



# Vestibular UAB-UESPI / 2017.1



## PROVA I – TIPO 1.1

### LICENCIATURA PLENA EM LETRAS/ESPANHOL

DATA: 05/02/2017

HORÁRIO: 9h às 14h (horário do Piauí)

#### LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - Este caderno, contendo 50 questões objetivas e mais a proposta da Prova de Redação. As questões objetivas não têm repetição ou falhas, excetuando-se as questões de 16 a 20 que se repetem, devendo ser respondidas apenas aquelas questões referentes à Língua Estrangeira pela qual você optou.
  - Um encarte para rascunho e elaboração da **REDAÇÃO – Folha de Prova II**
  - Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova.
- Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos;
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**;
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta ou azul;
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição;
- No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim;
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído;
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta; também serão nulas as marcações rasuradas;
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado;
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito;
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta;
- Quando terminar sua Prova, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura;
- O **TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 5h**;
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorrida 2h do seu início;
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

#### Nº DE INSCRIÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

#### RASCUNHO

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 01 |  | 31 |  |
| 02 |  | 32 |  |
| 03 |  | 33 |  |
| 04 |  | 34 |  |
| 05 |  | 35 |  |
| 06 |  | 36 |  |
| 07 |  | 37 |  |
| 08 |  | 38 |  |
| 09 |  | 39 |  |
| 10 |  | 40 |  |
| 11 |  | 41 |  |
| 12 |  | 42 |  |
| 13 |  | 43 |  |
| 14 |  | 44 |  |
| 15 |  | 45 |  |
| 16 |  | 46 |  |
| 17 |  | 47 |  |
| 18 |  | 48 |  |
| 19 |  | 49 |  |
| 20 |  | 50 |  |
| 21 |  |    |  |
| 22 |  |    |  |
| 23 |  |    |  |
| 24 |  |    |  |
| 25 |  |    |  |
| 26 |  |    |  |
| 27 |  |    |  |
| 28 |  |    |  |
| 29 |  |    |  |
| 30 |  |    |  |

PROCESSO SELETIVO VESTIBULAR UAB-UESPI / 2017.1

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

**Nº DE INSCRIÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Leia a tirinha (Texto I) para responder às questões 01 e 02.

(Texto I)



(portaldoprofessor.mec.gov.br. Acesso: 8.12.2016)

## QUESTÃO 01

A tirinha caracteriza-se como um gênero textual cujo propósito é promover uma crítica a aspectos sociais, políticos ou econômicos, relativos ao tema abordado no texto verbal e/ou não verbal. Na tirinha acima, a crítica que se verifica está relacionada

- a) ao caráter de inovação verificado nas referências à criança, nos textos literários.
- b) ao tratamento tradicional, de natureza amedrontadora, e que não se renova, concedido às crianças nos textos literários.
- c) à reação da personagem, ao ver frustrada a sua expectativa de ver a criança ser representada com felicidade no livro de histórias.
- d) à ira contida da personagem, ao verificar que não pode arquitetar uma vingança contra o autor da história.
- e) à representação inovadora, mas equivocada da literatura sobre o comportamento de crianças.

## QUESTÃO 02

O tamanho e o formato das letras são diferentes em cada um dos balões, na tirinha, e isso tem um significado importante para a compreensão do texto como um todo. Assim sendo, no segundo quadrinho esse aspecto é destacado como forma de assinalar

- a) a fala da própria leitora do texto.
- b) a inclusão de um personagem importante na história.
- c) a marcação de uma ação realizada pela leitora da história.
- d) a fala do autor do texto que está sendo lido.
- e) o julgamento da leitora do texto sobre o enredo da história.

**As questões de 03 a 08 referem-se aos textos II e III.**

**(Texto II)**

### **Pronomes**

Antes de apresentar o Carlinhos para a turma, Carolina pediu:

- Me faz um favor?
- O quê?
- Você não vai ficar chateado?
- O que é?
- Não fala tão certo?
- Como assim?
- Você fala certo demais. Fica esquisito.
- Por quê?
- É que a turma repara. Sei lá, parece...
- Soberba?
- Olha aí, 'soberba'. Se você falar 'soberba' ninguém vai saber o que é. Não fala "soberba". Nem 'todavia'. Nem 'outrossim'. E cuidado com os pronomes.
- Os pronomes? Não posso usá-los corretamente?
- Está vendo? Usar eles. Usar eles!

O Carlinhos ficou tão chateado que, junto com a turma, não falou nem certo nem errado. Não falou nada. Até comentaram:

— Ó Carol, teu namorado é mudo?

Ele ia dizer 'Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado', mas se conteve a tempo. Depois, quando estavam sozinhos, a Carolina agradeceu, com aquela voz que ele gostava.

— Comigo você pode botar os pronomes onde quiser, Carlinhos.

Aquela voz de cobertura de caramelo.

*(VERISSIMO, Luis Fernando. Contos de verão. O Estado de São Paulo, Janeiro/2000)*

**(Texto III)**

### **A linguagem humana: do mito à ciência**

(...)

O uso de determinada variedade linguística marca a inclusão num dado grupo social e dá uma identidade a seus membros. Aprendemos a distinguir as diversas variedades e, quando alguém começa a falar, sabemos se a pessoa é um gaúcho, um carioca, um paulista e assim por diante. Sabemos que certas expressões pertencem à fala dos mais jovens; outros

indicam que o falante tem mais idade. As variantes linguísticas conferem uma identidade às pessoas, sejam elas pessoas do mundo real ou personagens, que são pessoas de ficção.

Ridicularizar a variante usada por alguém é uma atitude muito agressiva, pois estamos zombando do próprio ser da pessoa. Existe um julgamento social sobre as variantes: algumas são consideradas elegantes e outras feias. (...) Escarnecer de alguém, por causa da variante linguística utilizada, é mostra de preconceito, de dificuldade de conviver com as diferenças.

(...)

(FIORIN, J. L. *A linguagem humana: do mito à ciência*. In. *Linguística? O que é isso?* J. L. Fiorin (Org). São Paulo: Contexto, 2013 – p. 27)

### QUESTÃO 03

---

Os textos II e III focalizam nas suas temáticas aspectos relativos

- a) a variações que, inevitavelmente, verificam-se na forma de falar das pessoas.
- b) a inadequações e erros que as pessoas comumente cometem ao falar.
- c) às preferências equivocadas das pessoas por termos e palavras difíceis ao falarem com desconhecidos.
- d) à superioridade que deve ser reconhecida em relação àqueles que sabem falar de acordo com a gramática normativa.
- e) aos bons hábitos de comunicação por meio de um português considerado correto.

### QUESTÃO 04

---

Considerando-se a leitura dos dois textos, podemos inferir, corretamente, que

- a) o preconceito linguístico caracteriza-se como uma dificuldade, por parte de todas as pessoas, de aceitação das regras que a gramática normativa preceitua.
- b) o preconceito linguístico caracteriza-se como um fenômeno que se manifesta somente entre aqueles que não aceitam uma forma de falar que não esteja identificada com as regras da gramática normativa.
- c) no **Texto II** não se identificam marcas de preconceito linguístico, em virtude de a crítica recair sobre uma forma de falar em conformidade com a gramática normativa.
- d) o preconceito linguístico diz respeito a um julgamento social de natureza negativa em relação à fala que esteja em desacordo com um padrão preestabelecido por um grupo social ou por uma comunidade específica.
- e) o **Texto III** explica o fenômeno do preconceito linguístico levando em consideração somente as variantes regionais.

### QUESTÃO 05

---

Nos dois textos, inequivocamente, utiliza-se a linguagem para falar da própria linguagem. Assim sendo, neles prevalece a função da linguagem identificada conceitualmente como

- a) referencial.
- b) fática.
- c) metalinguística.
- d) poética.
- e) conativa.

### QUESTÃO 06

---

No **Texto II**, as dimensões linguísticas consideradas recaem sobre aspectos

- a) morfossintático e semântico.
- b) semântico e fonético-fonológico.
- c) sintático, apenas.
- d) fonético-fonológico, somente.
- e) morfológico e semântico.

### QUESTÃO 07

---

A opção em que o(s) termo(s) destacado(s) difere(m), sintaticamente, dos demais, é:

- a) — Me faz um favor?
- b) Não posso usá-los corretamente?
- c) Aprendemos a distinguir as diversas variedades e, ...
- d) O uso de determinada variedade linguística marca a inclusão num dado grupo social ...
- e) As variantes linguísticas conferem uma identidade às pessoas, ...

