



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNAÍBA

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA
DATA: 13/12/2015 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.**OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h e 30minutos** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PARNAÍBA - PI
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO						

Responda às questões de 01 a 05 com base no texto que segue.

EDUCAÇÃO INFANTIL E LINGUAGEM ESCRITA: DUPLA SEM POLÊMICA

A Educação Infantil vem se legitimando nas últimas décadas como uma importante etapa da Educação Básica. Atualmente, 84,9% das crianças com 4 e 5 anos do País estão na Pré-escola. Em 2016, de acordo com a meta do Plano Nacional de Educação, ela será obrigatória para todas as crianças dessa faixa etária. O avanço, no entanto, só será completo quando, além do acesso à escola, for garantida uma Educação de qualidade a essas crianças, adequada à etapa de desenvolvimento em que estão, conhecida como a idade dos "porquês".

As crianças de 4 e 5 anos pensam e exploram o mundo com a curiosidade e o interesse de quem ainda não sabe a diferença entre aprender, jogar e imaginar. Por isso, é fundamental que o professor designado a trabalhar com essa faixa etária tenha ciência de seu papel e não subestime essa demanda. Ele precisa tornar-se um interlocutor atento e responsável por ampliar o universo cultural das crianças, respeitando a forma própria de ser e de pensar que as caracteriza. Um exemplo desse desafio está no acesso ao universo da escrita, que gera conflitos na identidade da Educação Infantil.

(...)

(Scarpa, R. Anuário Brasileiro de Educação Básica. S. Paulo: Ed. Moderna. Educação Infantil. Os Números da Educação Básica, 2015 - p. 26.)

01. As ideias apresentadas no texto sugerem que

- a) é de fundamental importância que o professor questione os "porquês" da criança na etapa que compreende a educação infantil.
- b) acesso à educação de qualidade já é uma realidade no contexto educacional brasileiro.
- c) o acesso à escola implica garantia de qualidade de educação.
- d) à educação infantil nem sempre foi conferida legitimamente a devida importância enquanto estágio de educação.
- e) no momento atual, a pré-escola é obrigatória para crianças de 4 e 5 anos.

Trecho para as questões 02 e 03.

Por isso, é fundamental que o professor designado a trabalhar com essa faixa etária tenha ciência de seu papel e não subestime essa demanda.

02. *Por isso*, nessa frase,

- a) enuncia uma explicação de informações ainda pouco esclarecida.
- b) enuncia o acréscimo de uma informação nova relacionada à anterior.
- c) marca e enuncia uma conclusão do pensamento anteriormente discutido.
- d) sinaliza a introdução de uma ideia contrária àquela apresentada no período anterior.
- e) indica que uma informação mais detalhada e esclarecedora será apresentada.

03. Sem que os sentidos sofram alteração, contextualmente, a palavra *ciência* pode ser substituída por

- a) *noção precisa (de)*.
- b) *compromisso (com)*.
- c) *interesse (por)*.
- d) *gosto (por)*.
- e) *certeza (do)*.

04. O texto acima, conduz a argumentação do seu ponto de vista sobre o tema tratado, preferencialmente, utilizando-se de formas verbais no tempo presente. Só **NÃO** se faz a opção de usar marca gramatical de tempo presente em

- a) *84,9% das crianças com 4 e 5 anos do País **estão** na Pré-escola.*
- b) *As crianças de 4 e 5 anos **pensam e exploram** o mundo com a curiosidade...*
- c) *... e o interesse de quem ainda não **sabe** a diferença entre aprender, ...*
- d) *... que **gera** conflitos na identidade da Educação Infantil.*
- e) ***quando**, ... **for garantida** uma Educação de qualidade ...,*

Trecho para a questão 05.

O avanço, no entanto, só será completo quando, além do acesso à escola, for garantida uma Educação de qualidade a essas crianças, adequada à etapa de desenvolvimento em que estão, conhecida como a idade dos "porquês".

