



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" (GEOGRAFIA)

DATA: 20/01/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura e impressão digital
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

N^o DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

A Língua Portuguesa na excelência profissional

	(...)
01	As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet, nas
02	apostilas dos cursos ou nos resumos feitos pelos professores. Todos esses recursos têm sua validade
03	diante do objetivo imediato de aprovação em algum concurso, mas não são suficientes para dar ao
04	futuro profissional, o embasamento seguro que lhe permita argumentar com solidez e expressar-se
05	de maneira clara e persuasiva, necessários em todo e qualquer ramo que o profissional venha a atuar.
06	Tudo isso só se adquire com leitura, a prova disso é que mesmo aqueles profissionais bem
07	informados pela mídia visual (em especial a televisão), se não tiverem em si o hábito da leitura,
08	terão sua capacidade de comunicação fragilizada.
09	O mercado de trabalho, atualmente, vem exigindo uma série de novas capacitações dos
10	profissionais: postura ética, criatividade, habilidade em trabalhar em grupos, pensamento autônomo
11	e uma liderança natural no lidar com os outros. Falar bem em público e escrever com clareza são
12	requisitos tidos como prioritários.
	(...)
	(Revista Vida e Educação. Sessão Conversando sobre educação. Marco Aurélio Patrício Ribeiro. Ano 3, nº 7, jan.-fev.06, p. 24)

01. O texto ressalta

- a) o significativo papel da Internet para a formação do leitor.
- b) a importância da leitura para a aquisição e desenvolvimento da competência expressiva das pessoas.
- c) que somente a leitura pode fazer com que se tenha um pensamento autônomo.
- d) que os resumos feitos por professores são uma das fontes mais importantes de aquisição de competências leitoras.
- e) que o hábito de leitura elimina por completo as fragilidades no que se refere à capacidade comunicativa.

02. A palavra só (l. 06) confere à mensagem uma ideia de

- a) inclusão.
- b) exclusão.
- c) expansão.
- d) restrição.
- e) elucidação.

- 03.** A palavra **hoje** (l. 01) denota, textualmente, o mesmo que
- a) além (l. 01).
 - b) quase (l. 01).
 - c) só (l. 06).
 - d) novas (l. 09).
 - e) atualmente (l. 09).
- 04.** No texto, a expressão “**Tudo isso**” (l. 06)
- a) poderia ser retirada sem prejuízo para os sentidos do texto.
 - b) poderia ser substituída por apenas “Tudo” sem prejuízo para os aspectos textuais.
 - c) recupera ideias expressas em trechos apresentados anteriormente.
 - d) não recupera informações anteriores.
 - e) confunde o leitor porque não esclarece a quem se refere.
- 05.** Sem alteração de sentido para as ideias do texto, a palavra **requisitos** (l. 12) pode ser substituída por
- a) critérios.
 - b) experiências.
 - c) técnicas.
 - d) hábitos.
 - e) recursos.
- Trecho para as questões **06** e **07**.
“... se não tiverem em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.” (l. 07-08).
- 06.** Nesse trecho, se, em vez da palavra **se** usarmos a palavra **caso**, teremos,
- a) “...caso não tiverem em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
 - b) “... caso não tivessem em si o hábito da leitura, têm sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- c) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
 - d) “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, teriam sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
 - e) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- 07.** A palavra **se** estabelece entre as orações desse período uma relação sintático-semântica de
- a) dúvida.
 - b) condição.
 - c) concessão.
 - d) causa.
 - e) consequência.
- 08.** Na estrutura: “As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet,...”, (l. 01), a relação sintática que se verifica entre **As pessoas** e **leem** é a mesma que existe entre
- a) lhe e permita (l. 04).
 - b) qualquer ramo e venha (l. 05).
 - c) prova disso (l. 06) e tiverem (l. 07).
 - d) adquire e leitura (l. 06).
 - e) O mercado de trabalho e vem exigindo (l. 09).
- 09.** No plural, acrescenta-se à palavra **série** o mesmo elemento que, também, no plural se acrescenta à palavra
- a) qualquer.
 - b) aprovação.
 - c) postura.
 - d) visual.
 - e) televisão.