### QUESTÃO 08

---

Considerando-se o que preconiza a gramática normativa, a sintaxe de colocação pronominal encontra-se **CORRETA** em ambos os trechos, em:

- a) — Me faz um favor?; Não posso usá-los corretamente?
- b) Não posso usá-los corretamente?; Usar eles!
- c) 'Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado', ...; Usar eles!
- d) ... mas se conteve a tempo.; — Me faz um favor?
- e) 'Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado', ...; ... mas se conteve a tempo.

**O trecho do poema abaixo (Texto IV) refere-se às questões 09 e 10.**

**(Texto IV)**

Pé com pé

Acordei com o pé esquerdo

Calcei meu pé de pato

Chutei o pé da cama

Botei o pé na estrada

Dei um pé de vento

Caiu um pé d'água

Enfiei o pé na lama

Perdi o pé de apoio

Agarrei num pé de planta

(...)

(PERES, Sandra; TATIT, Paulo. Pé com pé. In: Palavra cantada. Pé com pé. [S.l.]: MCD, 2004.)

**QUESTÃO 09**

---

No trecho do poema *Pé com pé*, acima transcrito, o efeito de sentido é proporcionado pela recorrência da palavra *pé*, recurso linguístico que, nesse caso, é identificado como

- a) sinonímia.
- b) polissemia.
- c) hipérbole.
- d) ironia.
- e) anáfora.

**QUESTÃO 10**

---

Cada um dos versos do poema é iniciado com uma forma verbal. Em sua maioria, esses verbos denotam

- a) estados emocionais.
- b) reações a alguma causa preexistente.
- c) ações realizadas pelo eu lírico.
- d) práticas eventuais.
- e) realizações compulsórias.

## LITERATURA

### QUESTÃO 11

Acerca do romance de Lima Barreto, *Triste fim de Policarpo Quaresma*, é **CORRETO** afirmar:

- I- É um marco do Pré-Modernismo Brasileiro, ao lado de *Os sertões*, de Euclides da Cunha.
  - II- Seu protagonista, Policarpo Quaresma, era um aficcionado pela literatura nacional, como por tudo que era produzido no Brasil.
  - III- Seu protagonista só lia romances europeus, demonstrando seu requinte intelectual.
- a) I e II estão corretas.
  - b) II e III estão corretas.
  - c) I e III estão corretas.
  - d) Somente a III é correta.
  - e) Todas as afirmações estão corretas.

### QUESTÃO 12

Sobre o protagonista do romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto, pode-se afirmar que

- a) dentre seus autores nacionais prediletos estavam Guimarães Rosa e Clarice Lispector.
- b) defendia os valores brasileiros e conhecia a realidade nacional.
- c) era um homem plenamente satisfeito com a realidade em que estava inserido.
- d) morreu apedrejado porque se insurgiu contra o governo de Floriano Peixoto.
- e) José de Alencar e Gonçalves Dias estavam entre seus escritores favoritos, justamente pelo caráter nacionalista de suas obras.

### QUESTÃO 13

O Major Policarpo Quaresma era, sem dúvida, um nacionalista exacerbado, por esse motivo, defendia que os elementos nativos fossem priorizados pelo Brasil, dentre outras questões, defendia que

- I- O Tupi-Guarani fosse adotado como idioma oficial do Brasil.
  - II- O verde e o amarelo se tornassem as cores oficiais do Exército Brasileiro.
  - III- Fosse implantado no Brasil o estado de sítio (suspensão temporária da atuação dos poderes Legislativo e Judiciário).
- a) I e II estão corretas.
  - b) II e III estão corretas.
  - c) I e III estão corretas.
  - d) Somente o que se afirma em I é correto.
  - e) Só é correto o que se afirma em II.



#### **QUESTÃO 14**

---

Sabendo-se que *Beira rio beira vida*, romance do autor piauiense Assis Brasil, trata em sua narrativa da marginalidade das prostitutas do cais de Parnaíba, a mencionada obra pode ser classificada como

- a) romance filosófico.
- b) romance religioso.
- c) romance sociológico.
- d) romance romântico.
- e) romance fantástico.

#### **QUESTÃO 15**

---

São personagens de *Beira rio beira vida*:

I- Lucíola, Madalena e Cecília.

II- Luiza, Cremilda e Mundoca.

III- Vitória, Diva e Sofia.

- a) Somente I é correta.
- b) Apenas II é correta.
- c) I e II são corretas.
- d) Só é correto o que se afirma em III.
- e) São corretas as afirmativas I, II e III.

## YOU COULD GET BOTH ZIKA AND CHIKUNGUNYA FROM ONE STUPID MOSQUITO BITE

NORTH AMERICAN MOSQUITOES CAN CARRY A LOT OF VIRAL BAGGAGE



Most people hate mosquitoes, and who could blame them? At best, we associate mosquitoes with itchy red bites. They *also* happen to be our most deadly animal adversary: 400,000 people died of malaria alone in 2015, which was a huge improvement from death tolls in recent years. The recent spike in Zika cases—and the spread of the disease into new regions like North America, thanks to global warming—has researchers working even harder to understand how the insects got so good at transmitting pathogens and how we might stop them.

But if you think Zika sounds bad, just imagine contracting that virus and *another* exotic **ailment** from the same irritating little mosquito. According to new research from Colorado State University, that's totally possible: The scientists were able to infect mosquitoes with both Zika and chikungunya, a virus that causes fever and joint pain in humans. And when they tested the amount of mosquito **spit** that would usually go into a single bite, they found enough copies of those viruses to simultaneously infect a human host. The team also confirmed previous reports that chikungunya and dengue virus could shack up in the same mosquito. It remains to be seen whether a nasty trifecta is possible, but all three of these viruses have been spotted in North America in recent years.

"The possibility exists in the new world that patients may be infected with more than one of these viruses more frequently than we predicted," says Greg Ebel, **who** oversaw the new research in his lab.

His students' findings were presented this week at the 2016 Annual Meeting of the American Society of Tropical Medicine and Hygiene, but they **haven't been** submitted for publication yet. The findings, Ebel readily admits, are still preliminary—and the results don't suggest that these concurrent outbreaks are common. In fact, he and his team aren't even sure

what would happen if a human was simultaneously infected with Zika and chikungunya at the same time.

Zika and dengue are so closely related that scientists suspect the two viruses might interact when put inside a single host, **but** they aren't sure yet **whether** the viruses would ultimately suppress **or** enhance one another. How chikungunya and Zika might interact (let alone how the *three* viruses might interact) is another question they'll have to investigate.

"When they do transmit two viruses at once, does that affect pathogenesis? We really don't know," Ebel says.

But while it's tempting to freak out over the possibility of a double or triple viral infection, Ebel and his colleagues are more concerned with how the viruses might interact inside *mosquitoes* than they are with theoretical human symptoms. The human scenario is a little too far-fetched to prompt immediate concern, **but if** the viruses behave strangely when they end up in the same mosquito, that could have implications for the transmission rate of any of those illnesses in humans.

There are a lot of ways future studies could improve upon the work, according to Ebel. His team used mosquitoes bred in a colony that's been inside a lab for generations, and wild insects are always better for research—after all, wild mosquitoes continue to evolve with each generation, so a lab colony might not have some of the adaptations that help insects do a virus's dirty work. But using wild mosquitoes is easier said than done.

"What you basically have to do is get the mosquitoes, bring them to the lab, rear them to adulthood, and then in order to infect them you have to grow three viruses in the lab independently, then feed them to the mosquito and make sure you're infecting them with a one to one ratio of each virus, and then you have to collect their saliva," Ebel trails off. "It's very labor intensive."

A multi-viral mosquito bite shouldn't go high on your existential worry list for 2016. But a better understanding of how these mosquitoes interact with different viruses – and how they evolved to do so – **could** help researchers develop new methods for stopping the spread of disease.

**Responda as questões de 16 a 20 de acordo com o texto “*You could get both Zika and Chikungunya from one stupid mosquito bite*”**

## QUESTÃO 16

---

Dadas as afirmativas abaixo:

- I- Apesar da grande incidência de morte por malária, 400.000 pessoas morreram infectadas pelos vírus Zika e Chikungunya;
- II- O aquecimento global é responsável pela difusão do vírus Zika em regiões onde antes não havia sua ocorrência;
- III- Pesquisa realizada nos Estados Unidos comprovou que Chikungunya, Dengue e Zika podem ser transmitidas por um mesmo mosquito;
- IV- A pesquisa apresentou os resultados de como ocorre a interação entre os vírus Zika e Chikungunya;
- V- Para Ebel e sua equipe, é mais fácil realizar pesquisas com mosquitos selvagens que de laboratórios.

