



# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SEDUC/PI - 2017



Universidade  
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 01 – REAPLICAÇÃO

CARGO: PROFESSOR

DATA: 28/05/2017 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

## LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - a) Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
  - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

**OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

## Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

## RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - SEDUC/PI - 2017  
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE  
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--

# LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 01 a 08

## ANATOMIA DE UM DESASTRE

Entre 1950 e 1980, poucos países cresceram como o Brasil. Com forte industrialização, grandes obras e a criação de novos serviços, a economia arcaica passou por um choque modernizante. Milhões de pessoas transferiram-se para os centros urbanos, onde existiam oportunidades em atividades mais dinâmicas. Elevou-se assim o valor da riqueza gerada individualmente pelos trabalhadores. Houve, como dizem os economistas, um aumento de produtividade, o elixir do crescimento econômico. Foi algo semelhante ao ocorrido na China recentemente. Pois bem. Sem aumentar a produtividade, nenhum país decola. A economia fica condenada a voos medíocres e instáveis (qualquer semelhança com o momento atual brasileiro não é mera coincidência). Depois do sopro lá atrás, o país agora alterna períodos de crise com fases de recuperação, sem sustentar um ritmo constante de crescimento.[...]

A produção média dos trabalhadores cresceu ao ritmo anual de expressivos 4,2% entre 1950 e 1980. Desde então o avanço tem sido um anêmico 0,6% ao ano.[...] Até os anos 50, o trabalhador brasileiro era mais produtivo do que japoneses e sul-coreanos. Mas o Japão deu um salto nos anos 60, e nos anos 80 foi a vez da Coreia do Sul deslanchar. O Brasil ficou comendo poeira. Para piorar, viu sua produtividade encolher entre 2010 e 2015. Até mesmo na América Latina houve crescimento nesse período. [...] O aumento na produtividade requer avanços tanto no capital humano (educação e conhecimento) quanto no capital físico (capacidade produtiva e infraestrutura).

Em ambos os aspectos, o país não tem se saído bem. Os resultados frustrantes na educação, por exemplo, ocorreram depois de uma ampliação significativa da verba aplicada, que subiu de 3,8% para 6% do PIB nas duas últimas décadas. Na infraestrutura, além da corrupção e do desperdício, houve uma queda no total investido. Nos anos 70, os investimentos superavam 5% do PIB. Hoje, mal chegam a 2%, somados os recursos públicos e privados. O governo não dispõe de caixa para aplicar na área, mas oferece entraves aos investidores privados. Como superar esse quadro?

Adaptado de GIULIANO GUANDALINI. **VEJA**, n.20, ano 50, ed.2530, 17 maio 2017, p.78-79.

### QUESTÃO 01

Considere as seguintes afirmações:

- I - Desde 1950, o Brasil tem passado por um forte processo de industrialização, o que o coloca em uma posição de destaque entre os países da América Latina.
- II - A economia brasileira vem passando por um choque de modernização, igualando-se, no momento, à China, à Coreia e ao Japão.
- III - A economia brasileira, atualmente, não apresenta um quadro de estabilidade, visto que alterna períodos de crise com momentos de recuperação de crescimento.
- IV - O Brasil, no Século XXI, apresenta um ritmo constante de crescimento econômico, o que dá segurança aos investidores estrangeiros.

Em relação ao texto, está correto o que se afirma **APENAS** em

- a) II.
- b) III.
- c) IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

### QUESTÃO 02

A denotação está presente em todas as alternativas, **EXCETO** em

- a) Entre 1950 e 1980, poucos países cresceram como o Brasil.
- b) A produção média dos trabalhadores cresceu ao ritmo anual de expressivos 4,2% entre 1950 e 1980.
- c) A economia fica condenada a voos medíocres e instáveis.
- d) Na infraestrutura, além da corrupção e do desperdício, houve uma queda no total investido.
- e) Nos anos 70, os investimentos superavam 5% do PIB.

