O Território Planície Litorânea abrange 11 municípios e nele os rios Parnaíba, Longá, Pirangi, Cardoso, Camurupim, Ubatuba e Timonha e as lagoas do Portinho, Sobradinho, Grande do Buriti e Dezinho, se destacam. Relevância para o Delta do Parnaíba, responsável pelo turismo. A gastronomia e o artesanato são atividades que ocupam mão de obra e promove geração de renda para sua população. Outras atividades se destacam: aqüicultura, carcinicultura, a bovinocultura de leite, pesca artesanal, a agricultura familiar e a ovinocaprinoicultura.
 - No Território Serra da Capivara com 18 municípios que o compõem, destaque para os rios Piauí e São Lourenço e as unidades de conservação: Parque Nacional Serra da Capivara e Parque Nacional Serra das Confusões, com visitação turística (turismo arqueológico) e produção do artesanato de barro na confecção de cerâmicas utilitárias e decorativas. Atividades produtivas da agricultura familiar, com destaque para os cultivos do caju, de milho, feijão e mandioca e criação de pequenos animais, especialmente, ovinocaprinos e abelhas.



HISTÓRIA

- 31.** Assinale a alternativa com as proposições corretas correspondentes às comunidades indígenas no Brasil colônia.
- I - Nas sociedades indígenas do século XVI havia clara divisão de trabalho. As tarefas que garantiam a sobrevivência do grupo eram realizadas por todos, assim como eram divididos entre todos os resultados do trabalho coletivo.
 - II - No início da colonização do Brasil os indígenas participaram diretamente da produção de açúcar, derrubando as árvores para formar os campos onde seria cultivada a cana-de-açúcar, além de participar na fabricação desse produto.
 - III - No início da colonização os indígenas participaram da extração de um produto nativo que era acondicionado nas feitorias à espera das naus portuguesas. O trabalho era recompensado, por meio do escambo com produtos europeus.
 - IV - A chegada dos europeus provocou desorganização nas sociedades indígenas, uma dessas mudanças é percebida na divisão do trabalho, quando os homens passaram a se ocupar em fazer roças para seus mantimentos, antes atividade das mulheres.
- a) Todas estão corretas.
 - b) Apenas I, II, III.
 - c) Apenas II, III, IV.
 - d) Apenas I, III, IV.
 - e) Apenas I, II, IV.
- 32.** Sobre a história cultural dos povos africanos e a formação da sociedade brasileira, **não** é correto afirmar que:
- I - A contribuição dos africanos escravizados na formação social brasileira foi basicamente como força produtiva de riquezas, uma vez que as nações africanas eram muito primitivas.
 - II - Os escravos foram sujeitos no processo de constituição da sociedade brasileira, por terem contribuído culturalmente em diversos aspectos, seja no campo linguístico e religioso, seja no campo das práticas alimentares, o que faz do Brasil, em alguma medida, uma nação com origens africanas.
 - III - Apesar de toda a opressão e superexploração do trabalho, os escravos africanos tinham estratégias de resistência e sobrevivência cotidiana. Uma dessas formas eram as festas religiosas, momento em que podiam manter seus laços culturais.
 - IV - No território da Serra da Barriga, no atual estado de Alagoas, surgiu o maior e mais duradouro refúgio de negros escravizados das Américas, ali reinou Zumbi dos Palmares, assassinado em 20 de novembro de 1695, data em que hoje se celebra o Dia Nacional da Consciência Negra.
- a) Todas estão erradas.
 - b) Apenas I.
 - c) Apenas II.
 - d) Apenas III.
 - e) Apenas IV.
- 33.** Sobre o Brasil na passagem do século XIX para o século XX, é **CORRETO** afirmar que:
- I - Era considerado “civilizado”, principalmente pelas boas condições sanitárias e urbanísticas das cidades brasileiras, que dispunham de água encanada e rede de esgotos.
 - II - O desenvolvimento urbano foi limitado, atingindo algumas áreas das cidades localizadas nas regiões mais ricas. Enquanto o desenvolvimento melhorava a qualidade de vida das áreas ricas da cidade, o restante continuava em péssimas condições sanitárias e urbanísticas.
 - III - As ferrovias foram importantes para o desenvolvimento econômico do Brasil, eram meios de transportes mais eficientes, barato e mais rápido do que o transporte animal, o que possibilitava mais rapidamente a chegada da produção aos portos.
 - IV - Não recebeu levas significativas de imigrantes que modificassem usos e costumes, a cultura brasileira permaneceu marcada pelos grupos nativos, europeus e africanos, como no período da colônia.
- a) Todas estão corretas.
 - b) Apenas I, II.
 - c) Apenas I, III.
 - d) Apenas II, III.
 - e) Apenas II, IV.
- 34.** Conhecido por seus personagens infantis, na primeira metade do século passado esse escritor criou um “personagem rural” que expressava sua discordância ao modo de vida dos brasileiros. “Na sua visão faltava no Brasil uma energia renovadora e isso deixava o país em situação de inferioridade em relação às nações desenvolvidas da época.” Indique escritor e personagem.
- a) Mário de Andrade e Macunaíma.
 - b) Mário de Andrade e Jeca Tatu.
 - c) Monteiro Lobato e Macunaíma.
 - d) Monteiro Lobato e Jeca Tatu.
 - e) Érico Veríssimo e Macunaíma.



