



CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI - 2014



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" NÍVEL I –
EDUCAÇÃO FÍSICA
DATA: 01/06/2014 – HORÁRIO: 9h às 13h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 60 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorridas **2h (duas horas)** do seu início.
- O **rascunho ao lado** não tem validade definitiva como marcação do CARTÃO-RESPOSTA destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato e **deverá ser destacado somente pelo Fiscal de Sala.**

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

CONCURSO PÚBLICO - SEDUC/PI - 2014

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		31	
02		32	
03		33	
04		34	
05		35	
06		36	
07		37	
08		38	
09		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

Nº DE INSCRIÇÃO						

--	--	--	--	--	--	--

TEXTO I (Para as questões de 01 a 06).

A universidade do futuro

(Trechos de uma entrevista concedida pelo neurocientista Stephen Kosslyn à revista Veja)

Veja: Como se explica, em termos cognitivos, o fato de refletir ser mais eficiente do que repetir?

Kosslyn: Quanto mais a pessoa refletir sobre algum assunto, quanto mais profundamente ela processar uma informação, mais fácil será lembrar-se dela, porque a reflexão vai desencadear associações mentais entre aquele assunto e o que já está armazenado na memória. Ao ser convocado a reproduzir essa informação, o cérebro usará tais associações para chegar ao local onde ela está armazenada. Por outro lado, repetir uma fórmula diversas vezes não cria conexões com coisas já gravadas na memória, e portanto o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado.

Veja: Onde o professor entra nisso?

Kosslyn: Ele não pode se ver mais apenas como um transmissor do conhecimento. É claro que continua a ter de dominar sua expertise, mas precisa dar uma aula diferente, de aprendizado ativo, envolvendo os alunos. Isso requer treinamento contínuo e muita habilidade interpessoal. As aulas tradicionais são expositivas, o que é uma ótima estratégia para ensinar, porque em pouco tempo o professor alcança vários ouvintes simultaneamente, mas é uma maneira horrível de aprender, porque o aluno se perde com facilidade, sem exercitar sua capacidade de abstração. Enfim, um professor com os olhos para o futuro tem de criar desafios acadêmicos à altura da complexidade do mundo de hoje, motivando o aluno a analisar e a aplicar o que ele aprendeu.

(...)

(Revista VEJA. Editora Abril. Edição 2367 - Ano 47 - nº 14 - P. 17. Por Helena Borges)

01. No texto, as afirmações a partir das quais **NÃO** se identifica implícita ou explicitamente uma crítica ao ensino que se pratica na atualidade é

- Ele não pode se ver mais apenas como um transmissor do conhecimento.*
- É claro que continua a ter de dominar sua expertise.*
- mas precisa dar uma aula diferente, de aprendizado ativo, envolvendo os alunos.*
- mas é uma maneira horrível de aprender.*
- porque o aluno se perde com facilidade, sem exercitar sua capacidade de abstração.*

02. A palavra/expressão destacada que, no texto, é utilizada em seu sentido figurado ou conotativo é

- Quanto mais a **peessoa** refletir sobre algum assunto.*
- a reflexão vai desencadear **associações mentais**.*
- o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu **banco de dados**.*
- As **aulas tradicionais** são expositivas.*
- porque em pouco tempo o **professor** alcança vários ouvintes simultaneamente.*

Trecho para as questões 03 e 04.

Por outro lado, repetir uma fórmula diversas vezes não cria conexões com coisas já gravadas na memória, e portanto o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado.

03. Em apenas uma das opções, a função sintática do termo destacado é diferente daquela que está marcada nas demais. Esta opção é

- repetir **uma fórmula** diversas vezes.*
- não cria **conexões** com coisas já gravadas na memória.*
- o cérebro vai ter **mais dificuldade**.*
- para encontrar **a frase ou fórmula**.*
- quando isso **lhe** for solicitado.*

04. Nesse trecho, **Por outro lado**, é uma expressão que se presta à sequenciação conectiva relacionando ideias

- que exprimem causa e efeito.*
- que se contrapõem.*
- que se equivalem quanto ao sentido.*
- que denotam uma condição.*
- que contextualizam uma conclusão.*

05. No trecho: *o cérebro usará tais associações para chegar ao local onde ela está armazenada*, a palavra destacada retoma, textualmente, a palavra em destaque, em
- Quanto mais a pessoa refletir sobre algum assunto.
 - quanto mais profundamente ela processar uma informação.
 - porque a reflexão vai desencadear associações mentais.
 - o que já está armazenado na memória.
 - Ao ser convocado a reproduzir essa informação.
06. Se, no trecho: *o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado.*, a expressão verbal **vai ter** for substituída por teria, a forma **for** passará a
- for (permanecendo inalterada).
 - seria.
 - fosse.
 - era.
 - seja.

TEXTO II (Para as questões de 07 a 10).