### QUESTÃO 03

---

No segmento “**Houve, como dizem os economistas, um aumento de produtividade, o elixir do crescimento econômico**”, a figura de linguagem presente é

- a) hipérbole.
- b) eufemismo.
- c) prosopopeia.
- d) onomatopeia.
- e) metáfora.

### QUESTÃO 04

---

“O governo não dispõe de caixa para aplicar na área, **mas** oferece entraves aos investidores privados.”

Considerando-se o contexto, é **INCORRETO** afirmar que o elemento destacado pode ser substituído por

- a) porém.
- b) contudo.
- c) todavia.
- d) no entanto.
- e) portanto.

### QUESTÃO 05

---

No texto a palavra ou expressão que confere ao contexto ideia de inclusão encontra-se destacada em

- a) Elevou-se **assim** o valor da riqueza gerada individualmente pelos trabalhadores.
- b) **Sem** aumentar a produtividade, nenhum país decola.
- c) **Desde então** o avanço tem sido um anêmico 0,6% ao ano.
- d) Na infraestrutura, **além da** corrupção e do desperdício, houve uma queda no total investido.
- e) Os resultados frustrantes na educação, **por exemplo**, ocorreram depois de uma ampliação significativa da verba aplicada [...]

### QUESTÃO 06

---

“Até os anos 50, o trabalhador brasileiro **era** mais produtivo do que japoneses e sul-coreanos”

O verbo flexionado nos mesmos tempo e modo que o destacado acima se encontra em

- a) Nos anos 70, os investimentos superavam 5% do PIB.
- b) Até mesmo na América Latina houve crescimento nesse período.
- c) Milhões de pessoas transferiram-se para os centros urbanos.
- d) Para piorar, viu sua produtividade encolher entre 2010 e 2015.
- e) Em ambos os aspectos, o país não tem se saído bem.

### QUESTÃO 07

---

Em relação ao texto, afirma-se **CORRETAMENTE**:

- a) As palavras **média, atrás, medíocres, período** são acentuadas por uma mesma razão.
- b) O segmento “Elevou-se assim o valor da riqueza gerada individualmente pelos trabalhadores” encontra-se na voz ativa.
- c) Na oração “onde existiam oportunidades em atividades mais dinâmicas”, substituindo-se o verbo **existir** por **haver**, obtém-se a forma verbal **havam**.
- d) Em “Os resultados frustrantes na educação, por exemplo, ocorreram depois de uma ampliação significativa da verba aplicada, **que** subiu de 3,8% para 6% do PIB nas duas últimas décadas”, o vocábulo destacado retoma o termo que o antecede e pode ser classificado como pronome relativo.
- e) Na frase “Entre 1950 e 1980, poucos países cresceram **como** o Brasil”, o elemento coesivo destacado introduz ideia de causa.

## QUESTÃO 08

---

Atente para as seguintes afirmações:

- I - Em “Mas o Japão deu um salto nos anos 60”, o vocábulo **mas** pode ser substituído por **mais**, sem prejuízo para a correção do texto.
- II - No segmento “Os resultados frustrantes na educação, **por exemplo**, ocorreram depois de uma ampliação significativa da verba aplicada”, as vírgulas em destaque separam uma expressão explicativa.
- III - Considerando o contexto, em “Houve, **como** dizem os economistas, um aumento de produtividade”, o vocábulo destacado pode ser substituído por **conforme**.
- IV - Na oração “Até mesmo na América Latina **houve** crescimento nesse período”, o verbo haver **não** é impessoal.

São verdadeiras **APENAS**:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

TEXTO 2 para as questões de 9 a 15

### OS ARROIOS

Os arroios são rios guris...

Vão pulando e cantando dentre as pedras.

Fazem borbulhas d'água no caminho: bonito!

Dão vau aos burricos,

às belas morenas,

curiosos das pernas das belas morenas.

E às vezes vão tão devagar

que conhecem o cheiro e a cor das flores

que se debruçam sobre eles nos matos que atravessam

e onde parece quererem sestear.

