



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR TEMPORÁRIO CLASSE "SL"
GEOGRAFIA
DATA: 12/07/2015 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

Nº DE INSCRIÇÃO						

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o **TEXTO I** para responder às questões de **01 a 04**.

TEXTO I

A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO EM SALA DE AULA

(...)

Postura do professor em sala de aula

Todo pessoa que idealiza seguir a carreira da docência deve ter consciência de que somente após a formação, que lhe propiciou um embasamento teórico, e iniciado o exercício da prática propriamente dita, é que ela perceberá qual é de fato a postura em sala de aula.

Para Queluz (1999, p. 15), o professor precisa estar preocupado com o aluno mais do que com o conhecimento a ser transmitido, com suas reações frente a esse conhecimento, com os seus propósitos em termos de ensino e aprendizagem e estar consciente de suas responsabilidades nesse processo.

O professor também deve estar ciente de que, para uma prática inovadora e que dê resultados na aprendizagem de seus alunos, é necessária uma constante reflexão sobre o que e como ensinar, refletindo e percebendo quais os pontos que precisam ser modificados para uma prática de sucesso.

De acordo com Freire (2009, p. 65-66), os alunos emitem juízos de seus professores e os usam como exemplo, sendo assim, o professor deve ter ciência de que deixa sempre uma marca em seus educandos, seja como autoritário, licencioso, competente ou irresponsável, daí a importância de sua postura em sala e na comunidade. Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que lhes são pertinentes, cumprindo o planejamento e conteúdos, o professor ainda vai se deparar com as exigências de uma conduta ética moral, “a prática docente especificamente humana, é profundamente formadora, por isso, ética. Se não se pode esperar de seus agentes que sejam santos ou anjos, pode-se e deve-se exigir seriedade e retidão” (FREIRE, 2009, p. 65). (Este texto sofreu algumas adaptações do seu original, para os fins destinados).

(Lígia Teresinha Bontorin Dipp da Silva, Aline Regina Garbin e Nicileia Batista - X Congresso Nacional de Educação EDUCERE - novembro, 2011 - educere.bruc.com.br - acesso em 8.6.2015)

- 01.** De acordo com as ideias do texto, acerca da postura e das decisões adotadas por um professor, depreende-se, **CORRETAMENTE**, que
- a) as estratégias relativas às metodologias de ensino resultam de reflexões, por isso são inflexíveis e devem ser aplicadas sem modificações.
 - b) a postura a ser adotada pelo professor em sala de aula é aprendida no curso da sua formação acadêmica.
 - c) "seriedade e retidão" são fundamentos nos quais se devem pautar as práticas formadoras que pretendem ser éticas.
 - d) uma boa formação só se efetiva quando o professor passa rigorosamente os conteúdos planejados aos seus alunos e isto é suficiente por si só.
 - e) a postura do professor fora da sala de aula não interessa aos seus alunos como exemplo.

02. Uma prática docente que pretende obter resultados de sucesso só **NÃO** requer uma postura que seja
- a) ética.
 - b) informativa.
 - c) planejada.
 - d) reflexiva
 - e) autoritária.
03. Nos textos, alguns termos são apresentados com a função de retomar outros termos. Releia o último parágrafo do texto e observe o excerto: "Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que **lhes** são pertinentes,...". O termo destacado retoma, textualmente,
- a) "alunos", que vem imediatamente antes de " as informações".
 - b) "informações".
 - c) "juízos", logo no início do parágrafo referido.
 - d) "professores", logo no início do parágrafo referido.
 - e) "alunos" e "informações".
04. Nas opções abaixo, a palavra que difere das demais por **NÃO** apresentar sufixo na sua estrutura, é
- a) "formação".
 - b) "humana".
 - c) "planejamento".
 - d) "seriedade".
 - e) "informações".

Responder às questões de 05 a 10 levando em conta o TEXTO II.

TEXTO II

Leia, a seguir, o trecho de uma matéria de Monica Weinberg, publicada na revista Veja, Editora Abril, edição 2397, ano 47, nº 44, de 29 de outubro de 2014, na qual Marcelo Viana, presidente da Sociedade Brasileira de Matemática, apresenta o seu pensamento, de forma crítica, sobre o desenvolvimento das condições de ensino e de pesquisas em matemática, de modo geral e, em particular, no Brasil.