Brincadeira é coisa séria

Brincar é uma atividade infantil comum e popular. Por ser considerada "coisa de criança", a brincadeira nem sempre é avaliada como uma atividade importante para o desenvolvimento do ser humano.

Na maior parte das sociedades, as brincadeiras infantis fazem parte de práticas culturais típicas. Entretanto, sabe-se que nem todas as crianças têm a oportunidade de brincar ou de se divertir, pois infelizmente ainda hoje o trabalho infantil é comum no dia a dia de muitas populações de baixa renda.

Há algumas décadas, as crianças brincavam de forma espontânea pelo puro prazer da atividade. As brincadeiras típicas e comuns eram pega-pega, cobra cega, esconde-esconde, amarelinha, queimada, passa anel, ciranda, andar de bicicleta, etc.

Embora estas brincadeiras sejam extremamente populares, por incrível que possa

parecer, muitas crianças nos dias de hoje as desconhecem. O declínio da brincadeira livre infantil ocorreu principalmente a partir da década de 1960, pois segundo alguns pesquisadores, desde esse período, os adultos passaram a exercer um controle maior sobre as atividades da criança.

(Revista **Grandes Temas do Conhecimento - PSICOLOGIA** (Mythos Editora, nº 02, pag. 4-9).

07. O texto assume, diante do tema abordado, o posicionamento de que as brincadeiras
- devem ser sempre atividades de natureza popular.
 - são atividades que têm importância fundamental para o desenvolvimento das crianças.
 - só serão saudáveis se forem reconhecidamente atividades de natureza livre.
 - são atividades importantes porque proporcionam apenas prazer.
 - podem até não ser atividades tão importantes para o desenvolvimento do ser humano.
08. A leitura do segundo parágrafo do texto revela que
- em todas as sociedades, as brincadeiras infantis fazem parte das práticas culturais locais.
 - somente nas sociedades contemporâneas as brincadeiras infantis podem ser consideradas práticas culturais.
 - somente nas sociedades antigas as brincadeiras infantis eram consideradas práticas culturais e, por isso, todas as crianças tinham acesso a essas atividades.
 - as brincadeiras infantis fazem parte de práticas culturais de muitas sociedades, mas há crianças que não desfrutam desse prazer porque têm de se dedicar a atividades de adultos.
 - nas sociedades modernas, as crianças, de modo geral, não têm hábitos de brincar mesmo que as suas famílias tenham rendas muito altas.

09. Nas opções abaixo, aquela em que há uma declaração na qual se interpreta uma avaliação do autor em relação ao tema tratado, evidenciada pelo uso da palavra marcada é
- a) pois **infelizmente** ainda hoje o trabalho infantil é comum no dia a dia de muitas populações de baixa renda.
 - b) as crianças brincavam de forma espontânea pelo puro **prazer** da atividade.
 - c) Embora estas brincadeiras sejam **extremamente** populares.
 - d) O declínio da brincadeira livre infantil ocorreu **principalmente** a partir da década de 1960.
 - e) os adultos passaram a exercer um controle **maior** sobre as atividades da criança.
10. O sentido do que diz o texto em *Embora estas brincadeiras sejam extremamente populares, por incrível que possa parecer, muitas crianças nos dias de hoje as desconhecem*, ficaria bastante distante da sua mensagem original, se a palavra **extremamente** fosse substituída por
- a) tremendamente.
 - b) extraordinariamente.
 - c) frequentemente.
 - d) enormemente.
 - e) imensamente.

DIDÁTICA E FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

11. Diversos são os estudos que têm sido realizados enfatizando a história da Didática no Brasil e suas relações com as tendências pedagógicas. Sobre a temática que envolve a Didática e as tendências pedagógicas no Brasil é **INCORRETO** afirmar que
- a) a Pedagogia Libertadora tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos sociais, como sindicatos, associações de bairro, comunidades religiosas. Parte desse êxito se deve ao fato de ser utilizada entre adultos que vivenciam uma prática política em que o debate sobre a problemática econômica, social e política pode ser aprofundado com a orientação de intelectuais comprometidos com os interesses populares.
 - b) na Pedagogia Tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e normas que regulam o ensino.
 - c) a Didática da Escola Nova ou Didática ativa é entendida como “direção da aprendizagem”.
 - d) as tendências de cunho progressista interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população foram adquirindo maior solidez e sistematização na década de 1990. São também denominadas “teorias reprodutivistas do conhecimento”.
 - e) para a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.
12. A avaliação consiste em uma análise acerca de dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Nessa perspectiva, assinale as alternativas que expressam os princípios básicos da avaliação da aprendizagem escolar.
- I. A função de diagnóstico da avaliação está relacionada diretamente à verificação do alcance dos objetivos gerais e específicos do processo de ensino.
 - II. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que integra um processo mais abrangente que é o processo de ensino-aprendizagem.
 - III. A avaliação é integral, pois considera o aluno como um ser total e integrado e não de forma compartimentada.
 - IV. A avaliação, enquanto orientadora do trabalho do professor na busca pelo alcance dos objetivos estabelecidos, precisa utilizar de forma preferencial os testes, haja vista que todos os resultados do ensino podem ser mensurados através deles.
 - V. A avaliação indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.
- São **VERDADEIRAS** as alternativas
- a) I, III e V.
 - b) I, II e V.
 - c) II, III e IV.
 - d) II, III e V.
 - e) I, III e IV.