- 05.** Sobre a estrutura morfossintática que se pode identificar no trecho, acima, é **CORRETO** o que se afirma em
- a) em ... *além do acesso à escola*,... o acento grave indicador de crase é facultativo.
 - b) a palavra "*porquês*", no contexto, é formada pelo processo de derivação imprópria.
 - c) a palavra **acesso** admite flexão gramatical de gênero.
 - d) em: *como a idade dos "porquês"*, retirando-se o artigo **a**, usado antes da palavra **idade**, o sentido daquilo que se quer comunicar fica comprometido.
 - e) em: ... *for garantida uma Educação de qualidade a essas crianças*,..., o termo destacado é objeto direto de **for**

MATEMÁTICA

06. O resultado da expressão numérica: $25 - \{36 \div 9 \times [-4 \times (3 \times 5 - 6) + (2 + 6 \times 7)] + 5\}$ é igual a
- a) -4.
 - b) -12.
 - c) -16.
 - d) -37.
 - e) -62.
07. Dos R\$ 45,00 que dispunha, Paulo gastou $\frac{2}{6}$ com um almoço. Do que lhe restou depois do almoço, gastou $\frac{1}{5}$ com um lanche. Não tendo efetuado mais nenhum outro gasto, Paulo ainda ficou com o valor de
- a) R\$ 6,00.
 - b) R\$ 15,00.
 - c) R\$ 21,00.
 - d) R\$ 24,00.
 - e) R\$ 30,00.
08. Numa viagem em seu carro, Joana gastou 25 litros de combustível. O medidor de gasolina do carro, no momento de partida da viagem marcava $\frac{3}{4}$ da capacidade do tanque e no momento de chegada $\frac{2}{3}$. A capacidade do tanque do carro da Joana em litros é de:
- a) 60.
 - b) 55.
 - c) 50.
 - d) 45.
 - e) 40.

09. Um aluno deseja obter uma cópia impressa de parte de um artigo científico, da página 111 a 236. Ao selecionar a opção de impressão, escolheu duas páginas por folha de papel tamanho A4. Quantas folhas de papel A4 serão utilizadas nessa impressão?

- a) 61.
- b) 62.
- c) 63.
- d) 125.
- e) 126.

10. Ao ligar para uma operadora de celular para fazer uma reclamação sobre a má qualidade dos serviços prestados, Abílio foi orientado a anotar o número de protocolo **35692180**. O valor relativo do algarismo **9** é igual a:

- a) 9.
- b) 90.
- c) 900.
- d) 9000.
- e) 90000.

GEOGRAFIA

11. Leia as afirmativas e indique a alternativa **CORRETA**.

- I – O conhecimento geográfico é fruto das relações que ocorrem no espaço e deve ser compreendido a partir da produção da sociedade por meio do trabalho.
 - II – O espaço geográfico deve ser compreendido a partir dos processos e fenômenos distintos numa dada sociedade, considerando a história social, política e econômica, e a dinâmica da natureza apropriada e modificada pela sociedade.
 - III – As relações entre fixos e fluxos, constituem as formas construídas no território e os processos de circulação de pessoas, mercadorias e de capital, ao mesmo tempo constituem o meio técnico do espaço geográfico, e todos estes elementos compõem uma paisagem.
- a) Todas as afirmativas estão erradas.
 - b) Todas as afirmativas estão corretas.
 - c) Somente a afirmativa I é correta.
 - d) Somente a afirmativa II é incorreta.
 - e) Somente a afirmativa III é incorreta.

12. Sobre a relação sociedade e natureza é **CORRETO** afirmar:

- a) a relação é decorrente da compreensão da natureza como elemento único de transformação do espaço.
- b) a relação prioriza as transformações espaciais fruto das relações sociais.
- c) a relação decorre por meio do uso das geotecnologias aplicadas à leitura do espaço.
- d) a relação deve ser traduzida a partir da realidade cultural dos lugares e seu significado.
- e) a relação sociedade e natureza deve ser compreendida a partir da realidade e estas resultam nas transformações da paisagem.

13. A alfabetização cartográfica constitui uma etapa fundamental no ensino aprendizagem de Geografia. No entanto, a linguagem Cartográfica deve favorecer níveis de aquisição de noções espaciais. Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** níveis de aquisição simples.

- a) Utilizar mapas rodoviários e diferenciar as formas de relevo.
- b) Saber se conduzir numa planta e analisar uma carta temática.
- c) Identificar os pontos cardeais e saber as coordenadas de um ponto na superfície.
- d) Compreender as curvas de nível e reconhecer as formas de uso do solo.
- e) Saber analisar uma carta temática e utilizar a bússola.

14. Sobre o espaço brasileiro no processo de regionalização, leia as afirmativas e marque a alternativa que apresenta a associação **CORRETA**.