Às vezes uma asa branca roça-os, súbita emoção

como a nossa se recebêssemos o miraculoso encontrão

de um Anjo...

Mas nem nós nem os rios sabemos nada disso.

Os rios tresandam óleo e alcatrão

e refletem, em vez de estrelas,

os letreiros das firmas que transportam utilidades.

Que pena me dão os arroios,

os inocentes arroios...

Mario Quintana In: **Mario Quintana de bolso**  
Porto Alegre:L&PM.1997.

## QUESTÃO 09

---

O verso que remete a uma denúncia social é:

- a) E às vezes vão tão devagar.
- b) Às vezes uma asa branca roça-os, súbita emoção.
- c) Mas nem nós nem os rios sabemos nada disso.
- d) Os rios tresandam óleo e alcatrão.
- e) os inocentes arroios...

---

**QUESTÃO 10**

---

Em “Os arroios são rios guris...” a figura de linguagem presente é:

- a) Comparação.
- b) Personificação.
- c) Metáfora.
- d) Metonímia.
- e) Antítese.

---

**QUESTÃO 11**

---

O sentimento demonstrado pelo eu poético diante da situação dos arroios é de:

- a) Satisfação.
- b) Consternação.
- c) Reverência.
- d) Desespero.
- e) Euforia.

---

**QUESTÃO 12**

---

O verso “Os rios tresandam óleo e alcatrão” apresenta uma imagem:

- a) Visual.
- b) Auditiva.
- c) Tátil.
- d) Gustativa.
- e) Olfativa.

---

**QUESTÃO 13**

---

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O tipo textual predominante no poema é descrição.
- b) O segmento “**uma asa branca**” significa uma ave.
- c) O elemento coesivo destacado em “**Mas** nem nós nem os rios sabemos nada disso” introduz uma ideia de consequência.
- d) Em “o **miraculoso** encontrão”, o termo destacado tem o sentido de prodigioso.
- e) No verso “E às vezes vão **tão** devagar”, o termo destacado dá ideia de intensidade.

---

**QUESTÃO 14**

---

O uso do sinal de crase em “E **às vezes** vão tão devagar” justifica-se por se tratar de uma locução

- a) adverbial.
- b) prepositiva.
- c) conjuntiva.
- d) adjetiva.
- e) pronominal.

---

**QUESTÃO 15**

---

Considere as seguintes afirmações e escolha a alternativa **CORRETA**:

- I - Em “se recebêssemos o miraculoso encontrão”, a forma verbal está no Imperfeito do subjuntivo.
  - II - “Dão vau aos burricos” quer dizer que dão de beber aos burricos.
  - III - No verso “Às vezes uma asa branca roça-**os**, súbita emoção”, o termo destacado se refere ao vocábulo burricos.
  - IV - Em “que se debruçam sobre eles nos matos que **atravessam**”, a forma verbal destacada é transitiva direta
- a) Apenas I está correto.
  - b) I e II estão corretos.
  - c) II e III estão corretas.
  - d) III e IV estão corretas.
  - e) I e IV estão corretas.

## LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA

### QUESTÃO 16

A LDB prevê que a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas

- nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- em programas suplementares de formação, desde que esteja claro o perfil profissional desejado.
- nos estabelecimentos que oferecem programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação profissional.
- em instituições privadas, sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação profissional.
- nas instituições de educação superior credenciadas como universidades, que possuam critérios e normas de seleção e admissão de estudantes de cursos técnicos.

### QUESTÃO 17

A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- integrada ao ensino superior e oferecida a quem já tenha concluído o ensino básico.
- integrada à educação de jovens e adultos e concomitante a cursos de curta duração.
- articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- articulada com o ensino básico e subsequente, em cursos destinados a portadores de diploma de curso superior.
- articulada com o ensino médio e em cursos e exames supletivos em nível fundamental.