13. Acerca do objeto de estudo da Didática, pode-se afirmar que, **EXCETO**,
- a) o processo de ensino, considerado no seu conjunto, inclui: os conteúdos dos programas e dos livros didáticos, os métodos e formas organizativas do ensino, as atividades do professor e dos alunos e as diretrizes que regulam e orientam esse processo.
 - b) o objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo principal da educação escolar.
 - c) o objeto de estudo da Didática é a Pedagogia, que analisa todo o trabalho realizado pelo professor na sala de aula.
 - d) o processo de ensino é uma sequência de atividades do professor e dos alunos, tendo em vista a assimilação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades.
 - e) a finalidade do processo de ensino é proporcionar aos alunos os meios para que assimilem ativamente os conhecimentos.
14. O planejamento da ação didática é uma atividade consciente e sistemática que consiste em um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Assim, sobre as funções do planejamento escolar, **NÃO** se pode afirmar que
- a) facilita ao professor a preparação das aulas, contribuindo para que este selecione o material didático em tempo hábil, saiba que tarefas professor e alunos devem executar e replaneje o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
 - b) atualiza o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimento.
 - c) garante ao professor que os objetivos e metas estabelecidas serão alcançados, haja vista que contempla a unidade e a coerência do trabalho docente.
 - d) expressa os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula.
 - e) prevê objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-culturais e individuais dos alunos.
15. Acerca do planejamento da ação didática, é **CORRETO** afirmar que
- a) o planejamento é um guia de orientação, pois nele estão estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
 - b) a ação de planejar se reduz ao preenchimento de formulários para o controle administrativo, em que há a previsão do trabalho do professor.
 - c) o plano é um guia de orientação, pois nele estão registradas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
 - d) o planejamento é onde está registrada a ordem seqüencial de todo o trabalho que será realizado pelo professor.
 - e) o plano de ensino é um documento rígido e absoluto onde estão estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
16. Na esfera da educação e do ensino existem vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade. Assim, são tipos de planejamento didático ou de ensino:
- a) planejamento educacional, planejamento curricular e planejamento de curso.
 - b) planejamento de curso, planejamento de unidade e planejamento escolar.
 - c) planejamento curricular, planejamento de aula, planejamento de curso e planejamento escolar.
 - d) planejamento de curso, planejamento de unidade e planejamento de aula.
 - e) planejamento educacional, planejamento de aula e planejamento escolar.

17. Na sala de aula estão envolvidos no processo de ensino e aprendizagem professores e alunos. Sobre as relações entre professores e alunos na sala de aula é **INCORRETO** afirmar:
- autoridade e autonomia são dois pólos do processo pedagógico. A autoridade do professor e a autonomia dos alunos são realidades aparentemente contraditórias, mas, de fato, complementares.
 - para atingir uma boa interação no aspecto cognoscitivo é preciso que o professor considere o manejo dos recursos da linguagem, falar com simplicidade sobre temas complexos, conhecer bem o nível de conhecimento dos alunos etc.
 - o aspecto cognoscitivo se refere às formas de comunicação dos conteúdos escolares e às tarefas escolares indicadas aos alunos.
 - os aspectos cognoscitivos e os aspectos sócio-emocionais estão presentes na relação entre professores e alunos no processo educativo.
 - as relações entre professores e alunos não possuem relação com as condições organizativas do trabalho docente.
18. Para a seleção de recursos de ensino alguns critérios devem ser observados pelo professor. Assim, **NÃO** se constitui como um critério a ser considerado pelo docente:
- simplicidade.
 - auto-explicação.
 - adequação aos objetivos, ao conteúdo e à clientela.
 - qualidade e exatidão.
 - funcionalidade.
19. Para selecionar e organizar os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula, o professor precisa possuir o domínio de sua disciplina e conhecer as necessidades e interesses de seus alunos, através das manifestações do ambiente onde vivem. O conteúdo de ensino é o conhecimento sistematizado e organizado de modo dinâmico, sob a forma de experiências educativas. Desse modo, o professor, ao selecionar os conteúdos a serem ensinados, deverá considerar como critério, **EXCETO**,
- validade.
 - utilidade.
 - significação.
 - adequação ao nível de desenvolvimento do aluno.
 - rigidez sistemática.
20. Os objetivos educacionais são os resultados desejados e previstos para ação educativa. São os resultados que o professor pretende alcançar com a atividade pedagógica. Sobre os objetivos educacionais é **CORRETO** afirmar:
- objetivos gerais são aqueles previstos para um determinado grau ou ciclo e serão alcançados a curto prazo.
 - os objetivos específicos fornecem uma orientação concreta para a seleção das atividades de ensino-aprendizagem e para a avaliação.
 - um objetivo bem definido torna mais fácil a tarefa do professor de estabelecer os procedimentos mais adequados para a concretização do processo ensino-aprendizagem, assegurando e garantindo o êxito na realização do seu trabalho.
 - a elaboração dos objetivos específicos não contribui para que o professor estabeleça padrões e critérios para avaliar o próprio trabalho docente.
 - a definição dos objetivos em um nível comportamental constitui um recurso irrelevante como elemento orientador das atividades do professor.
21. A educação escolar brasileira compõe-se de
- educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - educação básica e educação superior.
 - educação infantil e ensino fundamental.
 - ensino médio e educação superior.
 - educação básica e ensino médio.

22. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96, pode-se afirmar sobre o ensino fundamental, **EXCETO**,
- o ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
 - a jornada escolar do ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, não podendo ser ampliado o período de permanência na escola.
 - é facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
 - o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
 - o ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.
23. Acerca da interdisciplinaridade, aspecto que deve estar presente no processo pedagógico, pode-se afirmar que
- a interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles. Refere-se, assim, a uma relação entre as disciplinas.
 - se fundamenta na convergência com uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
 - desconsidera a complexidade do real e a necessidade de se levar em conta a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
 - se associa a uma visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.
 - a interdisciplinaridade começou a ser abordada no Brasil a partir da LDB 9.394/96. Anteriormente a isso, era algo que nem se comentava no cenário educacional brasileiro.
24. A respeito da transversalidade no processo pedagógico, **NÃO** podemos afirmar que
- se refere a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
 - diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados.
 - diz respeito principalmente à dimensão da didática.
 - aponta a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
 - se fundamenta na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
25. Os sistemas municipais de ensino compreendem
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
 - Somente as instituições de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
 - As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - Os órgãos municipais de educação.
 - As instituições de ensino fundamental e de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

São **VERDADEIROS** os itens

- I, III e IV.
- II, III e V.
- II, IV e V.
- I, II e V.
- I, II e IV.

26. Sobre a matrícula, a carga horária e o currículo no ensino fundamental de 9 (nove) anos, de acordo com o que estabelece a Resolução CNE/CEB Nº 7, de 14/12/2010 é **INCORRETO** afirmar que
- o foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio das ações educativas que envolvem os alunos.
 - a carga horária mínima anual do ensino fundamental será de 840 (oitocentas e quarenta) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - as crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março, deverão ser matriculadas na educação infantil (pré-escola).
 - não é obrigatória a matrícula no ensino fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
 - o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
27. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988, estabelece que a educação, direito de todos, é dever
- da família.
 - do Estado e da família.
 - do Estado.
 - das instituições de ensino.
 - do professor.
28. Tendo como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, a educação básica é composta por
- ensino médio e ensino superior.
 - ensino fundamental e ensino médio.
 - educação infantil e ensino fundamental.
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino fundamental e ensino superior.
29. Acerca da Lei Nº 11.494/07, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, é **CORRETO** afirmar:
- os fundos destinam-se somente à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica, não podendo ser direcionados à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração.
 - a distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á somente entre os municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação pública presencial.
 - a União fica sem a responsabilidade de complementar os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo da Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.
 - a complementação da União destina-se a assegurar recursos financeiros aos Fundos e aos sistemas municipais de ensino, aplicando-se o disposto no caput do art. 160 da Constituição Federal.
 - para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei Nº 11.494/07, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, considerando as ponderações aplicáveis.