- I – O espaço brasileiro pode ser entendido na sua distribuição regional apresentando quatro distintas regiões considerando o meio técnico científico e informacional.
 - II – Na região concentrada se instalou a mecanização e a urbanização intensa, em consequência disso a distribuição da população ficaram atreladas às atividades de consumo das empresas e dos serviços.
 - III – Embora sendo a região de povoamento mais antigo a constituição da modernização do meio mecanizado ocorreu de forma lenta e pontual, sobretudo, no setor agrícola.
- a) I – Região Amazônica; Região Nordeste; Região Centro-oeste; Região Sudeste-Sul; II – Região Sudeste-sul; III – Região Nordeste.
 - b) I – Região Centro-sul; Região Norte; Região Nordeste e Região Sudeste; II – Região Nordeste; III – Região Norte.
 - c) I – Região Amazônica; Região Nordeste; Região Sudeste-Sul; II – Região Sudeste-sul; III – Região Amazônica.
 - d) I – Região Amazônica; Região Nordeste e Região Centro-oeste; II – Região Centro-oeste; III – Região Nordeste.
 - e) I – Região Amazônica; Região Centro-oeste; Região Sudeste-sul; II – Região Nordeste; III – Região Amazônica.

15. Pensar o espaço piauiense requer compreender a dinâmica social e econômica.

Leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.

- I – A estrutura sociopolítica estabelecida desde a implantação do império brasileiro gerou diferentes relações no espaço piauiense, os latifundiários proprietários de terras e os trabalhadores que se apossavam de um pedaço de terra como posseiros, configurando a estrutura social de fazendeiros, vaqueiros, lavradores, escravos, artesãos e agregados.
 - II – A atividade econômica agropecuária por mais de três séculos marcou a sociedade piauiense e permitiu uma configuração territorial de estrutura fundiária de grandes proprietários de latifúndios e trabalhadores agregados e sem terra.
 - III – A produção no espaço piauiense configura-se pela pecuária, produção de grãos, fruticultura e as atividades extrativistas vegetais e minerais. As demais atividades como indústria, comércio e serviços se configuram como atividades modernas e acompanha o ritmo das principais cidades do Estado, associada ao desenvolvimento educacional e sociocultural da sociedade piauiense.
- a) Somente a afirmativa I é correta.
 - b) Somente a afirmativa II é incorreta.
 - c) Somente a afirmativa III é correta.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.
 - e) Todas as afirmativas estão erradas.

HISTÓRIA

16. “De todas estas terras são senhores, Domingos Afonso Sertão e Leonor Pereira Marinho, que as partem em meia. Têm nelas algumas fazendas de gados seus, os mais arrendam a quem lhe meter gados” (CARVALHO, Miguel. **Descrição do Sertão do Piauí** (1697). Teresina: APL, 1993).

Não restam dúvidas quanto ao protagonismo do criatório do gado durante o processo de reocupação dos territórios do atual estado do Piauí, como ratificado no fragmento anterior. Entretanto, a respeito dos motivos da escolha do gado nesse processo, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que está relacionada à(ao):

- a) política de interiorização da colônia, resultado da criação da Capitania do Piauí.
 - b) proibição da adoção da agricultura em áreas afastadas do litoral, restando às áreas interioranas da Colônia apenas o criatório como atividade econômica.
 - c) crescimento do consumo de carne na Metrópole, o que estimulou a substituição da produção do açúcar pelo criatório.
 - d) criatório do gado já ser uma cultura muito antiga na região, praticada principalmente pelas tribos Tremembés às margens do rio Parnaíba.
 - e) adequação aos caracteres físicos regionais, a necessidade de investimentos menores se comparados aos engenhos e aos currais já virem adentrando o sertão.
17. Diante da negativa portuguesa em aceitar as exigências francesas e declarar guerra à Inglaterra, em 1807, tivemos a fuga da Família Real portuguesa para o Brasil. A respeito dos efeitos provocados sobre a Colônia, decorrentes da estada da Família Real no Brasil, podemos destacar:
- a) a elevação do Brasil à condição de Reino Unido a Portugal e Algarves, em 1815.
 - b) a assinatura dos Alvarás de 1808 e 1810, proibindo a instalação de manufaturas no Brasil.
 - c) o estabelecimento do Tratado de Comércio e Navegação, em 1810, onde nenhuma nação seria taxada de impostos quando comercializasse em portos brasileiros.
 - d) a proibição do Tráfico de Escravos para o Brasil como forma de fragilizar os traficantes franceses.
 - e) a promulgação de uma Constituição que deveria reger as leis tanto de Portugal como do Brasil.
18. Por meio do Padroado, a Santa Sé delegou aos monarcas católicos a administração e organização da Igreja Católica em seus domínios conquistados e por conquistar, o que fez com que, no Brasil, a Igreja Católica fosse por muito tempo subordinada ao Estado. Podemos afirmar **CORRETAMENTE** que no Brasil a separação entre Igreja e Estado foi uma consequência do(a):
- a) separação política entre Portugal e Brasil, em 1822.
 - b) promulgação do Ato Institucional, de 1834.
 - c) Constituição republicana, de 1891.
 - d) Concílio Vaticano II, de 1946.
 - e) Lei n.9394, de 1996, que instituiu o Estado Laico.