A VITÓRIA DO MÉRITO

NO PANTEÃO

A matemática avançada no Brasil é um bom exemplo de como dá para alcançar a excelência em pouco tempo quando o norte é dado pelo mérito, e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade. Nossa decisão de priorizar a qualidade foi tomada desde os primórdios, nos anos 50, e se preservou intacta graças, entre outras coisas, a uma particularidade que muito favorece a matemática: ela não demanda grandes equipes nem laboratórios para estar na fronteira, mas apenas uma mesa de trabalho, quando muito. É mais blindada, portanto, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos

círculos universitários. A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável.

(...)

CONTRA O BICHO-PAPÃO

A matemática é uma matéria sequencial; se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável. Também exige do estudante que passe do plano do concreto para o abstrato, o que não é nada trivial. Os países que se saem melhor dominam bem esse processo de convidar o aluno a ir construindo os conceitos, tudo bem planejado, fruto de um trabalho árduo e sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade. Não dá nem para pensar em competir com países como Coreia do Sul, China e Japão com os professores que temos hoje. Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico.

(...)

- 05.** As palavras de Marcelo Viana, apresentadas através da jornalista que produziu a matéria referida, levantam pontos positivos e negativos quanto ao tema em discussão. A opção cujas palavras apresentam um ponto positivo é
- a) "... e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade."
 - b) "... contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários."
 - c) "A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável."
 - d) "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade."
 - e) " Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico."
- 06.** Infere-se a partir das ideias do texto que o padrão de excelência mantido no ensino de matemática, apesar das dificuldades, deve-se
- a) ao privilégio no item meritocracia.
 - b) aos investimentos financeiros advindos das agências de fomento à pesquisa.
 - c) aos esforços governamentais.
 - d) ao fato de se privilegiar a diversidade como eixo para a tomada de decisões educacionais.
 - e) à determinação dos professores em oferecer pelo menos os conhecimentos básicos.

07. A linguagem, por sua plasticidade semântica, permite usos que podem ser considerados literais e usos considerados figurados. Assim sendo, a opção cuja palavra destacada do trecho transcrito é utilizada em seu sentido literal é

- a) "... quando o **norte** é dado pelo mérito ...".
- b) "... porque traz em seu **DNA** o rigor acadêmico...".
- c) "É mais **blindada**, portanto, ...".
- d) "... ela não demanda grandes equipes nem **laboratórios** para estar na fronteira, ...".
- e) "... a segunda vira um **pesadelo** indecifrável."

08. A palavra destacada em: "É mais blindada, **portanto**, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários" é utilizada no sentido

- a) de esclarecer ideias obscuras apresentadas anteriormente.
- b) de opor duas ideias próximas.
- c) de explicar algum aspecto pouco claro.
- d) de anunciar a apresentação de um ponto de vista inédito, em seguida.
- e) de indicar uma conclusão do pensamento em discussão.

09. No excerto: "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade", o traço (-) separando dois segmentos, é utilizado textualmente com a função de

- a) realçar aspectos que poderiam não ser observados.
- b) destacar enfaticamente um ponto de vista.
- c) apresentar argumentos pouco esclarecidos anteriormente.
- d) esclarecer pontos contraditórios de falas anteriores.
- e) separar estruturalmente partes de um mesmo sintagma.

10. Na sequência: "se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável", há duas orações e, entre elas, observa-se estabelecida uma relação sintático-semântica de

- a) finalidade.
- b) concessão.
- c) causa.
- d) condição.
- e) conformidade.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A escola tem a função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura, da formação do cidadão e de constituição do sujeito social. No entanto, há divergentes formas de analisar o papel da Instituição escola na sociedade. Marque a alternativa em que correspondem pensador e seu pensamento acerca da função da escola.
- a) O sociólogo francês, Bourdieu, considera que a função social da escola é conservar as desigualdades e reproduzir as classes sociais.
 - b) Gramsci afirma que a função social da escola é promover o homem, elaborando, a partir daí, um método que permitiria à escola exercer tal função.
 - c) Para Dewey, a escola tem o papel de ordenar e sistematizar as relações homem-meio. Portanto, trata-se da socialização da jovem geração pela geração adulta.
 - d) Para Savianni, a escola é o instrumento para formar os intelectuais de diversos níveis. Pessoas capazes de pensar, de estudar, de dirigir ou de controlar quem dirigem.
 - e) Segundo Paulo Freire, a função da escola é funcionar como um laboratório da vida social, assim tem finalidade concreta e presente.
12. Crianças e jovens são levados à escola para que adquiram conhecimentos e desenvolvam competências que os preparem para a vida. Os educadores esperam que eles cheguem à sala de aula interessados em aprender, prontos para o convívio social e para o trabalho disciplinado. A família tem a expectativa de que a escola se responsabilize pela aprendizagem deles. Quando as expectativas dos dois lados se frustram ou para evitar que se frustrem, o que é mais adequado fazer?
- a) A escola questionar a família pelo fato de que, se alguns conseguem aprender, o problema dos malsucedidos só pode vir de fora.
 - b) A família questionar a escola por ser ela a responsável pelo ensino de qualidade.
 - c) Os dois lados culparem a si mesmos e identificar, precisamente, onde falharam.
 - d) Ambos devem adotar atitudes de co-responsabilidade e agir de forma integrada, evitando reclamações recíprocas.
 - e) Nada se pode fazer com a falta de compromisso das "famílias de hoje" ou das "escolas de hoje".