### QUESTÃO 18

A educação profissional técnica de nível médio, conforme a LDB 9394/96, deverá observar, para sua organização não apenas as orientações definidas no âmbito central pelo Conselho Nacional de Educação, quando estabelece objetivos e definições nas diretrizes curriculares nacionais, mas também as normas e exigências que se definem no nível local, quais sejam

- os decretos regulamentadores das bases organizativas da educação profissional; as exigências impostas nas metas do Plano Nacional de Educação.
- as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- as normas do Sistema S; as exigências que constam nas resoluções do Conselho Estadual de Educação de cada Estado da Federação.
- as normas que orientam as políticas públicas para a Educação Profissional e Tecnológica; o regulamento interno das unidades escolares.
- as normas dos organismos internacionais para o trabalho; as exigências formuladas no projeto pedagógico de cada instituição de ensino.

### QUESTÃO 19

A educação profissional técnica de nível médio articulada pode ser ofertada na forma concomitante, destinada a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando. Pode ocorrer aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas, ou

- em sistemas de ensino distintos, evitando-se intercomplementaridade, visando à autonomia pedagógica e a liberdade de cátedra.
- utilizando-se de estruturas e instalações pedagógicas, profissionais e tecnológicas, por meio de convênios com outras redes de ensino.
- em instituições de ensino distintas, mediante convênios, a fim de assegurar o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação.
- em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.
- em programas de educação profissional técnica de nível médio conveniados com instituições que também ofereçam educação profissional tecnológica de graduação.

### **QUESTÃO 20**

---

A educação profissional, desenvolvida por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio devem ser organizadas de modo a favorecer

- a) a continuidade da formação.
- b) o recebimento do certificado.
- c) a articulação empresa-escola.
- d) a estrutura sócio-ocupacional.
- e) o aproveitamento de habilidades.

### **QUESTÃO 21**

---

A possibilidade de obtenção de certificados de qualificação para o trabalho, em cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e nos cursos de educação profissional tecnológica de graduação, ao finalizar etapas intermediárias, contempla o conceito de etapa com terminalidade, que significa

- a) a oferta de curso segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social.
- b) cursos com carga horária mínima de cento e sessenta horas para a formação inicial, sem prejuízo de etapas intermediárias de formação continuada.
- c) cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação com término previsto.
- d) certificação intermediária concedida quando o aluno precisa com urgência provar sua qualificação para o trabalho.
- e) a conclusão intermediária que caracterize uma qualificação para o trabalho claramente definida e com identidade própria.

### **QUESTÃO 22**

---

Há previsão legal (Decreto 5154/04) para que os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, organizem-se em etapas com terminalidade, permitindo, assim, saídas intermediárias, que possibilitarão

- a) a antecipação da qualificação profissional essencial ao mercado de trabalho.
- b) o aproveitamento do estudante em programas de articulação empresa-escola.
- c) a oportunidade de complementação de estudos, mediante comprovação de vaga.
- d) a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento.
- e) o cumprimento de metas de formação de profissionais estabelecidas pela rede CERTIFIC.

### **QUESTÃO 23**

---

No artigo 7º, parágrafo único do decreto 5154º04 que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, observa-se que, quando se refere à obtenção do diploma de técnico de nível médio,

- a) a diplomação do aluno está condicionada ao compromisso de continuidade dos estudos voltados para a qualificação profissional.
- b) o aluno deverá concluir seus estudos de educação profissional técnica de nível médio e de ensino médio.
- c) deve-se respeitar a articulação entre as etapas com terminalidade e diplomar o aluno, ao fim do ensino médio.
- d) deve caracterizar uma qualificação para o trabalho, claramente definida e com identidade própria.
- e) o aluno deverá submeter-se a exames de proficiência em habilidades necessárias ao exercício profissional da área.