19. A Mão da Limpeza

(Gilberto Gil)

O branco inventou que o negro
Quando não suja na entrada
Vai sujar na saída, ê
Imagina só
Vai sujar na saída, ê
Imagina só
Que mentira danada, ê

Na verdade a mão escrava
Passava a vida limpando
O que o branco sujava, ê
Imagina só
O que o branco sujava, ê
Imagina só
O que o negro penava, ê

Mesmo depois de abolida a escravidão
Negra é a mão
De quem faz a limpeza
Lavando a roupa encardida, esfregando o
chão

Negra é a mão
É a mão da pureza

Negra é a vida consumida ao pé do fogão
Negra é a mão
Nos preparando a mesa
Limpando as manchas do mundo com água
e sabão
Negra é a mão
De imaculada nobreza

Na verdade a mão escrava
Passava a vida limpando
O que o branco sujava, ê
Imagina só
O que o branco sujava, ê
Imagina só
Eta branco sujão.

Considerando a História do Brasil e a canção “Mão da Limpeza”, de Gilberto Gil, é possível afirmar **CORRETAMENTE**:

- a) a canção confirma os preconceitos historicamente construídos contra os negros brasileiros, ao concordar com a imagem pejorativa elaborada sobre eles.
- b) a canção propõe uma reflexão em relação às injustiças construídas contra os negros pela história brasileira, que tiveram fim com a assinatura da Lei Áurea, em 1888.
- c) a canção critica as condições enfrentadas pelos negros na sociedade brasileira, realidade que foi alterada completamente após a Lei do Ventre Livre e a Lei dos Sexagenários, quando os negros passaram a ter direitos iguais aos dos brancos na história brasileira.
- d) a canção, embora apresente várias atuações dos negros em ambientes de trabalho manual, pretende propor uma reflexão sobre as muitas contribuições deste grupo étnico-social para a construção da história brasileira.
- e) a revolta dos Malês e as lutas do Quilombo dos Palmares são exemplos de ações que confirmam a apatia dos negros diante da escravidão vivida na história brasileira.

20. O ensino de História no cenário brasileiro apresentou diferentes dificuldades para se consolidar.

Sobre isso é **CORRETO** afirmar que:

- a) a disciplina dos Estudos Sociais foi uma tentativa dos governos militares de democratizar e aprimorar o ensino da História.
- b) após a redemocratização do Brasil, com a LDB n. 9.394/96, houve a implantação das disciplinas de História e Geografia no currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental, sob a denominação de Estudos Sociais.
- c) os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam que o ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ocorrer sob a forma de Eixos Temáticos.
- d) os Eixos Temáticos, sugeridos nos Parâmetros Curriculares Nacionais de História para os anos iniciais do Ensino Fundamental, orientam a recusa do trabalho pedagógico com a categoria tempo, em razão da abstração que essa temática exige.
- e) o currículo de História, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, deve priorizar o trabalho com a oralidade e com temas da História Regional e excluir completamente temas como identidade e alteridade.

CIÊNCIAS

21. Antigamente, as pessoas não conheciam as causas das doenças e pensavam que elas eram resultado de maldades cometidas, da necessidade de sacrifícios ou de maldições. Após séculos de estudos, os cientistas e médicos descobriram a causa de grande parte das doenças. Muitas descobertas novas foram feitas para ajudar-nos a sermos mais saudáveis.