Constatamos que:

- a) as alternativas I e II estão corretas.
- b) as alternativas I, II e III estão corretas.
- c) as alternativas II e V estão corretas.
- d) as alternativas III, IV e V estão corretas.
- e) as alternativas I e V estão corretas.

## QUESTÃO 17

---

As palavras **ailment** (linha 09) e **spit** (linha 12) podem ser traduzidas, respectivamente, por:

- a) cuspe e enfermidade.
- b) mordida e saliva.
- c) mal-estar e picada.
- d) vírus e picada.
- e) doença e saliva.

## QUESTÃO 18

---

Na frase *“The possibility exists in the new world that patients may be infected with more than one of these viruses more frequently than we predicted,” says Greg Ebel, **who** oversaw the new research in his lab.*” (3º parágrafo), o pronome em destaque refere-se a:

- a) the new research.
- b) Greg Ebel.
- c) the new world.
- d) patients.
- e) viruses.

### QUESTÃO 19

---

No trecho “*His students' findings were presented this week at the 2016 Annual Meeting of the American Society of Tropical Medicine and Hygiene, but they **haven't been** submitted for publication yet.*” (4º parágrafo), o verbo em destaque encontra-se no:

- a) Present Perfect Tense.
- b) Simple Present Tense.
- c) Present Continuous Tense.
- d) Simple Past Tense.
- e) Past Continuous Tense.

### QUESTÃO 20

---

No trecho “*Zika and dengue are so closely related that scientists suspect the two viruses might interact when put inside a single host, **but** they aren't sure yet **whether** the viruses would ultimately suppress **or** enhance one another.*” (5º parágrafo), os termos em destaque apresentam, respectivamente, ideias de:

- a) escolha, comparação e adição.
- b) adição, condição e tempo.
- c) incerteza, contraste e enumeração.
- d) contraste, incerteza e escolha.
- e) comparação, escolha e adição.

**Todas las flores del desierto están cerca de la luz.**

2 Todas las mujeres bellas son las que yo he visto, las que andan por la calle con abrigos  
3 largos y minifaldas, las que huelen a limpio y sonríen cuando las miran. Sin medidas  
4 perfectas, sin tacones de vértigo. Las mujeres más bellas esperan el autobús de mi barrio o  
5 se compran bolsos en tiendas de saldo. Se pintan los ojos como les gusta y los labios de  
6 carmín de chino.

7 Las flores del desierto son las mujeres que tienen sonrisas en los ojos, que te acarician las  
8 manos cuando estás triste, que pierden las llaves al fondo del abrigo, las que cenan pizza en  
9 grupos de amigos y lloran sólo con unos pocos, las que se lavan el pelo y lo secan al viento.  
10 Las bellezas reales son las que toman cerveza y no miden cuántas patatas han comido, las  
11 que se sientan en bancos del parque con bolsas de pipas, las que acarician con ternura a los  
12 perros que se acercan a olerlas. Las preciosas damas de chándal de domingo. Las que huelen  
13 a mora y a caramelos de regaliz.

14 Las mujeres hermosas no salen en revistas, las ojean en el médico, y esperan al novio,  
15 ilusionadas, con vestidos de fresas. Y se ríen libres de los chistes de la tele, y se tragan el  
16 fútbol a cambio de un beso.

17 Las mujeres normales derrochan belleza, no glamour, desgastan las sonrisas mirando a los  
18 ojos, y cruzan las piernas y arquean la espalda. Salen en las fotos rodeadas de gente sin  
19 retoques, riéndose a carcajadas, abrazando a los suyos con la felicidad embotellada de los  
20 grandes grupos.

21 Las mujeres normales son las auténticas bellezas, sin gomas ni lápices. Las flores del  
22 desierto son las que están a tu lado. Las que te aman y las que amamos. Sólo hay que saber  
23 mirar más allá del tipazo, de los ojazos, de las piernas torneadas, de los pechos de vértigo.  
24 Efímeros adornos, vestigios del tiempo, enemigos de la forma y enemigos del alma. Vértigo  
25 de divas y llanto de princesas.

26 La verdadera belleza está en las arrugas de la felicidad...

Vargas Llosa

**QUESTÃO 16**

Indique a opção **CORRETA** do Pretérito Indefinido do Indicativo dos verbos: ANDAN – HUELEN – SONRIEN – MIRAN - ESPERAN

- a) andaban – huelieron – sonrieron – miraron – esperarán.
- b) anduvieron – olieron – sonrieron – miraban – esperaran.
- c) anduvieron – olieron – sonrieron – miraron – esperaron.
- d) anduvieron – olieron – sonrieron – miraran – esperaron.
- e) anduvieran – olieran – sonrieran – miraran – esperaran.

### QUESTÃO 17

---

Sinalize a opção **CORRETA** do singular das palavras: LÁPICES – TACONES – FLORES – REALES – GRANDES

- a) lápiz – tacón – flor – real – grande.
- b) lápiz – tacón – flor – real – grande.
- c) lápiz – tacón – flor – real- gran.
- d) lápiz – tacón – flor – real – gran.
- e) lápiz – tacón – flór – reál – grande.

### QUESTÃO 18

---

Na linha **12** do texto o pronome complemento “**las**” da palavra olerlas se refere a:

- a) flores.
- b) bolsas.
- c) pelo.
- d) mujeres.
- e) manos.

### QUESTÃO 19

---

Indique a série **CORRETA** da tonicidade das seguintes palavras: VÉRTIGO – CHÁNDAL – REGALIZ – OJEAN – AUTOBÚS

- a) esdrújula – grave – grave – aguda – aguda.
- b) esdrújula – grave – grave – grave – aguda.
- c) esdrújula – grave – esdrújula – aguda – aguda.
- d) esdrújula – grave – aguda – grave – aguda.
- e) esdrújula – grave – aguda – aguda – aguda.

### QUESTÃO 20

---

Marque a opção **CORRETA** do feminino das seguintes palavras: AMIGOS – PERROS – MÉDICO – TIPAZO – ENEMIGOS

- a) amigas – cachorrras – la médico – tipazo – enemigas.
- b) amigas – perras – médica – tipaza – enemigas.
- c) amigas – cachorras – médica – tipazo – enemigas.
- d) amigas – perras – la médico – tipazo – enemigas.
- e) amigas – perras – médica - tipazo - enemigas.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 21

Durante a Antiguidade Clássica, o colapso do Império Romano do Ocidente decorreu da incapacidade do Império em impor seu domínio, fragmentando seu vasto território em várias comunidades políticas sucessoras. Entre os fatores que motivaram a crise do Império Romano do Ocidente, podemos afirmar que se destacou:

- a) A ascensão dos generais ao governo romano, após o assassinato de Júlio Cesar.
- b) A propagação por todo o Império do pensamento republicano e da auto-representação política dos cidadãos, o que pôs fim ao senado.
- c) A derrota dos exércitos romanos nas Guerras Púnicas, o que deixou a cidade de Roma desprotegida.
- d) A falência dos cofres públicos, em razão do Grande Incêndio da cidade de Roma, provocado pelo Imperador Nero.
- e) A crise do sistema escravista, principal força de mão-de-obra romana, devido ao esgotamento das guerras de conquista.

### QUESTÃO 22

Durante a Idade Média, a Escolástica demarcou importantes limites às características sociais do período. De forma resumida, podemos afirmar que a Escolástica se constituiu em:

- a) Sistema de rotação do uso da terra, que conseguiu aumentar a produtividade agrícola por meio do repouso de parte das áreas cultivadas.
- b) Compromisso de obrigações firmado entre senhores e vassalos, em que os vassalos ofereciam parte do que produzissem em troca da proteção e o direito de usarem as terras dos senhores.
- c) Sistema de divisão territorial e político que fragmentou as antigas províncias romanas em feudos, unidades administrativas menores que se popularizaram por toda Europa medieval.
- d) Pensamento teológico e filosófico que procurava conciliar a fé cristã com um sistema de pensamento racional.
- e) Modelo educacional que na Alta Idade Média permitiu o surgimento das primeiras universidades francesas, em razão da simplificação do Latim.