### **QUESTÃO 24**

---

Um dos princípios norteadores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio prevê a articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem. Para tanto, devem ser observados

- a) os regulamentos acerca do regime de colaboração entre os entes federados.
- b) os saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social.
- c) os passos para elaboração, execução, e avaliação do projeto político-pedagógico.
- d) as teorias e suas respectivas práticas inerentes ao processo de ensino aprendizagem.
- e) os arranjos socioprodutivos e suas demandas locais, tanto no meio urbano quanto no campo.



### **QUESTÃO 25**

---

Para a certificação profissional, as instituições de ensino devem realizar avaliação que considere os saberes profissionais desenvolvidos pelos estudantes em seu itinerário profissional e de vida, devem fazê-la com a finalidade de

- a) aproveitamento para prosseguimento de estudos; reconhecimento para certificação para exercício profissional, de estudos não formais e experiência no trabalho e orientação para continuidade de estudos.
- b) atendimento da proposta pedagógica dos cursos e programas de Educação Superior; a efetividade do sistema de formação profissional e a coerência dos itinerários formativos com o mercado de trabalho.
- c) aproveitamento de saberes científicos envolvidos nas práticas profissionais; reconhecimento para fins de promoção para outro eixo tecnológico e habilitação para atividades mais complexas.
- d) averiguar a profissionalização no mundo do trabalho, comprovar os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços e a avaliação da consistência da trajetória educacional.
- e) reconhecimento da certificação para o exercício profissional; validação do conhecimento teórico necessário para a continuidade dos estudos e promoção do sistema de formação profissional.

### **QUESTÃO 26**

---

Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada integrada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, têm a carga horária mínima total de

- a) 800 horas.
- b) 1000 horas.
- c) 1200 horas.
- d) 2400 horas.
- e) 3000 horas.

### **QUESTÃO 27**

---

O projeto político-pedagógico desenvolvido na instituição educacional de formação profissional em nível técnico deve ser por ela elaborado, executado, avaliado e revisto. Este processo se dará de forma

- a) Interdisciplinar, respeitando os princípios de integração e articulação com o universo profissional.
- b) Coletiva e participativa pela comunidade escolar, respeitando a legislação e normas educacionais.
- c) Competente e atuante, pelo conselho administrativo da escola, respeitando os órgãos do sistema de ensino.
- d) Profissional e democrática, submetendo-se à aprovação dos órgãos competentes do sistema de ensino.
- e) tradicional, condicionada ao atendimento de aspirações e interesses do mercado.

### **QUESTÃO 28**

---

O planejamento curricular na educação profissional de ensino técnico, conforme previsto na Resolução CNE Nº 6 de 20 de setembro de 2012, é fundamentado no compromisso de concretização do perfil profissional de conclusão do curso. Este perfil é definido pela explicitação dos conhecimentos, saberes e competências profissionais e pessoais, quais sejam,

- a) os orientados para profissões regulamentadas, as atribuições funcionais previstas na legislação específica referente ao exercício profissional fiscalizado e pelas etapas de qualificação e de especialização profissional.
- b) a identificação dos estudantes e seu histórico escolar, o que se constrói ao longo do estágio profissional supervisionado e as habilidades específicas que correspondem aspirações e interesses dos cidadãos e da sociedade.
- c) os voltados para a preparação básica para o trabalho, os comuns ao respectivo eixo tecnológico e os específicos de cada habilitação profissional e das etapas de qualificação e de especialização profissional técnica do correspondente itinerário formativo.
- d) as responsáveis pelo atendimento de demandas específicas do mundo do trabalho, as previstas para poderem ser organizados cursos de Especialização Técnica de Nível Médio, e a habilitação profissional de nível superior.
- e) os de natureza pedagógica, os de natureza tecnológica e científica e os específicos de cada habilitação profissional e etapas do perfil profissional dos cursos de escolas politécnicas correspondentes.