- 35.** A ditadura civil-militar brasileira durou de 1964 a 1985. Nesse período o país foi governado por cinco generais do Exército, indique aquele cujo governo iniciou o processo de abertura política.
- a) General Castelo Branco.
 - b) General Costa e Silva.
 - c) General Garrastazu Médici.
 - d) General Ernesto Geisel.
 - e) General João Figueiredo.

CIÊNCIAS

- 36.** O nosso sistema solar é formado pelo Sol, os planetas e vários satélites naturais. A Terra é o terceiro planeta em distância do Sol. Nosso planeta realiza um movimento em torno do Sol, e esse movimento é denominado:
- a) Rotação.
 - b) Translação.
 - c) Centrifugação.
 - d) Centrípeto.
 - e) Gravitacional.
- 37.** Os seres vivos se distribuem em quase todos os ambientes da Terra, os quais denominamos Ecossistemas. Assinale a alternativa que define o que é um ecossistema.
- a) É o papel desempenhado por um organismo em seu ambiente.
 - b) São as relações ecológicas entre seres da mesma espécie.
 - c) É toda a superfície do planeta que se encontra coberta por água.
 - d) É a associação entre os ciclos da água e do carbono.
 - e) É o conjunto das relações dos seres vivos entre si e com o ambiente.
- 38.** Nós utilizamos uma grande variedade de recursos extraídos da Natureza, os Recursos Naturais, que exploramos para todas as finalidades, do alimento aos combustíveis. Esses recursos podem ser renováveis ou não renováveis. Qual a alternativa que apresenta apenas recursos não renováveis?
- a) Petróleo e álcool.
 - b) Álcool e água.
 - c) Petróleo e carvão mineral.
 - d) Energia eólica e solar.
 - e) Energia solar e água.

- 39.** Muitas doenças que afetam o ser humano são causadas por vermes parasitas. Qual a alternativa na qual a doença e sua transmissão estão corretamente associadas?
- a) Teníase (*Taenia solium*): carne de porco contaminada, crua ou mal cozida.
 - b) Esquistossomose (*Schistosoma mansoni*): águas de enchentes contaminadas com urina de ratos.
 - c) Filariose (elefantíase): água e alimentos contaminados com ovos do parasita.
 - d) Ascaridíase (lombriga – *Ascaris lumbricoides*): picada de mosquito do gênero *Culex*.
 - e) Dengue (vírus): fezes do inseto contaminado, o barbeiro.
- 40.** Tudo a nossa forma é constituído de matéria, que pode passar por transformações químicas e físicas. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de transformação química de matéria.
- a) Derretimento de uma barra de gelo.
 - b) Amassar uma folha de papel.
 - c) Fervura da água.
 - d) Queima de uma vela.
 - e) Formação das nuvens.