Analise as afirmativas abaixo acerca de algumas doenças que acometam a pessoa humana e indique a alternativa que apresenta as afirmativas corretas:

1. A cólera é uma doença produzida por uma bactéria transmitida ao homem através da água e de alimentos contaminados pelo vibrião colérico.
2. O tétano, causado pelo vírus *Clostridium tetani*, pode ser prevenido através da vacinação específica.
3. Tuberculose, difteria e hanseníase são doenças cuja profilaxia é feita através de programas de vacinação.
4. A doença de Chagas, causada pelo *Trypanossoma cruzi*, e a giardíase, causada pela *Giardia lamblia*, são exemplos de doenças acarretadas por parasitas flagelados.

Estão corretas apenas:

- a) 1, 2 e 4.
 - b) 2 e 3.
 - c) 1 e 4.
 - d) 1, 3 e 4.
 - e) 2, 3 e 4.
22. Como adultos, precisamos saber fazer as coisas que nos ajudam a ser saudáveis. Devemos também ensiná-las a nossos filhos e mostrar aos nossos familiares como ter uma atitude correta em relação à saúde.

As figuras abaixo foram extraídas da bula de um medicamento e representam procedimentos que podem ser adotados na prevenção de algumas doenças.



Lavar as mãos antes das refeições e após usar os sanitários.



Conservar sempre as unhas cortadas e limpas.



Manter as instalações sanitárias em boas condições de higiene.

Os procedimentos acima ilustrados servem para evitar a nossa contaminação por vários microorganismos que nos causam doenças, especialmente, os protozoários.

Dentre estas doenças, destaca-se a AMEBÍASE, sobre a qual podemos AFIRMAR que:

- a) É causada por um protozoário que emite prolongamentos da membrana chamados pseudópodes, que auxilia na sua movimentação.
- b) É causada por um protozoário flagelado, pois utiliza flagelos na sua movimentação.
- c) O protozoário que a causa se instala no coração, provocando um aumento de volume do mesmo.
- d) É uma doença adquirida uma única vez, pois o organismo adquire imunidade.
- e) É causada por um protozoário ciliado, pois utiliza cílios na sua movimentação.

23. No planeta Terra existem milhões de organismos vivos, pois ele possui um detalhado processo para a manutenção da vida. A existência da vida é uma das características que a diferencia de outros planetas do sistema solar, sendo o terceiro mais próximo do Sol.

A Geologia é a área do conhecimento responsável pelo estudo da Terra, bem como de sua origem, evolução, funcionamento e também das formas de preservação dos habitats naturais.

A análise das características deste planeta nos permite afirmar que:

- a) A Terra apresenta uma camada chamada hidrosfera, que possui pequena extensão.
- b) A estrutura das rochas terrestres, em comparação com o universo, pode ser considerada jovem.
- c) A atmosfera é a camada mais superficial da estrutura rochosa terrestre.
- d) A hidrosfera é uma camada sólida do planeta Terra.
- e) Os dois principais movimentos terrestres são a translação (responsável pelos dias e noites) e a rotação (responsável pelas estações do ano).

24. Os ciclos de chuvas no Brasil são extremamente variados, comparando-se suas regiões e cidades. Em muitos anos, acompanhamos as notícias sobre desastres ocorridos devido às chuvas em cidades brasileiras, enquanto muitas cidades do nordeste sofrem com a seca. As águas consumidas devem ser devidamente tratadas para evitar a ocorrência de mais males nestes períodos desastrosos.

Dentre as medidas necessárias para garantir um consumo de água potável pela população humana, destaca-se:

- a) Utilizar um coador para, cuidadosamente, purificar a água do rio.
- b) Fazer uso de filtros de barro que são mais eficientes neste processo de purificação da água.
- c) Submeter a água à fervura e adição de cloro.
- d) Deixar a água em repouso antes de consumi-la.
- e) Consumir a água sempre gelada.

25. As relações sexuais também podem resultar em doenças. São as doenças sexualmente transmissíveis (ou DST's), que podem ser transmitidas de uma pessoa contaminada para uma sã, durante uma relação sexual.

A respeito das doenças sexualmente transmissíveis, marque a alternativa correta:

- a) Todas as doenças sexualmente transmissíveis são caracterizadas pelo aparecimento de lesões.
- b) A camisinha só é eficiente como método para proteger contra a gravidez.
- c) Uma mulher grávida pode transmitir uma doença sexualmente transmissível ao seu filho.
- d) Toda DST é transmitida exclusivamente por relação sexual.
- e) A AIDS, a sífilis, a gonorreia e a anemia são doenças sexualmente transmissíveis.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26. De acordo com o artigo 205 da Constituição Federal do Brasil, as três finalidades da Educação são: o pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a sua
- a) liberdade de aprender, ensinar e pesquisar.
 - b) formação intelectual, física e religiosa.
 - c) garantia ao direito a padrões de qualidade.
 - d) promoção física e intelectual.
 - e) qualificação para o trabalho.