### **QUESTÃO 23**

---

Ao analisarmos as características do Mercantilismo, conjunto de práticas econômicas adotadas pelos Estados Absolutistas europeus, entre os séculos XV e XVIII, podemos destacar como **CORRETO**:

- a) Pôs fim às práticas monopolistas dos Estados, ampliando o volume de transações comerciais entre os países.
- b) Representou um momento de retirada da participação do Estado na economia, permitindo que a iniciativa particular regulasse seus interesses por meio de uma maior liberdade comercial.
- c) os Estados Absolutistas procuravam ampliar seus lucros por meio da exploração de suas colônias, que procuravam proteger do comércio com outros países.
- d) Por influência das orientações de partilha da Igreja, assistiu-se ao fortalecimento das práticas de liberais de comércio.
- e) Estimulou a queda das barreiras alfandegárias entre os Estados, como forma de aumentar a arrecadação tributária pelo aumento do número de transações comerciais.

### **QUESTÃO 24**

---

Ao analisarmos o processo de colonização portuguesa sobre suas possessões nas Américas, podemos afirmar **CORRETAMENTE**:

- a) A colonização portuguesa organizou-se tendo por base os princípios do mercantilismo, desta forma, procurou incentivar no Brasil o desenvolvimento de atividades complementares à economia metropolitana.
- b) os princípios mercantilistas não foram aplicados, permitindo o desenvolvimento da agricultura de exportação.
- c) a Coroa portuguesa, por todo período colonial brasileiro, não se interessou pelo Brasil, deixando para iniciativa privada a administração de suas terras.
- d) apesar da forte pressão da Coroa portuguesa, o modelo econômico implantado no Brasil era voltado para os mercados internos, gerando pouco retorno financeiro para Portugal.
- e) Portugal, desde o início da colonização, procurou incentivar o desenvolvimento econômico de sua colônia, de forma a auferir lucro em impostos, o que ensejou maciços investimentos da Coroa na exploração e organização administrativa do Brasil.

## **QUESTÃO 25**

---

Na Europa do século XVI, a Reforma Protestante significou um movimento reformista cristão iniciado por Martinho Lutero, através da publicação de suas 95 teses que, no entanto, possuía um significado bem mais amplo que apenas religioso.

A Respeito da Reforma Protestante, podemos afirmar **CORRETAMENTE**:

- a) Na Inglaterra, o Luteranismo permitiu o surgimento de uma igreja popular que promoveu forte oposição aos privilégios da nobreza britânica.
- b) Na península Ibérica surgiu o calvinismo, uma das variações do protestantismo, marcado pela forte literalidade da interpretação da bíblia.
- c) A Igreja Católica Romana opôs-se ao movimento Protestante por meio do que ficou conhecido como Contrarreforma, que, a partir do Concílio de Trento, deu início a importantes ações contrarreformistas.
- d) Lutero recebeu severas críticas dos governantes alemães, temerosos de que países católicos invadissem seus territórios.
- e) Apesar da repercussão na Alemanha, a Reforma Protestante não foi capaz de provocar maiores divisões políticas ou religiosas no restante da Europa.

## **QUESTÃO 26**

---

As Invasões Holandesas, nome pelo qual ficou conhecida a presença holandesa no Brasil durante o século XVII, insere-se no interior de disputas internacionais entre Estados europeus pelo controle da comercialização do açúcar, onde se pôde perceber iniciativas dos representantes holandeses no sentido de conquistar o apoio da população colonial.

A esse respeito, entre as medidas adotadas pelos holandeses para obter o apoio dos produtores de açúcar da Colônia, podemos destacar **CORRETAMENTE**:

- a) Realizaram a repartição das terras conquistadas, concedendo títulos de posse aos pequenos produtores de açúcar.
- b) Assinaram um acordo de comércio com o governador da Bahia, permitindo que o açúcar baiano fosse exportado pelos navios holandeses.
- c) Expulsaram a Companhia de Jesus de suas possessões, doando as terras dos jesuítas aos maiores produtores de açúcar das regiões conquistadas.
- d) Ofereceram apoio político e financeiro aos grupos locais produtores de açúcar.
- e) Implantaram o protestantismo como religião oficial das terras sob o seu domínio, o que agradou os grandes comerciantes de açúcar.

## **QUESTÃO 27**

---

A partir da década de 70 do século XVII, as fazendas se multiplicaram. Viu-se, antes, a escala ascendente da estatística desses estabelecimentos. [...] Por aí se vê a importância que, progressivamente, foi conquistando como agência de desenvolvimento econômico, social e político do Piauí, vindo mesmo a ser o núcleo fundamental da sociedade em germinação. (BRANDÃO, Wilson. Formação social. In: SANTANA, R. N. Monteiro. **Piauí: formação, desenvolvimento, perspectivas**, 1995, p. 25).

Acerca do processo de colonização portuguesa nos territórios do atual Estado do Piauí e ainda com referência ao fragmento acima, podemos afirmar **CORRETAMENTE**:

- a) O rápido crescimento do número de fazendas no Piauí foi favorecido pela inexistência de tribos indígenas na região, permitindo que os fazendeiros se instalassem sem resistência.
- b) O criatório representou o mecanismo principal de ocupação e organização social da região, inserindo-se no Sistema Colonial, ao subsidiar com seus gados as regiões produtoras de açúcar.
- c) O crescimento das fazendas encontrou muitas dificuldades em razão dos altos investimentos que deveriam ser feitos, resultando em um pequeno número de fazendas, dispersas em um grande território.
- d) Não existiriam escravos nas fazendas de gado do Piauí, resultado do pequeno número de fazendas e da grande necessidade de mão-de-obra para o criatório.
- e) Como resultado direto do número de fazendas, o Piauí veio a desenvolver grandes cidades voltadas para o comércio do gado, a exemplo de Oeiras, Parnaíba e Teresina.

## **QUESTÃO 28**

---

Conforme defende o historiador Eric Hobsbawm, a Revolução Industrial iniciou-se na década de 1780, mas não foi totalmente percebida até as décadas de 1830 e 1840. Esta, alicerçou-se na transição de métodos de produção artesanais para a produção por máquinas, funcionando como um grande divisor de águas na história social e econômica do mundo Ocidental.

Ao analisarmos os efeitos provocados pela Revolução Industrial, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que:

- a) Resultou de um forte êxodo urbano, vivenciado pela Grã-Bretanha desde o fim das Guerras Gloriosas.
- b) Apesar do pioneirismo britânico, a França conseguiu maior destaque na produção industrial, em razão da abundância de sua matriz energética, baseada na queima de carvão vegetal.
- c) Conseguiu eliminar as desigualdades sociais nas nações pioneiras da industrialização.
- d) Limitou-se à França, Inglaterra e Bélgica, resultado dos grandes investimentos financeiros e tecnológicos necessários para a instalação de indústrias.
- e) Permitiu um maior controle do capital sobre os meios de produção.

### **QUESTÃO 29**

---

Em última análise, a transferência da Família Real Portuguesa para o Brasil, em 1808, resultou de desdobramentos da própria Revolução Francesa. Por sua vez, a chegada da Família Real trouxe importantes transformações em sua condição como colônia portuguesa.

Sobre as transformações ocorridas no Brasil, como consequência da transferência da Família Real Portuguesa, podemos afirmar **CORRETAMENTE**:

- a) A divisão da Colônia em duas unidades administrativas: o Estado do Brasil, ao sul das possessões portuguesas e o Estado do Grão-Pará e Maranhão, ao norte.
- b) O fim do exclusivismo comercial com Portugal, com a abertura dos portos brasileiros às nações amigas.
- c) D. João VI, necessitando ampliar a produção portuguesa, deu início a um agressivo processo de investimento em indústrias, o que ficou conhecido como Primeira Revolução Industrial.
- d) A Coroa assinou diversos acordos de amizade e livre comércio, sendo o mais importante deles o Tratado dos Vinhos, assinado com a França.
- e) O fim do trabalho compulsório, resultado da chegada de grande quantidade de trabalhadores livres ao Brasil.

### **QUESTÃO 30**

---

Na história do Brasil, em seu período conhecido como Regência (1831 a 1840), diversas revoltas ocorreram por todo o país, atingindo, inclusive, o Piauí. Dentre esses movimentos, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que o Piauí foi afetado de forma mais efetiva pela:

- a) Cabanagem.
- b) Guerra do Jenipapo.
- c) Farroupilha.
- d) Balaiada.
- e) Sabinada.