30. A educação nacional está organizada de forma a garantir a todos os estudantes um ensino ministrado de acordo com os seguintes princípios, **EXCETO**,
- a) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 - b) gestão democrática do ensino público e do ensino privado.
 - c) garantia de padrão de qualidade.
 - d) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - e) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. “São o ponto de partida, as premissas gerais do processo pedagógico. Representam as exigências da sociedade em relação à escola, ao ensino, aos alunos e, ao mesmo tempo, refletem as opções políticas e pedagógicas dos agentes educativos em face às contradições sociais existentes” (LIBÂNEO, 1994). O texto refere-se a
- a) plano de aula.
 - b) objetivos de ensino.
 - c) plano de ensino.
 - d) planejamento escolar.
 - e) planejamento educacional.
32. O professor de Educação Física dividiu os alunos em quatro grupos e cada grupo realizaria uma atividade num lugar específico. Depois, todos trocariam de posição (habilidade de circuito). O objetivo da aula seria trabalhar a habilidade de saltar. Por exemplo: na primeira estação, os alunos seriam estimulados a vir correndo e saltar entre duas cordas estendidas no chão; na segunda estação, saltar um banco suéco; na terceira estação, vir correndo e saltar de lado duas cordas; na quarta estação, saltar de costas duas cordas. Esta aula prática tem característica da tendência
- a) Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs.
 - b) saúde renovada.
 - c) sociocultural.
 - d) desenvolvimentista.
 - e) militarista.
33. A preocupação com o pleno exercício de cidadania, expressa nos PCNs, permite considerá-los uma abordagem cidadã para a Educação Física. No documento para o terceiro e quarto ciclos (BRASIL, 1998), é possível perceber essa influência nas características esperadas da formação dos alunos em cidadãos críticos. São características da formação cidadã, **EXCETO**,
- a) participação em atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade.
 - b) conhecimento, valorização, respeito e apropriação da pluralidade como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis e relacionando-os com os efeitos sobre saúde individual e coletiva.
 - c) conhecimento sobre a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que permeiam os diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção na cultura que são produzidos e analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia.
 - d) reivindicação, organização e interferência no espaço, sobretudo público, de maneira autônoma, por exemplo, requerendo locais adequados para promover atividades corporais de lazer.
 - e) promoção do princípio de inclusão com turmas especiais, com inserção e integração dos alunos à cultura corporal de movimento, por meio de vivências que problematizam criticamente os conteúdos da Educação Física.

34. No basquetebol disputa-se uma bola para atingir um alvo, que é defendido pelo adversário, utilizando-se somente as mãos para manejá-la. Considera-se como fundamento para defender:
- passar – jogar a bola para o companheiro.
 - driblar – progredir com a bola quicando-a.
 - interceptar – dificultar os passes, os dribles e os arremessos do adversário.
 - arremesso livre – dois lances dentro do garrafão.
 - arremessar – jogar a bola em direção à cesta.
35. Segundo Rangel & Darido (2008) os jogos como conteúdos escolares podem ser considerados como um dos que apresentam maiores facilidades de aplicação por diferentes razões, entre elas, **EXCETO**:
- não são desconhecidos da criança, uma vez que a maioria já participou de diferentes jogos e brincadeiras.
 - aprende-se jogo pelo método parcial, diferentemente do esporte, que geralmente é aprendido/ensinado pelo todo.
 - são divertidos e prazerosos para seus participantes (a menos que sejam levados a extremo de competição).
 - podem variar em complexidade de regras, ou seja, desde pequeno pode-se jogar com poucas regras ou chegar a jogos com regras de altíssimo nível de complexidade.
 - podem ser praticados em qualquer faixa etária, sem exigir espaço ou material sofisticado (embora possam existir jogos com tais exigências).
36. Na função de líbero no voleibol, segundo as regras, é permitido
- trocar de posição com qualquer jogador de sua equipe na zona de ataque.
 - executar os bloqueios de sua equipe.
 - participar dos ataques contra a equipe adversária.
 - trocar de posição com qualquer um de sua equipe na zona de defesa.
 - receber apenas a segunda bola.
37. Fazem parte das finalidades, conteúdo e forma da proposta de avaliação da Educação Física na perspectiva da pedagogia crítico-superadora, **EXCETO**,
- o tempo pedagogicamente necessário para a aprendizagem.
 - a compreensão crítica da realidade.
 - avaliação realizada por meio da assiduidade e participação.
 - a nota enquanto síntese avaliativa.
 - o privilégio da ludicidade.
38. Para elaboração do plano de ensino há, necessariamente, de se observar alguns requisitos básicos, **EXCETO**,
- ter conhecimento do planejamento escolar e estar consciente de projetos que por ventura estejam relacionados neste projeto.
 - conhecer e analisar criticamente os planos e programas oficiais daqueles organismos que gestam a educação na sua localidade.
 - fazer um diagnóstico da realidade da escola, observando localização geográfica e nível socioeconômico da clientela (pais e alunos).
 - analisar as tendências atuais da Educação Física escolar, bem como, qual a abordagem mais adequada a se fazer para o ensino no local em que se ministrará aulas, elaborar e aplicar conhecimentos da área que estejam realmente condizentes com a demanda e a realidade do aluno.
 - conhecer a realidade do aluno e dos pais durante o processo ensino-aprendizagem, sendo o professor o elemento principal nas decisões.
39. Que domínios de conteúdos os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de 5º a 8º ano (1998), apresentam para classificação de objetivos?
- Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
 - Conteúdos cognitivos, atitudinais e psicomotores.
 - Conteúdos cognitivos, afetivos e procedimentais.
 - Conteúdos cognitivos, afetivos e psicomotores.
 - Conteúdos conceituais, procedimentais e afetivos.