27. Leia o caso a seguir para responder à questão.

Caso 1:

A diretora da escola “Charles Darwin”, convicta de que a perspectiva behaviorista de educação é a melhor para conduzir a prática pedagógica da escola, determinou que todos os professores passassem a adotá-la em sala de aula.

A decisão da diretora a que o texto se refere

- a) contraria a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - b) fere o princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
 - c) contribui para o desenvolvimento de um ensino de alto padrão de qualidade.
 - d) identifica uma prática comprometida com a gestão democrática do ensino.
 - e) amplia a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento.
28. O tema frequência escolar na educação básica encontra-se consignado no inciso VI do art. 24 da LDB que assim estabelece: VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Com base nisso, é **CORRETO** afirmar que

- a) O controle da frequência contabiliza a presença do aluno nas atividades escolares programadas em cada componente curricular, das quais está obrigado a participar de pelo menos 70% do total da carga horária prevista.
- b) A lei fixa a exigência de um mínimo de 75% de frequência, considerando o “total de horas letivas para aprovação”. O aluno tem o direito de faltar até o limite de 25% do referido total. Se ultrapassar este limite estará reprovado no período letivo correspondente
- c) os 75% de frequência escolar devem ser computados sobre o total dos dias e horas letivas desenvolvidas de fato pela escola, no período letivo anual, ainda que a escola não cumpra a carga horária mínima anual
- d) A lei fixa a exigência de um mínimo de 75% de frequência, considerando o “total de horas letivas para aprovação”. O aluno tem o direito de faltar até o limite de 25% do referido total. Se ultrapassar este limite será analisado seu desempenho.
- e) A lei fixa a exigência de um mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência, considerando o “total de horas letivas para aprovação”. Se o aluno não atingir essa frequência mínima deverá passar por um processo de recuperação.

29. Tratando sobre qualidade da educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, citam a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), que expressa o entendimento que a qualidade da educação é também uma questão de direitos humanos. Além da eficácia e da eficiência, a educação de qualidade, deve ser antes de tudo relevante, pertinente e equitativa. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal. A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses. E a equidade, refere-se à

- a) necessidade de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter aprendizagens e desenvolvimento equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.
- b) igualdade material originada da distribuição dos bens produzidos pela sociedade, em todas as escolas, viabilizando a igualdade real entre os seres humanos e o fim da competição.
- c) questão da diferença que assume importância especial e transforma-se num direito, não só o direito dos diferentes a serem iguais, mas o direito de afirmar a diferença na escola e em todos os espaços educativos.
- d) oferta de educação de qualidade em escolas de todo país, à luz dos princípios do direito à educação e da igualdade de condições de acesso e permanência e equidade, princípios esses amparados na legislação.
- e) obrigação do processo democrático de obter e alocar recursos financeiros para o desenvolvimento e manutenção do ensino e permitir que a gestão da escola seja, de fato, a gestão democrática.

30. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta

- a) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- b) Promover a supremacia étnico-racial dos afrodescendentes nas instituições de ensino brasileiras, como forma de resgatar uma dívida histórica com os descendentes da raça negra no Brasil.
- c) Determinar o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, delimitando-o ao âmbito dos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- d) Determinar que os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos exclusivos comprometidos com a educação de negros.
- e) Promover a igualdade racial e criar situações educativas para o reconhecimento, valorização e respeito da diversidade, bem como proibir casos que caracterizem racismo na escola.

- 31.** O princípio pedagógico da contextualização dos conhecimentos escolares, previsto nas diretrizes curriculares nacionais, é melhor explicado como
- a) colaboração e a integração dos conteúdos, tendo-se em mente que a aprendizagem, para bem ocorrer, depende de um diálogo produtivo com o outro.
 - b) reconhecimento das diversidades dos sujeitos, inclusive de suas realidades étnico-culturais, como a dos negros, quilombolas, povos indígenas e populações do campo;
 - c) reconhecimento das diversidades das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes, que estabelecem novos paradigmas;
 - d) forma de relacionar os conhecimentos com a vida, em oposição a metodologias pouco ou nada ativas e sem significado para os estudantes
 - e) problemática que envolve a discriminação étnica, cultural e religiosa deve ser velada, em sala de aula, para não provocar constrangimento.