10. Do ponto de vista morfológico, a palavra **esses** (l. 02), tem a mesma classificação de
- a) mas (l. 03).
 - b) com (l.06).
 - c) bem (l. 06).
 - d) aqueles (l. 06).
 - e) de (l. 09).

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Em relação aos conteúdos curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96) prevê
- a) uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada;
 - b) a obrigatoriedade do estudo da história e da cultura afro- brasileira e indígena;
 - c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão;
 - d) exigência de qualificação profissional;
 - e) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- É **correto** o que se afirma, APENAS, em
- a) I, III, IV e V.
 - b) I, II e III.
 - c) I, II, III e V.
 - d) II, IV, e V.
 - e) III, IV e V.
12. A LDB, (Lei 9.394/96), introduziu uma mudança no conceito de avaliação, seus procedimentos e soluções para atendimento dos alunos do Ensino Fundamental. Essa lei indica uma avaliação
- a) somativa, com recuperação prevista ao final do ano;
 - b) semestral, com recuperação final de cada semestre;
 - c) seletiva, com formação de turma de alunos com dificuldades a serem trabalhadas;
 - d) contínua, com estudos de recuperação paralela ao período letivo;
 - e) mensal, prevendo segunda chamada de prova para alunos com média abaixo previsto.

13. O Ensino Fundamental com duração de 9 anos, (Diretrizes Curriculares Nacionais), abrange a população na faixa etária dos

- a) 5 aos 13 anos de idade.
- b) 6 aos 14 anos de idade.
- c) 6 aos 15 anos de idade.
- d) 7 aos 14 anos de idade.
- e) 7 aos 15 anos de idade.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais inovaram propondo temas transversais, que precisam ser abordados de forma integrada aos conteúdos das disciplinas habituais. Relacione os conteúdos abordados em cada temática e associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

- 1. Ética () diz respeito às reflexões sobre condutas.
- 2. Meio ambiente () essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjunto de seres vivos e elementos físicos.
- 3 Saúde () visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa.
- 4. Pluralidade () reflete a maneira como as Cultural pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida.
- 5. Orientação () para viver democraticamente sexual em uma sociedade plural, é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem.

A sequência numérica **correta** da segunda coluna, de cima para baixo, é

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- c) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

- d) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

15. Sobre o pensamento pedagógico crítico no Brasil, assinale F para as afirmativas falsas e V para as verdadeiras:

- () Paulo Freire concebeu a pedagogia libertadora, publicada primeiramente fora do Brasil, a partir da contraposição à educação bancária.
- () Demerval Saviani figura entre os educadores progressistas por defender que a escola deve trabalhar, basicamente, com o senso comum dos estudantes.
- () No século XX, a partir dos anos 80, a defesa de que a escola pode contribuir para a construção de uma sociedade democrática ganha prestígio acadêmico.
- () A pedagogia histórico-crítica e a pedagogia libertadora vão além das teorias reprodutivistas por conceber a educação de modo dialético.
- () Nos anos 70 do século XX, a defesa de uma concepção emancipatória de educação ganha proeminência nas instituições de ensino superior.

Marque a sequência **correta**.

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, F, V, V, F.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, F, V.