40. As habilidades motoras podem ser classificadas em categorias gerais. É **INCORRETO** afirmar:

- a) a classificação de habilidades motoras em categorias gerais está baseada na determinação de quais componentes ou elementos de uma habilidade são comuns ou semelhantes aos componentes de uma outra habilidade.
- b) classificar habilidades motoras com base na precisão do movimento envolvido nas habilidades levou ao desenvolvimento de duas categorias: habilidades motoras globais e habilidades motoras finas.
- c) habilidades motoras contínuas não têm começo e fim bem definidos.
- d) quando a informação é usada para ajustar a ação durante o próprio movimento, então a habilidade é classificada como circuito fechado.
- e) habilidades motoras contínuas incluem movimentos, tais como, arremessar uma bola, acionar um interruptor de luz, apertar o pedal da embreagem de um automóvel ou tocar o teclado de um computador.

41. Uma fase muito crítica do processo é a avaliação do desempenho do aluno. Este processo de avaliação inclui a determinação do que o aluno fez de errado e corretamente. O professor, então, tem que comentar esta informação com o aluno para ajudá-lo na próxima tentativa de execução da habilidade. O pesquisador Magill (2009) considera alguns "pontos" importantes na implementação desta responsabilidade crítica do professor, **EXCETO**,

- a) os elementos críticos da realidade.
- b) a quantidade de informação a ser dada ao estudante.
- c) a base para a decisão da prática do todo ou partes.
- d) a distinção entre aprendizagem e desempenho.
- e) o papel de reforço.

As questões 42 e 43 a seguir são relativas ao IMC (Índice de Massa corporal).

42. Para calcular o Índice de Massa Corporal (IMC), utiliza-se a massa corporal (em kilogramas), a estatura (em metros). Qual o IMC de uma pessoa que tenha 1,80m de estatura e massa corporal de 80 kg?

- a) 24,69.
- b) 44.4.
- c) 144.
- d) 0.0225.
- e) 0.0405.

43. A partir do índice de classificação da Organização Mundial de Saúde (OMS, 1995), a pessoa mensurada está na categoria

- a) baixo peso I leve.
- b) sobrepeso I.
- c) sobrepeso II.
- d) peso normal.
- e) sobrepeso III.

44. São considerados erros comuns observados na medida de dobras cutâneas, **EXCETO**,

- a) destacar a dobra cutânea em ponto anatômico inadequado.
- b) as pontas do compasso deverão se localizar a, aproximadamente, 1 cm do ponto de reparo.
- c) entrar com as extremidades do compasso muito próximas ou demasiadamente distantes dos dedos que a estão pinçando.
- d) não entrar com o compasso perpendicular à dobra cutânea.
- e) destacar a dobra cutânea em eixo corporal inadequado.

45. A classificação do somatotipo nos diz que biotipo se tem e como ele é visto. Permite também visualizar que números parecem ser, quando se comparam dois ou mais indivíduos. O somatotipo pode ser utilizado em várias aplicações, **EXCETO** para
- caracterizar as mudanças do físico durante o crescimento, o envelhecimento e o treinamento.
 - escrever e comparar desportistas em distintos níveis de competição.
 - determinar a gordura relativa de homens e mulheres.
 - utilizar como ferramenta em análises da imagem corporal.
 - comparar a forma relativa de homens e mulheres.
46. Carter & Heath (1990) idealizaram algumas categorias dos somatotipos, baseadas nas áreas da somatocarta. Sobre a categoria mesomorfismo balanceado, é **CORRETO** afirmar:
- o endomorfismo é dominante e o ectomorfismo é maior que o mesomorfismo.
 - o endomorfismo é dominante e o mesomorfismo e ectomorfismo são iguais (não diferem mais que 0.5).
 - o endomorfismo é dominante e o mesomorfismo é maior que o ectomorfismo.
 - o mesomorfismo é dominante e o endomorfismo e ectomorfismo são iguais (não difere mais que 0.5).
 - o mesomorfismo é dominante e o ectomorfismo é maior que o endomorfismo.
47. Na fase de aprendizagem autônoma, o aluno executa o movimento quase que automaticamente. Ele é capaz de
- identificar os erros, quando ocorrem, e corrigi-los, executando a ação sem pensar nela.
 - executar a ação após várias tentativas.
 - acertá-lo prestando atenção para não cometer erros na próxima tentativa.
 - não cometer mais erros.
 - permitir que o aluno cometa mais erros e direcione seu comportamento para a resposta certa.
48. A contração dos músculos do corpo é básica para o movimento, de modo que a força com a qual os músculos podem se contrair é de vital interesse para os estudos focalizados sobre o comportamento motor do homem. Se a força de contração dos músculos não é suficiente para causar um movimento, a ação muscular é
- isotônica.
 - isométrica.
 - estática.
 - isocinética.
 - dinâmica.
49. Sobre o desenvolvimento motor tardio, é **INCORRETO** afirmar:
- meninos tendem a ser superiores às meninas em atividades que requerem força e em tarefas de desempenho, tais como, correr, saltar e são significativamente superiores em arremessos à distância e chutar uma bola para longe.
 - meninas são um tanto melhores do que os meninos sem habilidades motoras finas e em algumas atividades locomotoras tais como pular em um pé só e saltitar.
 - aumentos em força não estão associados com aumentos em massa muscular e são usualmente medidos como força isométrica.
 - os membros, especialmente as pernas, crescem mais que o tronco, logo, há um decréscimo gradual na relação altura sentado/altura em pé durante a infância.
 - durante a fase tardia da infância, o crescimento em largura de ombro em meninos se torna maior do que aquele de meninas e meninas que crescem mais em largura de quadril, de modo que a relação quadril/ombro começa a se tornar maior para as meninas.