### **QUESTÃO 31**

---

Dr. José Antonio Saraiva, em 1850, solicitou aos potiensens a mudança da vila para outro local mais apropriado, prometendo ajudá-los, e mais, prometendo-lhes transferir a capital para a Vila Nova do Poti. (CHAVES, Joaquim Raimundo Ferreira. **Obra completa**. 1998, p. 163).

Ao analisarmos o processo de discussão e transferência da capital do Piauí, de Oeiras para Teresina, podemos destacar **CORRETAMENTE**:

- a) Saraiva transferiu a capital a pedido da imperatriz Teresa Cristina, que desejava ter seu nome homenageado em uma das capitais de província do Império.
- b) A transferência da capital contou com o apoio dos moradores de Oeiras, que viam na transferência uma oportunidade de livrarem-se dos constantes alagamentos e do clima insalubre da antiga capital.
- c) A transferência da capital para Teresina resultou unicamente das disputas políticas entre Saraiva e o Visconde da Parnaíba, sendo que a transferência da capital fortaleceria o poder político do Presidente.
- d) Saraiva não desejava a transferência da capital, no entanto, foi intimidado pelos moradores da Vila do Poti para transferir a capital para a nova sede.
- e) Entre as justificativas econômicas apontadas por Saraiva para a transferência da capital, destacava-se a possibilidade de melhor aproveitar a navegação comercial da província, o que a livraria da influência do Maranhão.

### **QUESTÃO 32**

---

O Tratado de Versalhes, de 1919, encerrou oficialmente a Primeira Guerra Mundial, impondo severas punições à Alemanha, que foram entendidas por sua população como uma verdadeira humilhação.

Analisando os termos do Tratado de Versalhes e as imposições feitas à Alemanha, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que:

- a) Para não perder suas colônias na África e no Atlântico, a Alemanha foi condenada a pagar 33 milhões de dólares americanos aos países aliados.
- b) A Alemanha foi mantida na ONU (Organizações das Nações Unidas), mas foi retirado o seu direito a voto.
- c) As indenizações financeiras foram substituídas pela divisão do território em duas partes, a Alemanha Oriental e a Alemanha Ocidental.
- d) Por ter sido responsabilizada pela guerra, a Alemanha foi obrigada a pagar às nações vencedoras pesadas indenizações em dinheiro, máquinas e produtos.
- e) Politicamente, a Alemanha deveria pôr fim a República de Weimar, restituindo o poder ao imperador Hermann Müller, responsável pela assinatura do Tratado.

### QUESTÃO 33

---

A “Grande Depressão”, ou “Crise de 1929”, constituiu-se em uma forte retração econômica, que teve início em 1929 e alongou-se por toda década de 1930, sendo considerada o pior e o mais longo período de recessão econômica do século XX.

Analisando as configurações históricas do período, podemos apontar que a “Crise” resultou da conjugação de dois fatores principais, que foram:

- a) a superprodução de produtos e a saturação dos mercados consumidores.
- b) a Guerra Civil Norte Americana e o superconsumo de comódites ligado a produtos militares.
- c) a ascensão do fascismo na Europa e o fechamento dos mercados europeus aos produtos americanos.
- d) a popularização do dólar como moeda internacional e a queda das reservas em ouro, que garantiam o valor da moeda.
- e) o aumento desordenado de demandas por produtos industrializados e a redução de insumos agrícolas.

### QUESTÃO 34

---

O Regime Ditatorial Civil-Militar, instalado no Brasil na década de 1960, recebeu críticas de diversos segmentos da sociedade, inclusive de artistas.

Analisando o período e considerando os movimentos artístico-musicais que criticavam fortemente os Governos Militares, podemos apontar **CORRETAMENTE** que se destacou:

- a) o Tropicalismo.
- b) o Rock and Roll.
- c) a Bossa Nova.
- d) o Chorinho.
- e) a Jovem Guarda.

### QUESTÃO 35

---

Em fins de 1993, o governo Itamar Franco deu início ao Plano Real que tinha como principal objetivo o controle inflacionário do país. Entretanto, o Plano Real provocou também outras consequências.

Acerca do Plano Real e seus efeitos sobre a sociedade e economia brasileira, podemos destacar **CORRETAMENTE**:

- a) Conseguiu reduzir a números insignificantes o desemprego no país, já em seus dois primeiros anos, em razão do forte desenvolvimento da indústria nacional.
- b) Provocou uma forte recessão econômica, resultando no aumento de demissões, quebra de bancos e empresas.
- c) Estimulou a indústria nacional por meio da desvalorização do Real frente ao dólar, o que aumentou as exportações do país.
- d) Permitiu uma rápida redução das desigualdades sociais, por ter como uma de suas prioridades o aumento dos investimentos nos programas sociais promovidos pelo Estado.
- e) Por ter provocado a entrada de novos trabalhadores no mercado de trabalho e por ter aumentado a renda da população, permitiu o fortalecimento da indústria nacional, que viu aumentar sua produção e seus lucros líquidos.

### QUESTÃO 36

A Geografia é uma ciência que estuda o espaço no contexto da relação sociedade e natureza. Considerando esta relação, é correto afirmar que existem diferentes formas de conceber a Geografia. Leia com atenção as afirmações e marque **CORRETAMENTE**:

- I- A Geografia tradicional se limitava a observar, a descrever e explicar a paisagem, não fazendo uso de técnicas que levassem a ultrapassar a descrição dos elementos da paisagem.
- II- A Geografia renovada leva os geógrafos à reflexão sobre a natureza, buscando diferentes métodos de interpretação, modelos matemáticos e estatísticos como modo de explicar os fenômenos geográficos.
- III- A Geografia da percepção se caracteriza por realizar estudos para explicar como o indivíduo tem a percepção dos lugares, busca compreender como os homens percebem e se relacionam com as condições da natureza, e como essa relação se reflete na ação sobre o espaço geográfico.
- IV- A Geografia crítica propõe estudos para além da descrição da paisagem, dos modelos matemáticos e dos fenômenos e da subjetividade do indivíduo, tornando necessária uma crítica à ação das empresas capitalistas, as denúncias e lutas de classe, bem como estudos voltados para a realidade política, econômica e social, ou seja, estudos comprometidos com a transformação social.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão erradas.
- c) Somente a afirmativa I é correta.
- d) Somente a afirmativa III é incorreta.
- e) Somente a afirmativa IV é correta.

### QUESTÃO 37

Sobre a relação sociedade e natureza na compreensão da ciência geográfica, é **CORRETO** afirmar:

- a) A noção de espaço geográfico deve priorizar a dinâmica natural como condição máxima na relação sociedade e natureza.
- b) A apropriação e transformação da natureza por meio do trabalho humano com os princípios sustentáveis não alteram as paisagens.
- c) O homem ao transformar a natureza por meio do trabalho começou a produzir uma segunda natureza que é social e humanizada. A primeira natureza refere-se aquela que não foi produzida pela ação humana.
- d) A relação sociedade e natureza no contexto atual deve primar pela produção espacial e considerar somente as condições humanas na construção do espaço geográfico.
- e) As relações capitalistas na produção do espaço resultam numa relação harmônica entre sociedade e natureza.

### **QUESTÃO 38**

---

O planeta Terra é um componente do Sistema Solar. A partir desta afirmação, é **CORRETO** afirmar:

- a) Quando a Terra gira em torno do Sol realiza o movimento de rotação que influencia nas diferentes estações do ano.
- b) Os movimentos mais frequentes são aqueles que dependem da Lua.
- c) O movimento de equilíbrio da Terra influencia na configuração dos dias e das noites.
- d) A Terra ao se articular no movimento com o Sol completa um tempo de 36 horas.
- e) Os movimentos básicos da Terra em relação ao Sol são rotação e translação.

### **QUESTÃO 39**

---

A Cartografia é um conhecimento fundamental na elaboração dos mapas e representação dos espaços em diferentes escalas. Considerando a relevância deste conhecimento, leia as afirmações e marque a alternativa **CORRETA**.

- I- Os mapas e os globos transmitem e representam informações da superfície terrestre por meio de simbologia e gráficos.
  - II- Os mapas são recursos essenciais ao planejamento, a compreensão geopolítica atual e informações sobre os lugares.
  - III- O mapeamento com a tecnologia da informação impulsionou a elaboração de recursos cartográficos, principalmente de áreas com dificuldades de acesso.
- 
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
  - b) Todas as afirmativas estão erradas.
  - c) Somente a afirmativa I é correta.
  - d) Somente a afirmativa II é incorreta.
  - e) Somente a afirmativa III é correta.