- 16.** A avaliação da aprendizagem escolar é um elemento do processo de ensino e de aprendizagem. Dessa forma, a avaliação tanto serve para avaliar a aprendizagem dos alunos quanto o ensino desenvolvido pelo professor. Numa perspectiva emancipatória, que parte dos princípios da autoavaliação e da formação, podemos afirmar que
- os alunos também devem participar dos critérios que servirão de base para a avaliação de sua aprendizagem.
 - os professores devem utilizar a avaliação como um mecanismo de seleção para o processo de ensino.
 - alunos e professores devem compartilhar dos mesmos critérios que possam classificar as aprendizagens corretas.
 - os alunos também devem registrar o processo de avaliação que servirá para disciplinar o espaço da sala de aula.
 - alunos e professores devem participar do processo de avaliação para criar mecanismos seletivos e classificatórios.
- 17.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a base nacional comum dos currículos deste nível de ensino deverá contemplar as quatro áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie
- compreensão de conhecimentos e estratégias.
 - o impacto das tecnologias contemporâneas de comunicação.
 - a problematização e o protagonismo diante de situações novas.
 - a interdisciplinaridade e a contextualização.
 - a aplicação de métodos e procedimentos científicos.
- 18.** O projeto político pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula. Nesta perspectiva, Projeto Político Pedagógico é
- uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.
 - uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
 - um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
 - o plano global da instituição no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
 - um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
- 19.** A família tem sua participação, na escola, bastante restrita. Ela poderia atuar mais ampla e efetivamente, de forma crítica, se ocupasse outros espaços como
- colaboração com manutenção do prédio e festas escolares.
 - co-gestão pela participação em conselhos de escola e na elaboração do projeto político pedagógico da escola.
 - anuência às orientações dadas pelos especialistas da escola para a educação adequada dos seus filhos.
 - participação nas reuniões de pais promovidas pela escola para acompanhar os progressos de seu filho nos estudos.
 - ajuda nas lições de casa e reforço com atividades mais incisivas diante da indisciplina de seus filhos na escola.

20. Uma escola que tem compromisso com o processo de desenvolvimento de seus alunos e a permanência deles na instituição toma a avaliação de aprendizagem com a função de

- a) promover o aluno de acordo com o desenvolvimento intelectual e atitudinal.
- b) diagnosticar e proporcionar o avanço da aquisição de conhecimento.
- c) classificar conforme a capacidade cognitiva apresentada pelo aluno.
- d) medir o desempenho para possibilitar a continuidade dos estudos.
- e) averiguar o desempenho mental, social e afetivo do aluno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na linguagem coloquial diversas áreas da ciência falam em mapear ou realizar um mapeamento. Para a Geografia, o mapa é um produto cartográfico. Sobre os mapas é **incorreto** afirmar:

- a) Os mapas cartográficos têm características típicas que os classificam e representam elementos selecionados em determinado espaço geográfico.
- b) Os mapas são veículos de comunicação e transmissão de conhecimento de forma objetiva e rápida sobre um dado espaço.
- c) Os mapas são considerados como um sistema de informação espacial que fornecem respostas para muitas questões concernentes à área representada.
- d) Os mapas são veículos de transmissão do conhecimento por meio de representações gráficas de um determinado espaço geográfico.
- e) Os mapas são a representação dos aspectos físicos naturais ou artificiais, ou ainda abstratos da superfície terrestre numa folha de papel ou monitor de vídeo.