13. Anísio Teixeira difundiu os pressupostos do movimento da Escola Nova. Assinale a alternativa que melhor apresenta as ideias deste educador brasileiro.
- a) Escreveu a obra Emílio – minucioso tratado sobre educação, no qual prescreve a formação do educando no convívio com a natureza, resguardado ao máximo das coerções sociais.
 - b) Defendeu o ensino de "tudo para todos" e foi o primeiro teórico a respeitar a inteligência e os sentimentos da criança.
 - c) Concebeu a pedagogia do oprimido, defendeu como objetivo da escola ensinar o aluno a "ler o mundo" para poder transformá-lo.
 - d) Revelou os processos de aprendizado das crianças, levando a conclusões que puseram em questão os métodos tradicionais de ensino da leitura e da escrita.
 - e) Idealizou a implantação de escolas públicas de todos os níveis, que refletiam seu objetivo de oferecer educação gratuita para todos.
14. O Relatório de Monitoramento da Educação para Todos, de 2014, lançado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), mostra que a taxa de reprovação no Ensino Fundamental no Brasil é de 18,7%. Este número significa que um em cada cinco alunos precisa voltar à estaca zero no ano seguinte. Sobre a reprovação é **CORRETO** afirmar que
- a) a culpa pelo fracasso escolar às vezes é dos próprios alunos, outras vezes dos pais, do sistema sociopolítico, raramente do despreparo dos professores, nas falhas de sua formação ou na organização escolar.
 - b) impedir o progresso dos que têm mais dificuldade é uma prática válida e compreensível para combater o problema, pois estimula o aluno a melhorar o desempenho.
 - c) traz prejuízos para todos os envolvidos, além do custo financeiro, aumenta o número de estudantes por sala, os alunos menores são obrigados a conviver com colegas mais velhos e os repetentes perdem estímulo e autoestima.
 - d) é uma oportunidade de punir o mau comportamento. A repetência contribui para conter a indisciplina e garantir a autoridade do professor.
 - e) alunos que repetem o ano têm a possibilidade de aprender mais no ano seguinte, já que terão aula sobre os mesmos conteúdos.

15. Sobre os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental é **FALSO** afirmar que

- a) o ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia (art. 26, §4º da LDB).
- b) a História e a Cultura Afro-Brasileira, bem como a dos povos indígenas, estão presentes obrigatoriamente nos conteúdos desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na Arte, Literatura e História do Brasil, assim como a História da África.
- c) a Música constitui conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte, o qual compreende, também, as artes visuais, o teatro e a dança.
- d) a Educação Física, componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas na LDB.
- e) o Ensino Religioso, de matrícula obrigatória ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários especiais das escolas públicas de Ensino Fundamental.

16. Analise as assertivas abaixo acerca das formas de oferta e organização do Ensino Médio, no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais:

- I. O Ensino Médio regular tem a duração mínima de 3 anos, com carga horária mínima total de 2.400 horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 horas, distribuídas em pelo menos 200 dias de efetivo trabalho escolar.
- II. O Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral, com, no mínimo, 5 horas diárias;
- III. No Ensino Médio regular noturno, adequado às condições de trabalhadores e, respeitados os mínimos de duração e carga horária, é possível ampliar a duração para mais de 3 anos, com menor carga horária diária e anual, garantido o mínimo total de 2.400 horas para o curso;
- IV. O Ensino Médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

V. A interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade, a integridade e a individualidade do conhecimento de diferentes componentes curriculares, propiciando a compartimentalização dos saberes das áreas de conhecimento.

Consideram-se **VERDADEIRAS**

a) Todas as assertivas.

b) I, II, III, IV.