#### **QUESTÃO 40**

---

Para melhor compreensão e aplicabilidade dos recursos cartográficos na leitura dos espaços geográficos, é necessário o conhecimento sobre latitude, longitude, coordenadas geográficas e projeções cartográficas. Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as informações sobre coordenadas geográficas.

- a) A latitude é a referência principal para localização geográfica, quando nos referimos ao sistema de coordenadas geográficas.
- b) Coordenada geográfica é um conjunto de linhas imaginárias de leste a oeste e de norte a sul, no globo terrestre, que definem respectivamente latitudes e longitudes.
- c) Os círculos máximos da Terra, os meridianos e paralelos, são referência para o sistema de hemisférios e de coordenadas.
- d) Os hemisférios norte e sul definem o sistema de coordenadas geográficas universalmente.
- e) O sistema de coordenadas é baseado no conjunto de paralelos especiais.

#### **QUESTÃO 41**

---

Os impactos ambientais na Terra são decorrentes da dinâmica natural do planeta e das interferências da sociedade. Considerando que as mudanças nem sempre são perceptíveis no tempo de vida de uma geração, marque a alternativa **INCORRETA** sobre as mudanças que podemos perceber no cotidiano.

- a) Contaminação de solos e perda da cobertura vegetal pelo uso de pesticidas.
- b) Mudanças nas estações do ano, marés, terremotos, enchentes e inundações.
- c) Poluição e contaminação dos solos e das águas.
- d) Poluição do ar em áreas urbanas pela concentração de fuligem e fumaça.
- e) Alterações climáticas, ciclos de secas, expansão dos desertos e erosão marinha.

## QUESTÃO 42

---

A questão ambiental nos dias atuais é tomada como preocupação mundial. Várias conferências vêm sendo promovidas pelas Nações Unidas na tentativa de estabelecer acordos para minimizar os impactos ambientais em escala global e conflitos decorrentes da possibilidade de escassez de recursos naturais. Considerando a relevância da temática, leia as afirmações e marque a alternativa **CORRETA**.

- I- Os desastres naturais acontecem porque existem muitas pessoas que vivem em locais nos quais podem ocorrer eventos naturais potencialmente catastróficos e quase todas as áreas habitadas do mundo estão sujeitas a esses desastres.
- II- Os danos ambientais são resultados da poluição da atmosfera associada à industrialização, principalmente dos países desenvolvidos. Outros países em desenvolvimento tentam acelerar o processo de industrialização, intensificando a degradação ambiental. Esse é um problema mundial, pois afeta diretamente as atividades humanas, em diferentes regiões do mundo e as medidas para conter, ou minimizar estes impactos devem envolver a cooperação internacional.
- III- Os diversos desastres naturais, como terremotos, incêndios, inundações e tempestades, espacialmente distribuídos na superfície terrestre, são diretamente relacionados ao meio físico.

- a) Somente a afirmativa III é correta.
- b) Somente a afirmativa II é correta.
- c) Somente a afirmativa I é correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão erradas.

## QUESTÃO 43

---

A regionalização econômica mundial é um agrupamento dos países segundo a lógica dos sistemas e padrões econômicos. As transformações políticas e econômicas marcaram todo o século XX e contribuíram para definir o cenário geoeconômico mundial. Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as transformações na economia e os cenários regionais no mundo.

- a) No contexto geoeconômico, a partir de 1990, a regionalização mundial fortalece a subdivisão em três perspectivas socioeconômicas.
- b) A economia do subdesenvolvimento é direcionada aos países das regiões periféricas no quadro geopolítico pós-guerra, e a dissolução dos impérios coloniais, liderados pelos Estados Unidos.
- c) A partir de 1949, os níveis de desenvolvimento econômico são dimensionados considerando as condições científicas e inovações tecnológicas. Neste sentido a ideia de desenvolvimento e subdesenvolvimento ganham visibilidade na Europa e nos Estados Unidos, regiões cujo sistema econômico-financeiro estava fortalecido.
- d) Pós-segunda guerra, a regionalização mundial passa pela influência de duas superpotências, classificando o mundo em três perspectivas socioeconômicas, a primeira os países capitalistas centrais, a segunda os países socialistas, e a terceira formada pelos países capitalistas desenvolvidos.
- e) A diversificação geoeconômica mundial na atualidade legitima a adoção das expressões “países ricos ou primeiro mundo” e “países pobres ou mundo subdesenvolvido”.

#### **QUESTÃO 44**

---

O mundo contemporâneo aponta uma transformação da atual hegemonia dos polos centrais da regionalização do espaço. Considerando a relevância da temática, leia as afirmações e marque a alternativa **CORRETA**.

- I- Os movimentos contra hegemônicos começam a se destacar no cenário da regionalização mundial e países considerados em desenvolvimento têm alcançado credibilidade política e econômica, como o grupo do G20 e os BRICs.
  - II- As novas referências para os padrões de produção, comércio internacional, consumo, relações de trabalho e divisão internacional do trabalho, cria novas formas de organização da sociedade, a partir da nova ordem mundial ou internacional.
  - III- Desde as últimas décadas do século XX é preciso compreender o poder econômico centrado nos interesses das grandes corporações transnacionais e de organismos internacionais, que funcionam como controladores da economia mundial.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
  - b) Todas as afirmativas estão erradas.
  - c) Somente a afirmativa I é correta.
  - d) Somente a afirmativa II é correta.
  - e) Somente a afirmativa III é correta.

O Brasil é um país tropical de proporções continentais com natureza diversificada. As questões 45 a 47 referem-se ao território brasileiro.

#### **QUESTÃO 45**

---

As transformações do território brasileiro estão implicadas com as questões mundiais, principalmente as relacionadas à cultura e ao desenvolvimento socioeconômico. Leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**, no que se refere à perspectiva do Brasil diante do contexto mundial.

- I- O Brasil tem forte influência internacional no âmbito regional ou global, e tem despontado economicamente.
  - II- A desigualdade social é uma marca perversa com nossa sociedade, aspecto esse que nos coloca lado a lado com os vizinhos sul-americanos.
  - III- A posição brasileira em relação aos indicadores de desenvolvimento humano é superior aos países no contexto regional e global.
- a) Somente a afirmativa I está correta.
  - b) Somente a afirmativa II está correta.
  - c) Somente a afirmativa III está errada.
  - d) Todas as afirmativas estão erradas.
  - e) Todas as afirmativas estão corretas.

## QUESTÃO 46

---

Associe corretamente as informações elencadas nos itens I a III. Marque a alternativa que apresenta as associações **CORRETAS** sobre o território brasileiro.

- I- 8.547.403,5 km<sup>2</sup>: dimensões do território; Fronteira marítima atlântica: do Oiapoque (norte) ao arroio Chuí (sul); Fronteira terrestre: países da América do Sul, exceto Chile e Equador;
  - II- Formações florestais: floresta amazônica, floresta atlântica, cerrados e caatinga; Bacias hidrográficas: Amazônica, Tocantins e Rio São Francisco;
  - III- Relevo constituído por maciços cristalinos, bacias sedimentares com depressões; Unidades de relevo: planaltos, planícies e depressões; Clima tropical, predomínio na faixa intertropical com uma pequena faixa ao sul subtropical.
- a) I apresenta informações incorretas.
  - b) I e III apresentam corretamente as informações.
  - c) III apresenta informação correta.
  - d) I, II e III apresentam informações corretas.
  - e) Nenhum item apresenta informações corretas.

## QUESTÃO 47

---

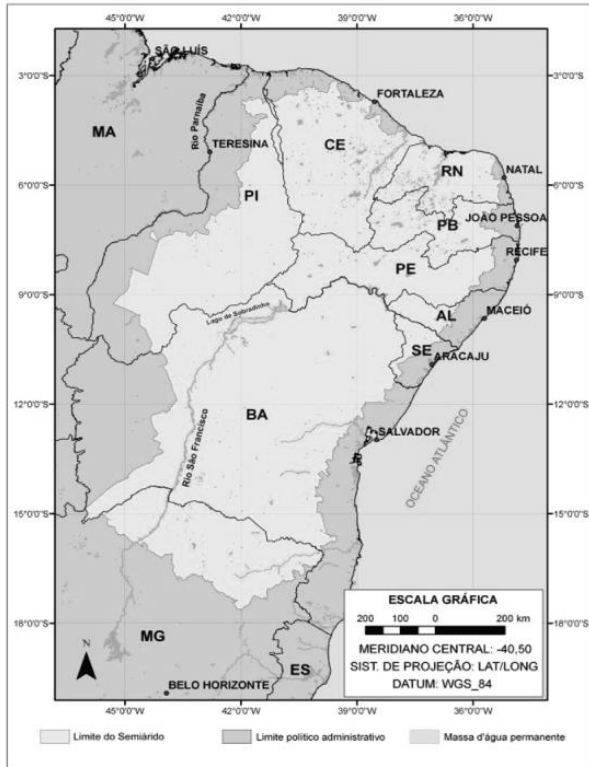
A extensão territorial brasileira contribuiu para a divisão em cinco regiões para fins de planejamento e gestão. As diferenças regionais como as paisagens naturais e a realidade socioeconômica são apresentadas nos itens a seguir. Associe **CORRETAMENTE** as características regionais e marque a alternativa correspondente.