22. A representação proporcional entre a distância real medida em determinado espaço sobre a superfície terrestre e a distância medida em um mapa corresponde em Cartografia à **Escala**. Assinale a alternativa que discorre **corretamente** sobre esta.
- a) Importante elemento de relação de representação da realidade, a escolha da Escala deve ser adequada à finalidade da representação desejada.
 - b) A Escala Gráfica é dada pela equação da relação entre a grandeza no mapa ou dimensão gráfica e grandeza no terreno ou dimensão real, sempre em módulo, com aplicação de uma unidade de medida.
 - c) A distância real sobre um segmento de reta graduado com equivalente nominal de centímetros para quilômetros indica uma Escala Numérica, que fornece resultados com precisão.
 - d) A transformação de um tipo de escala para outro não é necessária, pois é possível se ampliar e reduzir mapas sem alterar sua escala, seja esta numérica, nominal ou gráfica.
 - e) Os mapas geográficos que representam a divisão política, por exemplo, de determinado país, necessitam de escalas grandes, enquanto mapas físicos que demonstram características mais detalhadas dos aspectos naturais de uma região devem ser apresentados numa escala pequena.
23. “Não resta a menor dúvida de que os homens se preocuparam, desde muito cedo, em fixar os limites de seu horizonte espacial, de seu território, ou mesmo de seu itinerário, seja ele fluvial ou marítimo. Houve sempre a preocupação de representar seu meio ambiente de forma duradoura, seja em paredes de grutas, casca de árvore ou outros materiais disponíveis, com o intuito de informar o segredo das rotas de caça, das fontes de água, das áreas de segurança e das zonas de perigo. Assim, não se pode negar a importância que os mapas representaram na orientação dos mais variados povos, estando sempre presentes nos grandes momentos da história da humanidade, mostrando sua utilidade como instrumento de planejamento e de administração” (DUARTE, 2006).
- Considerando o texto apresentado, podemos afirmar **corretamente**:
- a) Para que possamos localizar precisamente qualquer ponto sobre a superfície terrestre necessitamos das linhas de referência que cobrem o globo, denominadas latitude e longitude.
 - b) Na determinação de qualquer ponto sobre a superfície da Terra deve-se levar em consideração sua latitude e longitude, sendo que estas relações são denominadas de rede geográfica.
 - c) Os meridianos, posicionados no sentido leste-oeste e os paralelos, no sentido norte-sul, constituem a rede geográfica.
 - d) Os paralelos e meridianos constituem a rede geográfica e em conjunto são os elementos que favorecem a localização sobre a superfície terrestre, bem como orientam a confecção de mapas.
 - e) O cálculo de latitude e longitude sobre um mapa vai resultar sempre em medidas precisas, nas quais a escala não exercerá nenhuma influência.

24. A abordagem da problemática ambiental na perspectiva geográfica na atualidade deve ser discutida a partir da dimensão da interação sociedade-natureza, na tentativa de romper com a dicotomia física – humana, necessitando adotar métodos que permitam a perspectiva socioambiental. Sobre esta perspectiva da Geografia é **incorreto** afirmar:
- a) O conhecimento geográfico na Geografia Socioambiental é considerado como resultado da interação entre os elementos e fatores relacionados a seu objeto de estudo.
 - b) A Geografia Socioambiental surge de situações de conflitos decorrentes da interação entre a sociedade e a natureza, os quais podem gerar degradação de um dos dois ou de ambos.
 - c) Dependendo das problemáticas identificadas o enfoque do estudo socioambiental será dado mais à dimensão natural ou à dimensão social.
 - d) A meta principal dos estudos socioambientais é elucidar os problemas buscando soluções a partir da interação entre as componentes naturais e sociais da realidade.
 - e) Na abordagem dos estudos ambientais a Geografia deve enfatizar a questão ecológica em detrimento dos problemas ambientais naturais ou antrópicos.
25. As questões pertinentes às alterações da atmosfera e as mudanças do clima repercutem na configuração dos sistemas socioeconômicos, tanto nas cidades, como no meio rural, ou seja, são inerentes aos processos de uso e ocupação do território. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** aspectos relacionados a essa questão.
- a) O incremento do efeito estufa é resultado do acúmulo de energia estocada no planeta, que é dez vezes maior que os gases produzidos na atmosfera. Assim, os climas só sofrerão alterações com a evolução do planeta.
 - b) O aumento das temperaturas do planeta crescerá pelo incremento dos gases na atmosfera. No entanto, os climas não são afetados pelas atividades antrópicas, como as agrícolas.
 - c) O aumento dos gases produtores do efeito estufa afeta a magnitude das trocas de energia entre a superfície terrestre, a atmosfera e o espaço sideral, provocando um reajuste das demais variáveis climáticas e dos elementos e atributos de outros sistemas que interagem com o clima.
 - d) A energia armazenada pela atmosfera é reirradiada para o espaço e retorna a Terra, contribuindo para o aquecimento global, conseqüentemente alterando os climas no planeta.
 - e) As sucessivas mudanças climáticas da Terra estão relacionadas exclusivamente aos processos inerentes à ação antrópica, principalmente aquelas relacionadas às indústrias.