50. As diferenças entre sexos resultantes de mudanças anatômicas durante a adolescência incluem, **EXCETO**,
- comprimento de antebraço: masculinos mais longos, mais torque de alavanca.
 - centro de gravidade: nos homens mais altos, nas mulheres mais baixas.
 - comprimento das pernas: relativamente mais longas em homens.
 - largura de ombros: masculinos mais amplos, menor torque de rotação.
 - cintura peitoral: cavidade torácica masculina maior.
51. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), as ginásticas constituem-se por técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas. Baseando-se em Souza (1997) e em Venâncio e Carreiro (2005), que classificaram a ginástica em categorias, "A aquisição melhora ou aprimora as condições físicas, estéticas, para atletas e não atletas". A definição trata de
- ginástica competitiva.
 - ginástica terapêutica.
 - ginástica de condicionamento físico.
 - ginástica alternativa.
 - ginástica holística.
52. Na classificação proposta por Coll *et al.* (2000), são considerados exemplos de conteúdos da educação física na dimensão conceitual:
- vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes, danças, ginásticas, lutas, capoeira. Por exemplo, praticar a ginga da capoeira.
 - reconhecer e valorizar atitudes não preconceituosas quanto aos níveis de habilidades, sexo, religião e outros.
 - vivenciar os diferentes ritmos e movimentos relacionados às danças, como as danças de salão, regionais e outras.
 - respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo e não violência.
- conhecer as transformações por que passou a sociedade em relação aos hábitos de vida (diminuição do trabalho em função das novas tecnologias) e relacioná-las com as necessidades atuais de atividade física.
53. Mosston e Ashworth (1996) construíram um espectro de estilos de ensino, no qual apresentam formas de trabalho que vão do comando à criatividade. Este estilo de ensino é caracterizado pela relação entre o estímulo do professor e a resposta do aluno. Cabe ao professor demonstrar a tarefa, determinar a tempo para executá-la e, ao aluno, executá-las. O texto tem característica do estilo de ensino:
- comando ou mando direto.
 - ensino baseado na tarefa.
 - por descoberta dirigida.
 - resolução de problemas ou estilo divergente.
 - recíproco.
54. Um aprendiz pode receber vários tipos de informação sensorial durante o treino de uma habilidade, porém o *feedback* extrínseco é aumentado sobre os erros, fornecido pelo instrutor (professor de Educação Física), é uma das mais importantes fontes de informação. Para Schmidt & Wrisberg (2001), são consideradas funções simultâneas do *feedback*, **EXCETO**,
- energizar os aprendizes e aumentar sua motivação.
 - a quantidade ótima de informação que os instrutores devem incluir em seu *feedback* aumenta conforme a complexidade da tarefa aumenta.
 - fornecer aos aprendizes informação sobre a natureza e a direção de seus erros e sugerir maneiras de corrigi-los.
 - fazer os aprendizes ficarem tão dependentes do *feedback* que suas performances são prejudicadas quando a informação é prejudicada.
 - reforçar os aprendizes para a performance correta ou desencorajar a performance incorreta.