### **QUESTÃO 29**

---

O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos é um instrumento que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e é organizado por eixos tecnológicos. Sua finalidade é:

- a) definir os projetos político pedagógicos das instituições educacionais que ofertam educação profissional e submetê-los à aprovação dos órgãos competentes dos correspondentes Sistemas de Ensino.
- b) orientar a realização do estágio profissional supervisionado, em termos de prática profissional em situação real de trabalho, assumido como ato educativo da instituição educacional, quando previsto.
- c) subsidiar as instituições educacionais na elaboração dos perfis profissionais de conclusão, bem como na organização e no planejamento dos cursos técnicos de nível médio e correspondentes qualificações profissionais e especializações técnicas de nível médio.
- d) orientar a elaboração do regimento da instituição de ensino, articulando os cursos de formação profissional à vocação regional e às tecnologias e avanços dos setores produtivos pertinentes.
- e) validar em nível nacional os certificados e diplomas emitidos condicionando a autorização do cursos ao atendimento de aspirações e interesses dos cidadãos e da sociedade, e às especificidades e demandas socioeconômico-ambientais.

### **QUESTÃO 30**

---

A organização curricular dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve explicitar:

- a) I – identificação do curso; II – justificativa e objetivos; III – requisitos e formas de acesso; IV – perfil profissional de conclusão.
- b) I- identificação da escola; II – projeto político pedagógico; III – regimento escolar; IV -conselho escolar.
- c) I – plano de curso; II – critérios e procedimentos de avaliação; III - condições técnicas, tecnológicas, físicas, financeiras para implantar o curso; IV – componentes curriculares.
- d) I - componentes curriculares de cada etapa; II - orientações metodológicas; III - prática profissional intrínseca ao currículo; IV - estágio profissional supervisionado.
- e) I – portaria de resolução do curso; II – cadastro no SISTEC; III - prática profissional intrínseca ao currículo; IV - avaliação da execução do respectivo plano de curso.

### **QUESTÃO 31**

---

Quais os cursos que a Educação Profissional e Tecnológica abrange?

- a) a Educação profissional a distância, educação de jovens e adultos e educação técnica oferecida em instituições de ensino credenciadas.
- b) a educação profissional através de cursos realizados por meio de educação a distância ou educação presencial mediada por tecnologias.
- c) as linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas.
- d) os cursos oferecidos por centros ou programas ocupacionais; formação profissional científico-tecnológicos dos processos produtivos.
- e) os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.

### **QUESTÃO 32**

---

A Educação de Jovens e Adultos articula-se com a Educação Profissional e Tecnológica com o intuito de

- a) experimentar oportunidades educacionais disponíveis nas redes de ensino.
- b) desenvolver o projeto pedagógico unificado que prevê a qualificação profissional.
- c) promover, antecipadamente, conhecimentos culturais, científicos e técnicos e realizar pesquisas.
- d) prestar serviços especializados aos trabalhadores e à comunidade através de atividades de extensão universitária.
- e) propiciar, simultaneamente, a qualificação profissional e a elevação dos níveis de escolaridade dos trabalhadores.

**QUESTÃO 33**

A prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais. São exemplos de ambientes especiais

- a) Áreas comuns, administrativas e bibliotecas.
- b) laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas e ateliês
- c) projetos de pesquisa, visitas técnicas, simulações e debates.
- d) Salas de aula, refeitórios, banheiros e quadra poliesportiva.
- e) Instalações que atendam aos padrões mínimos do MEC.

**QUESTÃO 34**

O estágio profissional supervisionado deve ter seu plano de realização explicitado na organização curricular, uma vez que é ato educativo de responsabilidade da instituição educacional. Quanto à sua obrigatoriedade, define-se como

- a) obrigatório ou voluntário em função da natureza do itinerário formativo, ou a natureza da ocupação.
- b) obrigatório, de acordo com a Lei nº 11.788/2008 e com as Diretrizes específicas editadas pelo Conselho Nacional de Educação.
- c) voluntário, de acordo com a Lei do voluntariado Lei nº 9.608/98, por tratar-se de atividade não remunerada prestada por pessoa física.
- d) eventual, conforme estabelecido no projeto pedagógico da instituição educacional.
- e) necessário, porém dispensável, caso a instituição educacional não disponha de instalações físicas para desenvolvê-lo.