26. Os conceitos geográficos são instrumentos básicos para a leitura do mundo. Marque a alternativa que apresenta **corretamente** como estes podem contribuir na formação do raciocínio geográfico.
- Na perspectiva de formar o raciocínio espacial, localizar e entender as determinações e implicações das localizações, o significado dos lugares e as relações com o cotidiano.
 - Deve permitir a formação de um raciocínio geográfico sobre a localização.
 - Na perspectiva de favorecer os significados dos lugares.
 - Deve fornecer o raciocínio geográfico sustentado nas questões do cotidiano escolar.
 - Na perspectiva de compreender o espaço geográfico e a leitura de dados cartográficos.
27. Discutir as questões relacionadas ao espaço geográfico na atualidade requer reportar-se à “compreensão tempo-espaço”. Marque a alternativa **correta** acerca dessa expressão.
- A pós-modernidade é a consequência das repercussões do tempo nos diferentes espaços.
 - Relaciona-se às questões da globalização que suprime os espaços locais.
 - O global e o local sobre as inovações tecnológicas tendem a reproduzir os espaços.
 - Relaciona-se às questões dos novos sistemas de transporte e comunicação ao longo da história do capitalismo que revolucionaram as experiências espaço-temporais.
 - Só é possível compreender essa relação se considerarmos o encurtamento dos espaços frente à globalização.
28. Sobre o espaço geográfico na atualidade, Santos (2001) coloca “... à emergência de um meio técnico-científico-informacional, que busca substituir o meio natural e o próprio meio técnico. Este novo meio produz...”
- Assinale a alternativa que completa **corretamente** ideia do autor.
- ...uma racionalidade técnica, social e econômica sem considerar a natureza.
 - ...uma revolução no mundo de hoje, priorizando a escala global.
 - ...espaços da racionalidade e constitui o suporte das principais ações globalizadas.
 - ...novas ordens técnicas e sociais sem considerar a econômica.
 - ...uma outra racionalidade natural.
29. Sobre a concepção de formação sócio-espacial é **correto** responder
- formação socioeconômica e formação sócio-espacial dizem respeito à mesma ideia.
 - quando os modos de produção determinam as condições econômicas.
 - corresponde somente a relação econômica de sociedade.
 - é um metaconceito de natureza operativa.
 - corresponde à forma concreta da apropriação do espaço pela sociedade.
30. Sobre as categorias de análise do espaço é possível compreender que as mesmas se relacionam. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a ideia de forma.
- Forma corresponde ao desempenho de atividades ou papéis desempenhados pelo objeto.
 - Forma é o aspecto visível exterior ao objeto geográfico.
 - A estrutura social é a forma resultante da economia num dado espaço.
 - É o conjunto de ações ou atividades que se relacionam a objetos geográficos.
 - Forma corresponde ao conjunto de objetos no espaço.

31. Na compreensão dos conflitos geopolíticos, econômicos, culturais e étnico-raciais nos dias atuais faz-se necessário discutir as dimensões da desterritorialização em vertentes interpretativas, associadas a três dimensões sociais. Assinale a alternativa que indica **corretamente** estas dimensões.

I - Dimensão política de território e a dimensão ambiental.

II - Dimensão ambiental, cultural e econômica.

III - Dimensão econômica, social e política.

IV - Dimensão cultural ou simbólica, política e econômica.

a) Somente I e II estão corretas.

b) Somente II é correta.

c) IV é correta.

d) III é correta.

e) Nenhuma apresenta corretamente as dimensões de território na atualidade.

32. O relevo se constitui num importante condicionamento dos processos de organização geográfica das sociedades. Acerca do relevo brasileiro, marque a alternativa que apresente **corretamente** a proposta de classificação genética de Ross (2000).

a) As grandes unidades ou macroformas do relevo brasileiro são geneticamente identificadas por planaltos, depressões e planícies e são decorrentes das atividades tectônicas e climáticas ao longo de milhões de anos.