PROVA DE REDAÇÃO

Os estudos, as vivências e convivências permitem que acumulemos um vasto repertório de conhecimentos, necessários a qualquer ser humano para atuar em sociedade. Resgatando esses conhecimentos e lendo os textos motivadores abaixo apresentados, redija um texto dissertativo-argumentativo, em prosa, respeitando os preceitos normativos da modalidade escrita formal da língua portuguesa, no qual desenvolva o seguinte tema: **A EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, SOLIDÁRIA E DESENVOLVIDA: O PAPEL DE CADA CIDADÃO.**

Lembre-se:

- ✓ O seu texto deverá apresentar um ponto de vista.
- ✓ Esse ponto de vista deverá ser defendido a partir de argumentos consistentes, selecionados e apresentados de forma coesa e coerente.
- ✓ O seu texto deverá apresentar uma proposta para o problema que você trazer à discussão.

INSTRUÇÕES EM CONFORMIDADE COM O EDITAL

- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser redigida em letra legível, com caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta.
- A folha do texto definitivo da Prova Escrita Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto nela contido. A detecção de qualquer marca identificadora do candidato no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação do texto.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da Prova Escrita Dissertativa. A folha para rascunho no Caderno de Prova é de preenchimento facultativo e não valerá para efeito de correção.
- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser desenvolvida em no mínimo 20 (vinte) linhas e no máximo 30 (trinta) linhas.
- Não será permitido exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.
- A Prova Escrita Dissertativa receberá **NOTA ZERO**, caso se enquadre em qualquer um dos seguintes itens:
 - a) não desenvolvimento, pelo candidato, da proposta/fuga ao tema;
 - b) não identificação do candidato no local especificado;
 - c) identificação do candidato, sob qualquer forma, fora do local especificado;
 - d) escrita em forma de verso;
 - e) escrita ilegível;
 - f) escrita a lápis ou à caneta esferográfica com tinta de cor que não seja azul ou preta;
 - g) exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.



TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO 01

Constituição da República Federativa do Brasil. Título VIII, Capítulo III, Seção I.

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Constituição da República Federativa do Brasil. Título VIII, Capítulo III, Seção I, Artigo 205)

TEXTO 02

Escola e cidadania

(por Luiz Gonzaga Belluzzo — publicado 01/09/2012 11h17, última modificação 06/06/2015 18h29)

A Educação é cláusula pétrea do credo iluminista-republicano. Não há de existir cidadania sem educação universal e pública. Sem ela estariam seriamente arriscadas a liberdade e a igualdade. O ideal da educação para todos nasceu comprometido com o projeto de autonomia do indivíduo, o que supõe capacidade de compreensão do cidadão, enquanto titular de direitos e fonte do poder republicano.

(<https://www.cartacapital.com.br/sociedade/escola-e-cidadania>. Acesso em: 23 de janeiro de 2018)

TEXTO 03

(...)

A escola possui como um de seus principais desafios alcançar o objetivo de educar o indivíduo para o desempenho de sua cidadania e para seu ingresso no mercado de trabalho como mão-de-obra qualificada.

A educação possui um papel decisivo no desenvolvimento de uma sociedade, por ser responsável pela transmissão de sua herança cultural e conseqüentemente pela sua sobrevivência, garantindo-lhe o desenvolvimento.

(...) é imprescindível que tenhamos claras as concepções de educação e sociedade, seu processo educativo, suas relações e estruturas, enfim, todo o processo educativo, para podermos atuar com destreza, capacidade e convicção, de modo a garantir realmente a formação integral de cidadãos e pessoas de bem.

(...) esta disfunção entre sociedade e educação, se não impede, gera um indivíduo incapaz de exercer sua cidadania, de ter conhecimento dos seus direitos, de saber exigí-los diante da sociedade. (...) Há, portanto a necessidade de termos um olhar voltado para a educação e nos conscientizarmos de como ela pode converter-se em ferramenta necessária e social, para diminuir as lacunas e disfunções da sociedade.

É por meio da educação que conseguiremos conscientizar o indivíduo a reconhecer e saber exigir seus direitos, deveres e obrigações, exercendo, assim, sua condição de cidadão. (...).

A relação cidadania-educação é fundamental para a tão sonhada construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Assim, os objetivos devem ser propostos a fim de contribuir para a aproximação da realidade àquele ideal de homem e de sociedade justa e igualitária, (...).

(<http://telmaryeducaoediversidade.blogspot.com.br/2010/03/construcao-de-uma-sociedade-melhor-o.html>.

Acesso: 22.1.2018)