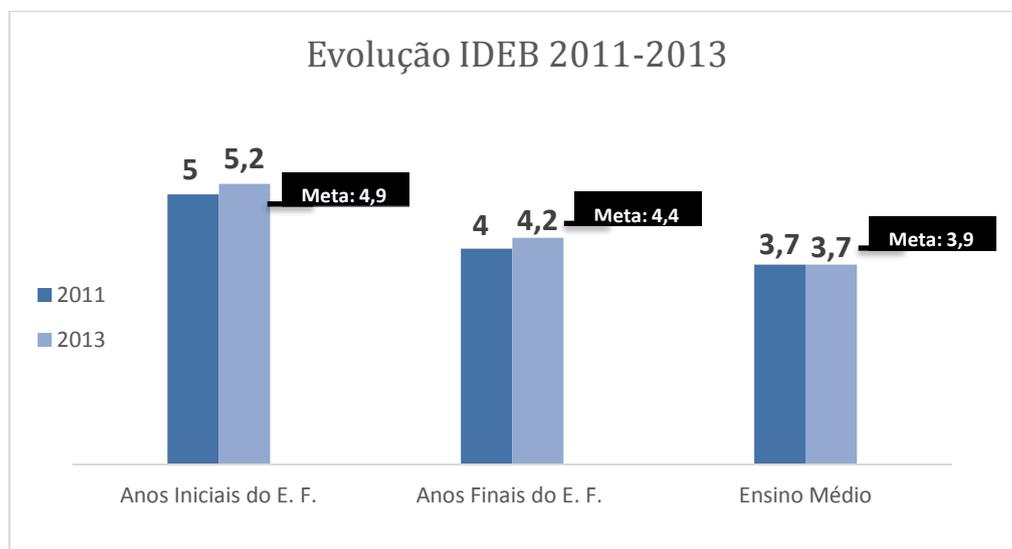
c) I, III, V.

d) I, III, IV.

e) I, III.

17. O Ideb é um índice de qualidade de educação criado pelo MEC e serve como referência para a implantação de diversas ações tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

Analise o gráfico abaixo, que traz os resultados do Brasil dos anos de 2011 e de 2013 e ainda a meta definida para 2013.



Com base nos dados do gráfico, é **CORRETO** afirmar que

a) o Ensino Médio e os Anos Iniciais atingiram a meta para 2013.

b) os Anos Finais não revelam crescimento, mas atingiram a meta para 2013.

c) os Anos Finais não revelam crescimento, mas superaram a meta para 2013.

d) o Ensino Médio revela crescimento, mas não atingiu a meta para 2013.

e) os Anos Iniciais revelam crescimento e superaram a meta para 2013.

18. No ambiente educacional a avaliação compreende três dimensões básicas: avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.

Para a operacionalização da avaliação da aprendizagem, a escola deve ter como referência

- a) o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
- b) o conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucional, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.
- c) o que define o Conselho Nacional de Educação, através de pareceres em que a avaliação da aprendizagem escolar é analisada, recomendada aos sistemas de ensino e às escolas públicas e particulares.
- d) as ações pedagógicas que priorizem aprendizagens através da operacionalidade de linguagens visando à transformação dos conteúdos em modos de pensar, aproximando mundo, escola, sociedade, ciência, tecnologia, trabalho, cultura e vida.

e) a forma de gestão da escola, de organização curricular, dos materiais didáticos, na relação professor-estudante-conhecimento-escola, pois, na medida em que o percurso escolar é marcado por diferentes etapas de aprendizagem, a escola precisará, também, organizar espaços e formas diferenciadas de atendimento.

19. “É a distância entre as práticas que uma criança já domina e as atividades nas quais ela ainda depende de ajuda. É no caminho entre esses dois pontos que ela pode se desenvolver mentalmente por meio da interação e da troca de experiências. Não basta, portanto, determinar o que um aluno já aprendeu para avaliar seu desempenho.”

O conceito destacado acima refere-se

- a) aos esquemas de ação.
- b) à zona de desenvolvimento proximal.
- c) ao conhecimento prévio.
- d) ao sincretismo infantil.
- e) ao conhecimento significativo.

20. Toda escola precisa ter um projeto político pedagógico (PPP). Esse documento deve explicitar as características que gestores, professores, funcionários, pais e alunos pretendem construir na unidade escolar e qual formação querem para quem ali estuda.

A sua elaboração deve contemplar os seguintes tópicos:

- a) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, estratégias, avaliação.
- b) apresentação, princípios e fundamentos, objetivos, conteúdos, avaliação, orientações didáticas, estrutura organizacional.
- c) missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.
- d) introdução, estrutura organizacional, princípios da aprendizagem, organização do tempo, organização do espaço, seleção de materiais, considerações finais.
- e) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A representação e o conhecimento sobre a superfície terrestre são buscas constantes do cotidiano humano e a Cartografia favorece estes processos.