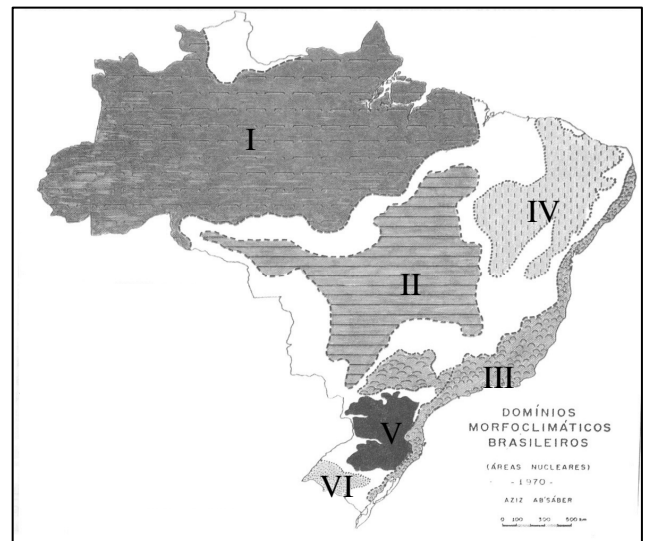
b) Classicamente as unidades do relevo brasileiro são os planaltos e planícies de origem tectônica.

c) Respectivamente as macrounidades compreendem as superfícies rebaixadas e aplainadas por erosão e os planaltos irregulares.

d) Os condicionantes do clima determinam os planaltos de topo achatados e as planícies no território brasileiro.

e) Para entender a classificação genética é preciso compreender os processos exógenos que atuam diretamente nas formas.

33. “O território brasileiro, devido a sua magnitude espacial comporta um mostruário bastante completo das principais paisagens e ecologias do Mundo Tropical” (AB’SABER, 2003). Observe o mapa a seguir:



Sobre os domínios das paisagens brasileiras marque a alternativa que corresponde **corretamente** ao mapa.

a) I – Domínio Amazônico, II – Domínio das Caatingas, III – Domínio dos Mares de Morros e IV – Domínio dos Cerrados.

b) I – Domínio Amazônico, II – Domínio dos Cerrados, III – Domínio das Caatingas e IV – Domínio dos Mares de Morros.

c) VI – Domínio das Araucárias, III – Domínio dos Mares de Morros e II – Domínio dos Cerrados.

d) I – Domínio Amazônico, II – Domínio das Pradarias, III – Domínio dos Mares de Morros e IV – Domínio das Caatingas.

e) IV – Domínio das Caatingas, II – Domínio dos Cerrados, I – Domínio Amazônico e III – Domínio dos Mares de Morros.

As Questões 34 e 35 discutem sobre o território brasileiro na perspectiva de Santos e Silveira (2001).

34. Acerca das diferenciações no território brasileiro no início do século XXI, é **correto** afirmar:

- a) Existem zonas de densidade que somente podem ser entendidas se considerar as características naturais.
- b) No território existem zonas de densidade elevada e zonas de rarefação, devido às áreas contínuas e descontínuas, bem como a questão urbana e a densidade produtiva e a população rural ou agrícola.
- c) As características do território estão relacionadas a uma maior fluidez, dada a circulação de mercadorias.
- d) A extensão territorial brasileira não permitiu um processo de fluidez, agrupado pelas questões naturais.
- e) O território apresenta uma série de distorções regionais relacionadas às práticas rudimentares em áreas globalizadas.