- I- “Bastante complexa e variada as características físicas e as formas de ocupação humana. Possui o maior numero de estados brasileiros, subdivide-se em quatro regiões, de características geológicas e de formas de relevo entre planaltos, formação litorânea, região sertaneja de relevo aplainado e serras isoladas. As atividades agrárias tradicionais se mantêm, como o extrativismo vegetal e a pecuária e algumas culturas são desenvolvidas comercialmente”.
  - II- “Centro Vital do país desenvolvido econômico e socialmente, com alta densidade demográfica. Maior centro industrial com infraestrutura e logística. O relevo é bastante acidentado e escarpado com altitude significativa”.
  - III- “As atividades tradicionais como extrativismo e a agricultura itinerante marcam a presença dos povos indígenas, caboclos e ribeirinhos. A pecuária, mineração e a extração aceleram o processo de degradação da flora e da fauna com consequências para a biodiversidade”.
- a) Região Nordeste, Sul e Sudeste.
  - b) Região Nordeste, Sudeste e Norte.
  - c) Região Sul, Centro-Oeste e Nordeste.
  - d) Região Centro-Oeste, Sudeste e Norte.
  - e) Região Sudeste, Sul e Nordeste.

**QUESTÃO 48**

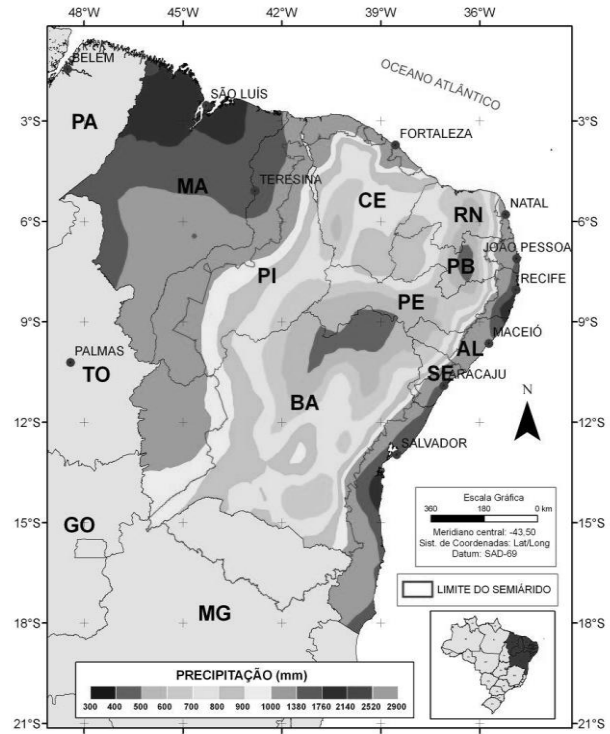
As figuras 1, 2 e 3 representam respectivamente aspectos sobre o Nordeste semiárido brasileiro. Marque a alternativa que corresponde à explicação das figuras.

Figura 1 – Delimitação do Semiárido brasileiro



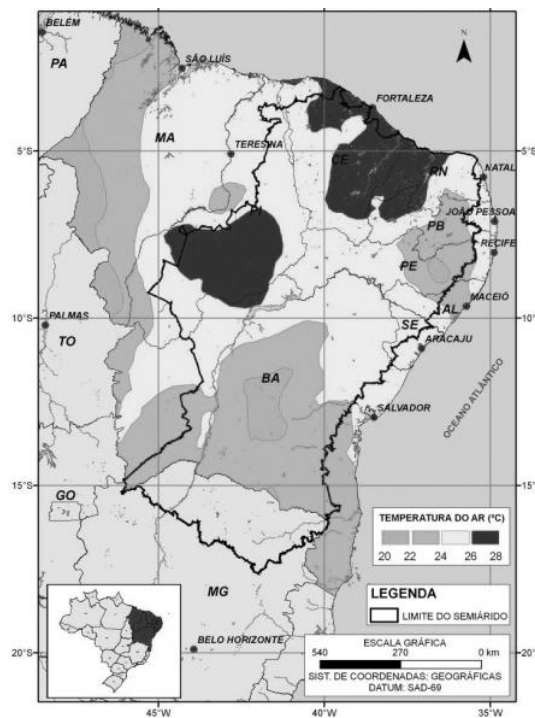
Fonte: IBGE, 2010.

Figura 2 – Precipitação mensal da região Nordeste do Brasil



Fonte: SUDENE, 1990 / IBGE, 2010.

Figura 3 – Temperatura do ar e média anual para a região Nordeste do Brasil



Fonte: IBGE, 2010.

- a) O Semiárido brasileiro inclui os Estados do Ceará, Rio Grande do Norte, a maior parte da Paraíba e Pernambuco, Sudeste do Piauí, Oeste de Alagoas, região central da Bahia; A precipitação no Nordeste Semiárido se concentra no litoral leste, sendo as chuvas superiores a 1.000 mm e, no interior da região, atravessando o Agreste e se dirigindo para o Sertão, não precipita; No Nordeste as temperaturas médias anuais são em torno de 38°C.
- b) A abrangência do Semiárido é todo o Nordeste brasileiro; As precipitações ocorrem de forma concentrada em apenas um trimestre chuvoso, chegando a 900 mm; As temperaturas são elevadas todo o ano, mantendo uma constante.
- c) A abrangência do Semiárido se estende além do Nordeste e abrange o Norte de Minas; As precipitações são presentes embora com poucos milímetros; Por ser um clima quase desértico é comum a inversão térmica que ocorre com dias quentes de 40° C e noites frias de 16° C.
- d) O ambiente Semiárido no Nordeste brasileiro foi discutido e redefinido ampliando o conceito, inclusive, para outras regiões que passaram a não dispor de recursos hídricos; Com precipitações médias em torno de 1.200mm; E locais em que as médias de temperatura passam de 31°C.
- e) O Semiárido brasileiro ocupa uma área de 969.589 km<sup>2</sup> e inclui os Estados do Ceará, Rio Grande do Norte, a maior parte da Paraíba e Pernambuco, Sudeste do Piauí, Oeste de Alagoas e Sergipe, região central da Bahia e uma faixa que se estende a Minas Gerais, seguindo o Rio São Francisco; A precipitação se concentra no litoral leste, com chuvas superiores a 1.000 mm e no interior da região diminuem e alcançam valores médios inferiores a 500 mm anuais; No Nordeste os valores de temperatura média anual são em torno de 26°C, existindo algumas porções com valores ainda mais elevados.

#### **QUESTÃO 49**

---

Considerando a paisagem natural e as potencialidades de desenvolvimento por regiões piauienses, a dinâmica social e econômica piauiense pode ser vislumbrada, a partir das tendências em evidência. Leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA** sobre as tendências da dinâmica econômica e social piauiense.

- I- Energias renováveis (em fase de pleno desenvolvimento com dois Parques eólicos um no litoral piauiense e outro na chapada do Araripe) e Mineração em fase de estudos e prospecções na região sudeste do Estado (Paulistana e Queimada Nova);
- II- Turismo com o fortalecimento dos destinos indutores: Teresina, segmento de turismo negócios e eventos (expansão dos serviços de hospedagem e alimentação), Parnaíba, segmento de ecoturismo, lazer e esportes na natureza (APA Delta do Parnaíba) e São Raimundo Nonato segmento de ecoturismo, turismo científico e cultural (Parque Nacional Serra da Capivara e Serra das Confusões);
- III- Agronegócio com produção de soja, algodão e outros grãos;
- IV- Infraestrutura (investimentos nos eixos estruturantes que integram rodovias, ferrovias, aeroportos e estudos de viabilidade de hidrovia).
- a) Somente a afirmativa I é correta.
- b) Somente a afirmativa III é incorreta.
- c) Somente a afirmativa IV é correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão erradas.