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** contribuições da Cartografia na localização sobre a superfície terrestre.

- a) A localização precisa de um determinado ponto sobre a superfície terrestre é dada a partir da rede geográfica.
- b) As linhas que cobrem a superfície da Terra no sentido Norte-Sul são denominadas paralelos, que permitem a divisão do planeta em dois hemisférios e dois polos.
- c) Para localização de um ponto na superfície terrestre é necessária a determinação da distância entre um ponto qualquer e os paralelos de referências.
- d) A Latitude de um lugar é expressa a partir da diferença espacial entre este e o Equador, medida em graus de 0° a 180° sempre na direção Leste ou Oeste.
- e) Na localização sobre a superfície terrestre é preciso considerar exclusivamente as projeções cartográficas que permitem a construção de quadrículas nas quais é possível localizar os lugares.

22. Acerca da existência dos mapas, há registros de que estes são anteriores à escrita, o que lhes atribui um papel relevante na representação do espaço pela humanidade.

Sobre os mapas é **INCORRETO** afirmar:

- a) Os mapas se constituem um produto de informação da cultura de um povo a partir de seu conhecimento sobre seu próprio espaço.
- b) Figura ou qualquer produto que possa representar uma parte específica da superfície da Terra se constitui em um mapa.
- c) O mapa é um instrumento para transmitir informações sobre objetos, formas e relações presentes em determinado espaço.
- d) Os mapas temáticos são elaborados a partir de um contexto no qual se tem como finalidade o conhecimento e esclarecimento sobre uma determinada situação real.
- e) São representações gráficas de determinado espaço geográfico, de forma reduzida, que utilizam símbolos e projeções cartográficas.

23. “O avanço técnico e científico e o crescente processo de industrialização, seja nos países ricos, seja nos pobres, nos capitalistas ou nos socialistas, vêm progressivamente interferindo, agredindo e alterando a natureza, em benefício dos interesses imediatos do homem” (ROSS, 2003).

No que se refere à questão ambiental mundial, considerando a complexa relação entre os interesses da sociedade e os recursos da natureza, pode-se afirmar, **EXCETO**,

- a) os processos modificadores do meio ambiente têm se concentrado tanto no meio urbano, como no rural, em função da ocupação humana e o crescimento populacional.
- b) a produção volumosa de resíduos sólidos, líquidos e gasosos ocorre principalmente nas grandes cidades e decorre do aumento da concentração populacional e das atividades industriais.
- c) o lixo urbano se constitui um problema cada vez mais urgente de solução, considerando que a inadequação de seu destino pode colocar em risco o solo, os lençóis subterrâneos de água e os próprios moradores locais.
- d) dentre os principais problemas relativos à questão da água cita-se a contaminação de rios e outros corpos d'água, pelo despejo de esgotos domésticos e industriais, pesticidas e fertilizantes.

e) o desflorestamento, destruição de solos e diminuição da biodiversidade, bem como o aumento na produção de resíduos sólidos são problemas ambientais relacionados somente ao aquecimento global do planeta.

24. Existe uma preocupação constante com alternativas sustentáveis para a utilização dos recursos naturais pelas gerações atuais sem comprometer esses recursos para as gerações futuras.

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta corretamente este contexto.

- a) A sustentabilidade relaciona-se à busca de uma relação harmônica entre a sociedade e a natureza.
- b) A exploração do meio ambiente está relacionada com o avanço do desenvolvimento tecnológico, científico e econômico, que promove alterações, muitas vezes, irreversíveis na natureza.
- c) O indiscriminado uso dos recursos naturais não renováveis tem cada vez mais ameaçado a integridade das paisagens.
- d) A compreensão dos recursos naturais como infinitos possibilitou o nascimento de um padrão de desenvolvimento que tem como paradigma o reconhecimento da insustentabilidade das sociedades contemporâneas.
- e) O desenvolvimento sustentável configura-se em um novo modelo de desenvolvimento ou de organização social que se baseia na equidade social, econômica, cultural e ambiental.

25. A presença humana sobre a superfície da Terra é marcada pela transformação significativa dos ambientes/espços pelos quais os humanos passaram e/ou se fixaram.

Considerando as perspectivas sobre o espaço geográfico, leia as afirmativas e assinale a alternativa **CORRETA**.

I – Configuração territorial dos objetos geográficos e seu conteúdo social incluindo a vida que lhe proporciona sentido e movimento.

II – Quadro vivo no qual se desenvolvem as relações sociais, organizado pelos seres humanos, constituído pelos elementos naturais humanizados.