35. Como consequência do processo neoliberal, “o abandono das preocupações com o mercado interno aparece como a única opção para uma participação no mercado dito global e o resultado é, frequentemente, a recessão, o desemprego e o empobrecimento das populações”. Este pensamento traduz

- a) a dinâmica da sociedade e da economia na emergência da globalização e do neoliberalismo é de responsabilidade somente do terceiro setor.
- b) a globalização contribui diretamente para a liberação e inserção no mercado global.
- c) o território deve ser responsabilidade do Estado ao considerar as funções de suporte, tanto na produção como na regulação social.

d) o afastamento do Estado na elaboração de políticas produtivas, assim como de políticas de interesse social.

e) a fusão de empresas amplia a oportunidade de trabalho, conseqüentemente reduz as desigualdades sociais.

36. Os indicadores socioeconômicos mais recentes do Brasil, conforme IBGE (2010), apontam que o país tem alcançado resultados que refletem as políticas implementadas nos últimos 10 anos. Analise a tabela a seguir e marque a alternativa que apresenta corretamente explicações relacionadas a ela.

Tabela 01 – Produto Interno Bruto – PIB e participação das Grandes Regiões e Unidades da Federação – 2010.

Grandes Regiões e Unidades da Federação	Produto Interno Bruto	
	Valor corrente (1 000 000 R\$)	Participação (%)
Brasil	3 770 085	100,0
Norte	201 511	5,3
Rondônia	23 561	0,6
Acre	8 477	0,2
Amazonas	59 779	1,6
Roraima	6 341	0,2
Pará	77 848	2,1
Amapá	8 266	0,2
Tocantins	17 240	0,5
Nordeste	507 502	13,5
Maranhão	45 256	1,2
Piauí	22 060	0,6
Ceará	77 865	2,1
Rio Grande do Norte	32 339	0,9
Paraíba	31 947	0,8
Pernambuco	95 187	2,5
Alagoas	24 575	0,7
Sergipe	23 932	0,6
Bahia	154 340	4,1
Sudeste	2 088 221	55,4
Minas Gerais	351 381	9,3
Espirito Santo	82 122	2,2
Rio de Janeiro	407 123	10,8
São Paulo	1 247 596	33,1
Sul	622 255	16,5
Paraná	217 290	5,8
Santa Catarina	152 482	4,0
Rio Grande do Sul	252 483	6,7
Centro-Oeste	350 596	9,3
Mato Grosso do Sul	43 514	1,2
Mato Grosso	59 600	1,6
Goiás	97 576	2,6
Distrito Federal	149 906	4,0

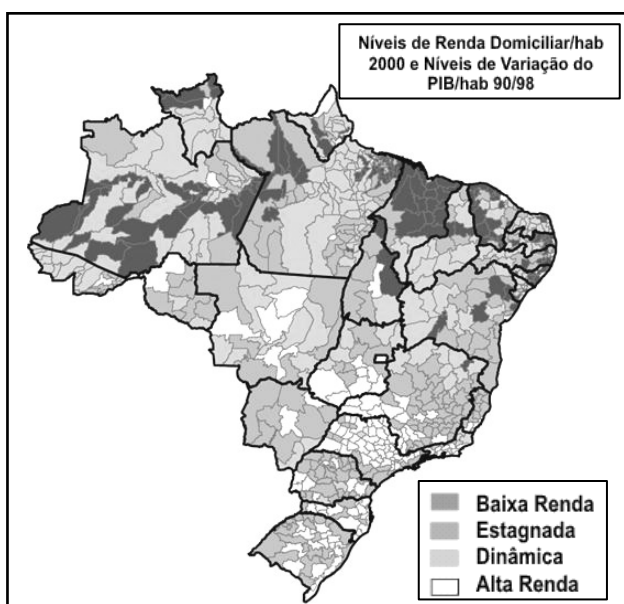
Fonte: IBGE, 2010.

- A tabela apresenta os valores absolutos e relativos da participação das regiões e unidades federadas no Produto Interno Bruto brasileiro.
- A região Nordeste apresenta um valor percentual baixo de participação em termos regionais, mas a Bahia se destaca individualmente por ter valores semelhantes aos de estados do Sul e do Sudeste.
- O PIB do estado de São Paulo supera o de todas as regiões brasileiras somados em conjunto.
- Os valores apresentados indicam a soma advinda da compra e venda de mercadorias de consumo dos estados e regiões brasileiras.
- De acordo com os dados apresentados o país alcançou no ano de referência um valor total de arrecadação inferior a 3 bilhões de reais.