55. Para Piaget, o ser humano passa por diferentes períodos ou etapas cognitivas até chegar à maturação. De acordo com a discussão sobre desenvolvimento humano, ele propôs fases de desenvolvimento conforme cada período. Faz parte destas fases, **EXCETO**,
- a) Fase sensório-motora:
 - Jogo de exercício (realiza a mesma tarefa repetidas vezes);
 - Estágio motor (estágio de muitos movimentos).
 - b) Fase pré-operatória:
 - Jogo simbólico (entra na representação da linguagem);
 - Estágio egocêntrico (dificuldade em sociabilização).
 - c) Operacional concreto:
 - Jogos com regras (espontâneas e transmitidas);
 - Estágio cooperativo (busca interagir com outras pessoas, formando grupos).
 - d) Pós-operatório ou operatório formal:
 - Jogos com abstrações (domina o jogo simbólico e estabelece suas regras).
 - e) Fase de abstração:
 - Jogos de exercícios (manipulação de objetos, esquadrinhar);
 - Jogos com precisão (exercícios de repetição e destreza).
56. Para melhor entendimento dos efeitos da atividade física/exercício físico sobre o organismo humano, é fundamental o conhecimento dos processos de adaptação (entendida como uma reorganização orgânica e funcional do organismo). Para cada tipo de treinamento físico há adaptações específicas nos diferentes sistemas do corpo. No treinamento da capacidade aeróbica, é **INCORRETO** afirmar sobre adaptações específicas:
- a) aumento no tamanho e número das mitocôndrias no músculo esquelético treinado.
 - b) maior capacidade de gerar aumento do rendimento sanguíneo de lactato durante o exercício máximo.
 - c) intensificação na capacidade aeróbica das fibras musculares.
 - d) aumento de duas vezes o nível das enzimas do sistema aeróbico.
 - e) diminuição da frequência cardíaca, aumento do débito cardíaco, aumento do oxigênio extraído do sangue, aumento do fluxo sanguíneo, diminuição da pressão arterial.
57. Os objetivos formulados, principalmente os objetivos específicos, são determinantes na definição do instrumento de avaliar e nos critérios necessários para se avaliar. Segundo Turra *et al* (1986) e Faria Júnior (1981, apud Mager, 1972), para sugerir os elementos básicos na formulação de objetivos, principalmente para se poder avaliar. São critérios para estabelecer um instrumento de avaliação
- a) conduta observável, condições de realização, padrão mínimo de desempenho.
 - b) atitudinal, procedimental, conceitual.
 - c) conteúdos, procedimentos metodológicos, estratégias.
 - d) planejamento, execução, retroalimentação.
 - e) desempenho, indicadores quantitativos, indicadores qualitativos.
58. Quanto à organização do conteúdo e sua abordagem metodológica da Educação Física proposta pelo Coletivo de Autores, o estudo do futebol na escola pode ser feito mediante uma análise que abarque diferentes aspectos, **EXCETO**,
- a) o futebol enquanto jogo com suas normas, regras e exigências físicas, técnicas e táticas.
 - b) o futebol enquanto espetáculo esportivo.
 - c) o futebol enquanto fenômeno cultural que inebria milhões e milhões de pessoas em todo o mundo e, em especial, no Brasil.
 - d) o futebol enquanto jogo praticado por jogadores habilidosos.
 - e) o futebol enquanto processo de trabalho que se diversifica e gera mercados específicos de atuação profissional.

59. Para que a atividade física possa promover efeitos positivos sobre o organismo, é necessário atender os princípios básicos fundamentados em estudos científicos (princípios do treinamento), os quais subsidiam a elaboração e o desenvolvimento de programas de exercícios voltados à melhoria das capacidades físicas tanto de atletas quanto de não atletas. Assinale a alternativa, em que o princípio do treinamento físico não corresponde ao seu significado.
- a) Sobrecarga: está relacionada ao aumento da carga de trabalho físico, que deve ser gradual e progressiva, de modo a estimular o organismo a exercitar-se acima do nível ao qual está habituado, induzindo adaptações biológicas que aprimorem suas características morfológicas e/ou funcionais.
 - b) Continuidade: preconiza que a melhoria na capacidade funcional depende da regularidade com que a prática da atividade física é realizada, e que as adaptações biológicas pretendidas resultam da alternância adequada entre esforço e recuperação.
 - c) Reversibilidade: diz respeito ao declínio na capacidade funcional, decorrente das perdas das adaptações biológicas resultantes do programa de exercícios, que ocorre quando a atividade física é suspensa ou reduzida.
 - d) Especificidade: explica que o aprimoramento e o desenvolvimento de uma determinada capacidade física (força, flexibilidade etc) decorrem de adaptações fisiológicas e bioquímicas específicas para determinados tipos de atividades físicas, conforme diferentes combinações entre volume e intensidade de esforço.
 - e) Individualidade: diz que cada organismo reage de formas diferentes ao mesmo estímulo aplicado, gerando adaptações específicas. O indivíduo é formado por uma somatória de características genéticas, e fazem parte deste fenótipo o seu somatotipo, força máxima provável, composição corporal, composição das fibras musculares etc. A este fenótipo somamos o genótipo, que são adicionados ao indivíduo após o nascimento, tais como habilidades motoras e esportivas, nível intelectual, consumo máximo de oxigênio e limiar anaeróbio etc.
60. Pertence ao grupo de capacidades perceptivo-motoras segundo proposta de Fleishman (1964):
- a) coordenação de multimembros, precisão de controle e controle de velocidade.
 - b) tempo de reação, força explosiva e destreza manual.
 - c) força estática, flexibilidade e orientação da resposta.
 - d) equilíbrio corporal amplo, força de tronco e destreza de dedos.
 - e) destreza manual, força dinâmica e força explosiva.