III – Produto das relações humanas, a partir das relações sociais vivenciadas, possibilitando a construção de significados, sentidos e identidades.

- a) Somente I e III estão corretas.
- b) I e II são as únicas corretas.
- c) Somente III está correta.
- d) Todas estão corretas.
- e) Nenhuma está correta.

26. O Espaço enquanto objeto de estudo da Geografia se expressa em diferentes dimensões no sentido de interpretar a dinâmica social que nele se desenvolve. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta forma(s) de análise do espaço geográfico.

a) O espaço geográfico pode ser analisado a partir de uma dimensão religiosa considerando que as práticas relacionadas ao sagrado podem imprimir certa ordem ao espaço.

b) As relações entre espaço, economia e cultura podem se estabelecer na medida em que os aspectos econômicos e culturais se materializam na produção de espaços de consumo ou de reestruturação deste a partir de manifestações culturais.

c) O espaço global no contexto da mundialização da sociedade é capital comum para toda a humanidade, sendo utilizado efetivamente por quem possui capital particular.

d) Os conflitos de interesses e os arranjos estratégicos políticos que podem ter inferências sobre o espaço se constituem como uma possibilidade da análise geográfica, ou seja, uma espacialidade da política.

e) Na lógica da interpretação econômica do espaço não há necessidade de considerar as inovações tecnológicas, pois estas inferem mudanças somente na dinâmica da natureza.

27. As transformações no mundo do trabalho são influenciadas pela globalização que estabelece alterações no ritmo da indústria, comércio, comunicações e transporte, com nova organização na economia mundial a partir do avanço científico e tecnológico e da concentração de capital.

São características da globalização, **EXCETO**,

- a) as empresas multinacionais definem a articulação entre a produção, mão-de-obra, mercado e matéria-prima.
- b) comporta processos relacionados à internacionalização da produção.
- c) articulação de diversas partes que compõem um todo, com ampliação de distâncias, encolhimento de contextos e limitação de intercâmbios.
- d) requalificação dos espaços para atender aos interesses dos atores hegemônicos da economia, da cultura e da política.
- e) dinamismo renovado da divisão internacional do trabalho, principalmente nos países subdesenvolvidos.

28. Sobre a globalização na atualidade, diferentes interpretações são elaboradas, sejam elas de ordem econômica, financeira, política e institucional.

Marque a alternativa que apresenta a dimensão econômica da globalização na atualidade.

- a) A internacionalização da economia viabilizou um vasto campo de investimentos externos, redefinindo as relações econômicas entre os países, tornando vulneráveis as economias e as moedas.

- b) O processo de expansão capitalista promoveu a autonomia dos territórios e a dependência das empresas nacionais.

- c) A lógica da dimensão econômica da globalização é pautada no crescimento do comércio em detrimento do avanço tecnológico.

- d) As moedas e mercadorias tornaram-se dependentes das empresas de tecnologia de informação afetando a soberania nacional.

- e) O agravamento das questões políticas fortalecem os regimes autoritários por meio das questões sociais, culturais e econômicas.

29. Na perspectiva do mercado capitalista globalizado a dependência internacional do petróleo da maior economia do planeta tem sido objeto de diversos conflitos, dentre eles o caso do Oriente Médio.

Sobre as questões internacionais na invasão do Iraque é **CORRETO** afirmar:

- a) As invasões são elementos somente para combate ao terrorismo.

- b) Representam o interesse das petroleiras norte-americanas na riqueza do Oriente Médio.

- c) O golfo pérsico representa uma área de interesse somente dos palestinos.

- d) Os interesses no Iraque pelos norte-americanos contrariam aos interesses da França e Alemanha.

- e) Os problemas que desencadearam as guerras no Iraque são de ordem religiosa.

30. Atualmente as sociedades precisam de um desenvolvimento que projete uma visão de sociedade e natureza com interfaces indissociáveis, implicando crescimento econômico, equidade social e proteção ambiental.

Em se tratando do modo de produção capitalista nesse processo de reestruturação é **CORRETO** afirmar:

- a) O processo de produção é voltado para os mercados internos.
- b) O consumo e o processo produtivo se mantêm nos moldes da lucratividade.
- c) A relação capital-trabalho é burocrática e segue rigores e marcos regulatórios.
- d) As saídas e tendências apontam um novo modo de regulação do capital, a acumulação flexível.
- e) As indústrias restringiram seus pátios uma vez que não acreditaram na economia transnacional.