## QUESTÃO 50

---

Os cenários regionais apontam atividades produtivas que promovam a sustentabilidade socioeconômica e ambiental. Marque a alternativa que apresenta **INCORRETAMENTE** as condições naturais e ambientais nos territórios de desenvolvimento viáveis às atividades econômicas de maneira sustentável e à conservação da natureza.

- a) Planície Litorânea, com destaque para os rios Parnaíba, Longá, Pirangi, Cardoso, Camurupim, Ubatuba e Timonha e as lagoas do Portinho, Sobradinho, Grande do Buriti e Dezinho. Relevância para o Delta do Parnaíba, responsável pelo incremento do turismo. As praias, a gastronomia, o turismo rural e o artesanato favorecem o desenvolvimento com a ocupação da mão de obra e renda para sua população. Outras atividades econômicas que merecem destaque são: aquicultura, carcinicultura, a bovinocultura de leite, pesca artesanal, a agricultura familiar e a ovinocaprinocultura.
- b) Entre Rios, evidenciado hidrograficamente pela bacia do rio Poti e seus afluentes. Na economia destaca-se predominantemente a agricultura familiar com os cultivos tradicionais de arroz, milho, feijão e mandioca, com algumas agroindústrias e a agricultura empresarial, na pecuária predomina a ovinocaprinocultura, a bovinocultura extensiva, avicultura e a apicultura.
- c) Cocais, apresentando hidrografia de superfície com destaque para os rios Parnaíba, Longá e seus afluentes, Maratoan, Piracuruca, e Poti. Existência de unidades de conservação: Parque Ecológico Cachoeira do Urubu e Parque Nacional de Sete Cidades. A economia é baseada no extrativismo do coco babaçu e da carnaúba com suas respectivas agroindústrias e extrativismo mineral da Opala. Outras atividades consolidadas: a ovinocaprinocultura, bovinocultura e a agricultura familiar.
- d) Serra da Capivara, com destaque para os rios Piauí e São Lourenço. Unidades de conservação: Parque Nacional Serra da Capivara e Parque Nacional Serra das Confusões. Economia com atividades produtivas da agricultura familiar com destaque para os cultivos do caju, de milho, feijão e mandioca e criação de pequenos animais, especialmente, ovinocaprinos e abelhas. Outra atividade desenvolvida é o turismo arqueológico e produção do artesanato de barro, na confecção de cerâmicas utilitárias e decorativas.
- e) Carnaubais, apresentando hidrografia em que se destacam os rios Poti, Longá, Jenipapo, Macambira, Correntes e Surubim. Na economia, predomina a atividade extrativa da carnaúba, extração mineral e a atividade ecoturística, relacionada ao cânion do rio Poti e ao Parque Municipal Pedra do Castelo. Na agropecuária destacam-se a ovinocaprinocultura, bovinocultura, apicultura e, no campo empresarial, a cana-de-açúcar para a produção da cachaça.

## PROVA DE REDAÇÃO

Apresenta-se, a seguir, a proposta de **REDAÇÃO**.

Para escrever sua redação, você deve ter como base os conhecimentos adquiridos ao longo da sua vida e os textos motivadores apresentados. Assim sendo, redija um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita da língua portuguesa, em sua variedade formal, versando sobre o seguinte tema: **VANTAGENS E DESAFIOS DO USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM SALA DE AULA**.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### Texto 1

#### O USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

(Renata Beduschi de Souza)

*É importante que haja não apenas uma revolução tecnológica nas escolas. É necessária a revolução na capacitação docente, pois a tecnologia é algo ainda a ser desmistificado para a maioria dos professores.*

Os recursos tecnológicos na escola

É evidente a insatisfação dos alunos em relação a aulas ditas "tradicionais", ou seja, aulas expositivas nas quais são utilizados apenas o quadro-negro e o giz. O aprender por aprender já não existe: hoje, os alunos precisam saber para que e por que precisam saber determinado assunto. Essa é a típica aprendizagem utilitária, isto é, só aprendo se for útil, necessário para entrar no mercado de trabalho, visando ao retorno financeiro. A internet invade nossos lares com todas as suas cores, seus movimentos e sua velocidade, fazendo o impossível tornar-se palpável, como navegar pelo corpo humano e visualizar a Terra do espaço sem sair do lugar. É difícil, portanto, prender a atenção do aluno em aulas feitas do conjunto lousa + professor.

Então, por que fazer o mesmo quando se pode fazer diferente? Uma vez que os alunos gostam tanto de aulas que utilizam a tecnologia, por que não aproveitar essa oportunidade e usá-la a seu favor? A aula pode entusiasmar os alunos de maneira ao menos parecida com que são excitados pelos jogos e filmes de alta qualidade em efeitos especiais. A escola precisa modernizar-se a fim de acompanhar o ritmo da sociedade e não se tornar uma instituição fora de moda, ultrapassada e desinteressante. Embora lentamente, ela está fazendo isso. Saber que o aluno aprende com o que lhe prende a atenção todos sabem. A questão é: estão os professores, as escolas e os sistemas de ensino preparados para tal mudança?

Aulas modernizadas pelo uso de recursos tecnológicos têm vida longa e podem ser adaptadas para vários tipos de alunos, para diferentes faixas etárias e diversos níveis de aprendizado. O trabalho acaba tendo um retorno muito mais eficaz. É importante, no entanto, que haja não apenas uma revolução tecnológica nas escolas. É necessária a revolução na capacitação docente, pois a tecnologia é algo ainda a ser desmistificado para a maioria dos professores.

(<https://www.bing.com> – O uso das tecnologias na escola – Acesso: 10.12.2016)



## Texto 2

### Como o uso da tecnologia na sala de aula impacta na relação professor e aluno?

A sala de aula, espaço coletivo de conhecimento, interação e troca de informações, vive hoje uma boa fase com a chegada de recursos tecnológicos que vão muito além do laboratório de informática ou sala de vídeo.

#### A tecnologia pode aproximar a realidade de professores e alunos

Não há como negar: a tecnologia faz parte do dia a dia de crianças, adolescentes e adultos. E isso impacta diretamente na relação professor e aluno.

Docentes que resistem à inclusão da tecnologia em sua prática pedagógica acabam por tornarem-se obsoletos. Por outro lado, professores capazes de tirar proveito dos benefícios que a tecnologia pode trazer aos processos de ensino e aprendizagem são capazes de atuar de maneira mais atraente e inovadora junto aos seus alunos.

Entretanto, é importante ressaltar que a tecnologia, por si só, não é capaz de transformar a prática de um professor. Mas, se usada de modo contextualizado, ela é capaz de aproximar a rotina em sala de aula daquilo com que os alunos já estão acostumados na vida real, estreitando o relacionamento entre professor e aluno, que passam a compartilhar da mesma realidade.

Assim, recursos como tablets, lousas digitais, aplicativos e acesso à internet via Wi-Fi, permitem que as aulas de muitos professores ganhem vida nova, podendo apresentar os conteúdos disciplinares aos seus alunos por meio de plataformas verdadeiramente atraentes.

[...]

(<http://aprova.com.br> – Por Arllen Jorge – Acesso: 10.12.2016)

### INSTRUÇÕES EM CONFORMIDADE COM O EDITAL 01/2016

- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser redigida em letra legível, com caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta;
- A folha do texto definitivo da Prova Escrita Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto nesta contido. A detecção de qualquer marca identificadora do candidato no espaço destinado à transcrição de texto definitivo implicará a anulação do texto.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da Prova Escrita Dissertativa. A folha para rascunho no Caderno de Prova é de preenchimento facultativo e não valerá para efeito de correção.
- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser desenvolvida em no mínimo 20 (vinte) linhas e no máximo 30 (trinta) linhas.
- Não será permitido exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.
- A Prova Escrita Dissertativa receberá **NOTA ZERO**, caso se enquadre em qualquer um dos seguintes itens:
  - a) não desenvolvimento, pelo candidato, da proposta (fuga ao tema);
  - b) não identificação do candidato no local especificado;
  - c) identificação do candidato, sob qualquer forma, fora do local especificado;
  - d) escrita em forma de verso;
  - e) escrita ilegível;
  - f) escrita a lápis ou à caneta esferográfica com tinta de cor que não seja azul ou preta;
  - g) exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.