**QUESTÃO 35**

Para ofertar atividades não presenciais nos cursos técnicos de nível médio, devem ser respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária total. Neste caso, a carga horária mínima é de

- a) 1/3 da carga horária semanal do curso.
- b) metade da carga horária diária do curso.
- c) até 20% da carga horária diária do curso.
- d) até 40% da carga horária diária do curso.
- e) no máximo 10% da carga horária total do curso.

**QUESTÃO 36**

De quem é a responsabilidade de elaboração dos padrões nacionais de certificação profissional para serem utilizados obrigatoriamente pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica do Sistema Federal de Ensino e das redes públicas estaduais, quando em processos de certificação?

- a) do Conselho Nacional de Educação Profissional.
- b) das instituições educacionais de ensino técnico profissional.
- c) do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.
- d) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
- e) do Ministério da Educação, por meio da Rede Nacional de Certificação Profissional e Formação Inicial e Continuada (Rede CERTIFIC).

**QUESTÃO 37**

O diploma emitido em instituição de ensino em outros países não será automaticamente válido no Brasil. A competência para revalidar certificados de cursos técnicos realizados no exterior é

- a) das Secretarias Estaduais de Educação, chanceladas pelos Conselhos Estaduais de Educação.
- b) da Secretaria Nacional da Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Especial e Educação a Distância.
- c) dos órgãos colegiados das embaixadas dos países interessados na revalidação, após solicitação formal do gabinete da presidência da república.
- d) das instituições de Educação Profissional e Tecnológica cadastradas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos ou constante na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).
- e) das instituições de Educação Profissional e Tecnológica integrantes do sistema federal de ensino e das instituições públicas credenciadas pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino.

**QUESTÃO 38**

---

Os professores que exercem a docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio que sejam graduados, mas não licenciados, em efetivo exercício na profissão docente ou aprovados em concurso público, têm assegurado o direito de participar ou ter reconhecidos seus saberes profissionais em processos destinados à formação pedagógica ou à certificação da experiência docente.

Existem 3 formas de reconhecimento de saberes equivalente às licenciaturas:

- I - excepcionalmente, na forma de pós-graduação lato sensu, de caráter pedagógico, sendo o trabalho de conclusão de curso, preferencialmente, projeto de intervenção relativo à prática docente;
- II - excepcionalmente, na forma de reconhecimento total ou parcial dos saberes profissionais de docentes, com mais de 10 (dez) anos de efetivo exercício como professores da Educação Profissional, no âmbito da Rede CERTIFIC;

A forma número III é por meio de:

- a) um código autenticador do registro na rede CERTIFIC, para fins de validade nacional.
- b) comprovação da qualidade pedagógica e efetividade social, obtida a partir da eleição pelos pares.
- c) uma segunda licenciatura, diversa da sua graduação original, a qual o habilitará ao exercício docente.
- d) uma política pública para a Educação Profissional e Tecnológica desenvolvida em convênio com o Ministério do Trabalho.
- e) um certificado de qualificação profissional técnica que conceda ao docente o título da ocupação certificada.

**QUESTÃO 39**

---

A quem cabe elaborar as diretrizes metodológicas para avaliação e validação dos saberes profissionais desenvolvidos pelos estudantes em seu itinerário profissional e de vida?

- a) À Rede CERTIFIC.
- b) Aos sistemas de ensino.
- c) Às instituições educacionais.
- d) Ao Conselho Nacional de Educação.
- e) Aos conselhos Estaduais de Educação.

**QUESTÃO 40**

---

A forma de suprir eventuais insuficiências formativas dos alunos, providenciada pelos sistemas de ensino e respeitadas as condições de cada instituição educacional, é

- a) através de provas finais.
- b) pela complementação de estudos.
- c) utilizá-los como ajudantes na sua área.
- d) manter o anonimato sobre sua situação.
- e) transferi-los para uma escola mais "fraca".