31. Leia as afirmativas que tratam das questões inerentes à reorganização do espaço mundial.

I – Do final do século XIX até a Segunda Guerra Mundial a ordem estabelecida constituía-se na multipolaridade, caracterizada por disputas por territórios, mercados e recursos.

II – O cenário mundial, após o conflito da segunda grande guerra, possibilitou o desenvolvimento de nações superpoderosas que tomaram para si a responsabilidade de dividir o mundo em duas partes, construindo uma ordem mundial bipolar.

III – Após o período da guerra-fria, o mundo se organizou em megablocos ou blocos regionais, que passaram a dominar as relações de poder no cenário mundial.

IV – No cenário político internacional atual, um dos blocos econômicos em destaque, o BRICS, é formado por países em desenvolvimento que se uniram para fortalecerem sua economia e soberania.

As afirmações **CORRETAS** somente estão contidas em:

- a) II e IV.
- b) III.
- c) I, II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I e IV.

32. Para análise das paisagens naturais brasileiras o geógrafo Ab'Saber (1967) propôs uma classificação em domínios morfoclimáticos.

Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** os aspectos relacionados à concepção da leitura das paisagens por Ab'Saber.

- a) Expressa a relação intrínseca entre as condições fitogeográficas, flutuações climáticas e as formas do modelado da superfície terrestre.
- b) As delimitações geográficas dos domínios morfoclimáticos brasileiros são precisas, a partir das condições específicas de cada um, sem áreas de transição ou interconexão entre eles.
- c) Os domínios morfoclimáticos brasileiros são propostos considerando os aspectos geológicos e geomorfológicos das bacias hidrográficas.
- d) Utiliza como critério para classificação o endemismo como o que ocorre no Cerrado e na Caatinga, domínios morfoclimáticos brasileiros exclusivos da região Nordeste.
- e) Considera os aspectos inerentes à classificação dos macrocompartimentos do relevo brasileiro como planícies, planaltos e depressões.

33. A ofensiva do capitalismo no contexto mundial pós-Segunda Guerra Mundial, impulsionada pela expansão geográfica de seu modo de produção e pela crise do socialismo, também se fez presente na economia brasileira.

Assinale a alternativa que trata **CORRETAMENTE** sobre esta questão.

- a) Mesmo com o pouco interesse do mercado consumidor interno em relação aos produtos norte-americanos e europeus, bons negócios do mundo capitalista industrializado chegaram ao contexto brasileiro.
- b) O processo de endividamento externo do Brasil diminuiu como esperado no funcionamento da economia capitalista internacional para os países menos desenvolvidos.
- c) A economia brasileira passou por um período de crescimento significativo a partir de sua inserção no modo de produção capitalista, saindo de uma crise financeira difícil.
- d) Neste período, são estabelecidas perspectivas de novos negócios no Brasil em função da mão de obra disponível e de baixo custo.
- e) A participação brasileira no capitalismo mundial trouxe como consequência para a economia um aumento da produção interna voltada para a importação de bens industrializados.

34. Sobre o espaço brasileiro leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.

I – A modernização da agricultura e a ocupação estimulada pelo desenvolvimento da fronteira agrícola fortalecem a estrutura fundiária brasileira, os latifúndios e a empresa rural.

II – A indústria brasileira encontra-se concentrada principalmente no Sudeste, marcada pela variedade e volume de produção, diversificada em indústria automobilística, petroquímica, alimentares, de minerais não metálicos, têxtil, de vestuário, metalúrgica e mecânica.

III – A questão energética brasileira é uma das preocupações primordiais, quando se trata da relação crescimento e desenvolvimento socioeconômico, os principais investimentos, neste setor, têm priorizado outras fontes de energia limpa, como as termoelétricas, considerando a crise da água no Brasil.

- a) Somente I é correta.
- b) Somente III é correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II é correta.
- e) Nenhuma é correta.

35. A extensão territorial brasileira é uma das características mais expressivas do país, sendo seu território diversificado, tanto no sentido fisiográfico como nos aspectos socioeconômicos e culturais.

Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere às regiões brasileiras.

a) A região Nordeste apresentou ocupação econômica pontual baseada na agricultura e em fazendas de gado.

b) As regiões Sul e Sudeste são caracterizadas pela presença mais consolidada do conhecimento científico, da técnica e da informação.

c) A produção industrial brasileira se concentrava na região Sudeste na década de 1970 do século passado.

d) O Centro-Oeste através da exploração do seu cerrado aparece como uma das regiões mais produtivas do Brasil.

e) O Norte ganha destaque no rearranjo industrial nacional a partir do aumento de estabelecimentos industriais nos últimos cinco anos.

36. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a divisão regional brasileira visa contribuir para a elaboração de políticas públicas, na tomada de decisões em relação à alocação de atividades econômicas, sociais e tributárias, bem como para o planejamento urbano. O mapa ilustra a atual divisão regional do Brasil e, a partir desta, leia as afirmativas e assinale a alternativa **CORRETA** sobre a questão regional brasileira.

BRASIL: DIVISÃO REGIONAL



Fonte: Anuário Estatístico do Brasil. IBGE, 1999.

- I – Em 1942 foi aprovada a primeira divisão regional brasileira em cinco regiões: Norte, Nordeste, Leste, Sul e Centro-Oeste.
 - II – A divisão atual do território brasileiro foi definida em função das Zonas Fisiográficas e suas condições naturais.
 - III – A divisão em mesorregiões foi organizada tomando como base os processos sociais, o quadro natural e a rede de comunicação e de lugares das Unidades da Federação brasileira.
- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
 - b) I e III estão corretas.
 - c) Somente II está correta.
 - d) Todas estão corretas.
 - e) Nenhuma está correta.

37. Sobre os aspectos físico-naturais das paisagens do estado do Piauí é CORRETO afirmar:

- a) A zona costeira piauiense se caracteriza por apresentar formações vegetais litorâneas típicas, sem ocorrência de manguezais, cerrados de campos abertos e caatinga arbustiva.
- b) Os tipos de climas estão distribuídos por diferentes porções do estado: equatorial – no centro norte; tropical – no centro sul; semiárido – no sudeste.
- c) As formas de relevo piauienses estão representadas principalmente por serras ao centro-norte e patamares desgastados ao sul, e vasta área de planícies na costa estendendo-se até o centro-sul.
- d) A hidrografia piauiense se constitui do rio Parnaíba e seus afluentes e dos rios litorâneos, sendo que a maior parte do território do estado está inserida na bacia parnaibana.
- e) Os aspectos referentes aos solos no espaço piauiense estão relacionados aos latossolos devido ao predomínio dos cerrados.

38. No que se referem às atividades produtivas, o Piauí participa do cenário econômico nordestino através de diversos setores.

Leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.

- I – Em relação à aquicultura o Piauí se destaca na produção da Tilápia, Tucunaré e Matrinchã, peixes comuns nos rios piauienses, exportando para o Ceará e o norte brasileiro.
 - II – A participação piauiense na pecuária no se refere ao efetivo de rebanhos de gado para a região Nordeste é mais expressiva para os Suínos e Caprinos.
 - III – Na atividade melífera o Piauí encontra-se em quarto lugar tanto na quantidade como no valor de produção, ficando atrás somente do Ceará, Maranhão e Pernambuco.
- a) Estão corretas as afirmativas I e III.
 - b) Apenas III está correta.
 - c) Somente II está correta.
 - d) Todas estão corretas.
 - e) Nenhuma está correta.

39. A expansão do agronegócio na região sudoeste piauiense tem possibilitado modificações no cenário socioeconômico e ambiental do estado.

Sobre esta produção é **CORRETO** afirmar:

- a) A produção de soja se desenvolve de forma organizada em relação ao aspecto fundiário, sem registros, por exemplo, de situações como grilagem de terras.
- b) Apesar do que se propaga, o desmatamento na região do cerrado piauiense, em função da produção de soja, tem recuado.
- c) A retomada do cultivo de algodão vem contribuindo para intensificar a produção da agricultura familiar nos cerrados piauienses.
- d) O milho tem sido responsável tanto pela sustentação da economia nos cerrados como pela degradação mais intensa dos solos.
- e) A expansão das lavouras de soja em todas as regiões do Cerrado tem ocorrido, especialmente, no Maranhão, Piauí, Bahia, Tocantins e Mato Grosso.

40. Considerando a perspectiva de planejamento participativo territorial para o desenvolvimento sustentável foi estabelecida através da Lei Complementar nº 87, de 22 de agosto de 2007, a regionalização do Estado do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento a partir dos aglomerados de municípios.

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a correspondência entre a Macrorregião e seus Territórios de Desenvolvimento.

- a) Semiárido: Serra da Capivara, Vale do Rio Sambito e Vale do Rio Guaribas.
- b) Meio – Norte: Planície Litorânea, Cocais e Entre Rios.
- c) Cerrado: Carnaubais, Vale do rio Sambito e Chapada das Mangabeiras.
- d) Semiárido: Entre Rios, Serra da Capivara e Tabuleiros do Alto Parnaíba.
- e) Litoral: Planície Litorânea e Tabuleiros do Baixo Parnaíba.