37. Os cenários de regionalização do espaço brasileiro na perspectiva de desenvolvimento apontam um país que deve ser pensado de forma articulada e com estratégias de ação em múltiplas escalas geográficas visando à redução das desigualdades regionais.

Observe o mapa a seguir e assinale a alternativa que corresponde **corretamente** à análise das desigualdades regionais brasileiras a partir do indicador representado.

Figura 1 – PNDR – Tipologia Sub-Regional – Brasil



- a) Apenas os estados das regiões sul e sudeste apresentam sub-região de alta renda.
- b) Predomina as sub-regiões baixa renda e estagnada no norte e nordeste brasileiros.
- c) As sub-regiões que apresentam característica dinâmica abrangem somente os estados do sul e sudeste.
- d) O mapa demonstra que os diferentes níveis de renda se apresentam em todas as sub-regiões brasileiras.
- e) Predomina a característica de sub-região dinâmica somente no nordeste brasileiro.

38. A Política Nacional de Recursos Hídricos orienta se deve considerar a Bacia Hidrográfica como unidade de gestão. Sobre os recursos hídricos piauienses relacionados à Bacia do rio Parnaíba, considerada a segunda bacia mais importante da região Nordeste, é **incorreto** afirmar:

- a) Apresenta as Serras da Tabatinga e da Mangabeira como divisores topográficos ao sul, na divisa com os estados da Bahia e Tocantins.
- b) Geologicamente é constituída por rochas sedimentares, com aspectos litológicos diferenciados, devido a ciclos de sedimentação do Paleozoico ao Mesozoico.
- c) Constituída também pela bacia dos pequenos rios litorâneos denominada Portinho-Camurupim, cujos rios principais são o Camurupim, Portinho e Ubatuba.
- d) O rio Parnaíba, principal curso d'água da bacia, tem sua foz estabelecida no contato com o Oceano Atlântico em forma de um delta invertido.
- e) No aspecto geomorfológico, a bacia do Parnaíba apresenta compartimentos regionais denominados: Depressões Periféricas, Chapadões do Alto Médio Parnaíba, Planalto Oriental da Bacia Maranhão-Piauí, Baixos Planaltos do Médio Baixo Parnaíba, Tabuleiros Pré-Litorâneos e Planície Costeira.

39. Pensar em desenvolvimento requer planejamento e definição de políticas que priorizem o espaço geográfico. Para o Piauí, a Lei Complementar Nº 87, de 22 de agosto de 2007, estabelece uma regionalização baseada em territórios de desenvolvimento. Nesta perspectiva é **correto** afirmar:

- a) O estado foi dividido em 10 territórios cujo objetivo está relacionado com a conservação de seus recursos naturais.
- b) Os municípios do litoral piauiense integram os territórios do Baixo Parnaíba e da Planície Litorânea compostos pelos aglomerados 1 e 2.
- c) Os territórios de desenvolvimento são subdivididos em unidades ambientais que incluem o litoral, o cerrado, a caatinga e o semiárido.
- d) A região do semiárido piauiense se insere nos territórios dos Carnaubais, Vale do Sambito e Vale do Gurgueia.
- e) Teresina está inserida no território Entre Rios, do qual fazem parte também os municípios que compõem sua RIDE, com exceção de Timon.

40. No que diz respeito à economia piauiense nas últimas décadas, pode-se afirmar que predomina uma dinâmica relacionada a alguns setores e atividades. Marque a alternativa que apresenta essas atividades.

- a) Comércio, agricultura e pecuária.
- b) Construção civil, saúde e turismo.
- c) Turismo, agropecuária e extração de minerais.
- d) Construção civil, agropecuária e extração de minerais.
- e) Saúde, construção civil e fruticultura.