- 32.** Analise os casos a seguir para responder a questão.

Caso 1 - A professora Ludmila é muito preocupada com a formação das atitudes de seus alunos como pessoas . Para ela importa menos se eles sabem as matérias e se desenvolveram habilidades e mais se eles estão bem consigo mesmo e com seus semelhantes. Ela não gosta de determinar as atividades que os alunos têm que fazer, prefere que os alunos reflitam sobre o que devem fazer para alcançar seus objetivos. Gosta muito de fazer trabalho em grupo, pesquisas, experiências, e dinâmicas de grupos.

Caso 2 - O professor Antonio gosta muito de dar aulas expositivas, pois acredita que assim os alunos organizam melhor os conhecimentos na memória. Quando vai corrigir as atividades que passou para casa ou em sala, só considera corretas aquelas respostas que estejam iguais ao que está no livro ou conforme ele informou verbalmente em sua exposição. Ele também não aceita que algum aluno lhe venha perguntar sobre a utilidade de algum conhecimento estudado, pois, se está no programa, é porque é importante.

Do ponto de vista das tendências pedagógicas, pelas características marcantes dos professores apresentados nos casos 1 e 2, a postura da professora Ludmila (caso 1) e do o professor Antônio (caso 2) são caracterizadas, respectivamente, como:

- a) Tradicional e Renovada progressivista.
- b) Renovada não-diretiva e tradicional.
- c) Tecnicista e Tradicional.
- d) Libertadora e Crítico-social dos conteúdos.
- e) Renovada não diretiva e Tecnicista.

33. A educação para a cidadania trouxe consigo a exigência de uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental, conforme apontam os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998). Sob esta perspectiva, a inclusão de questões sociais no currículo escolar não foi uma preocupação inédita e configura o que se chamam Temas Transversais. O conjunto de temas propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais sob esta denominação foi

- a) Meio Ambiente, Tolerância, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação vocacional.
- b) Ética, Arte-Educação, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Vocacional.
- c) Ética, Meio Ambiente, Tecnologias da Informação, Saúde, Orientação Sexual.
- d) Meio Ambiente, Ética, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual.
- e) Ética, Meio Ambiente, Liberdade Religiosa, Saúde, Diversidade Sexual.

34. Os estágios de desenvolvimento proposto por Wallon traduzem o percurso ou etapas que a criança deve vencer na construção de uma personalidade saudável. Wallon concebe o sujeito como pessoa completa e integrada, em que os aspectos motor, afetivo e cognitivo se constituem como conjuntos funcionais, vinculados entre si.

Assinale a opção que aponta os estágios de desenvolvimento, segundo a teoria Walloniana:

- a) Operações formais; pré-operacional; alternância funcional; impulsivo emocional; categorial.
- b) Zona proximal; afetividade; cognitivo relacional; personalismo; puberdade e adolescência
- c) Impulsivo emocional; sensório-motor e projetivo; personalismo; categorial; puberdade e adolescência.
- d) Impulsivo emocional; cognitivo relacional; ato motor; personalismo; puberdade e adolescência
- e) Ato motor; puberdade e adolescência; cognitivo relacional; afetividade; personalismo.

35. Analise as assertivas I e II, que tratam do comportamento operante, na visão de Skinner. Em cada uma, há uma lacuna que deverá ser preenchida com palavras ou termos constantes das alternativas da questão.

- I. Trata-se de _____ quando o aluno passa a estudar mais como forma de evitar a reclamação da mãe pelas notas baixas.
- II. Trata-se de _____ quando o adolescente começa a preferir ser mais disciplinado em sala de aula porque está percebendo que passou a ser mais aceito entre os colegas.

As lacunas das assertivas acima são **CORRETAMENTE** preenchidas, na sequência I e II, com o conteúdo da alternativa

- a) promessa de reforços; situação incontigente.
- b) comportamento pretendido; reforço positivo.
- c) reforço negativo; reforço positivo.
- d) comportamento pretendido; autocontrole.
- e) condicionamento respondente; condicionamento operante.

36. Avaliação da Aprendizagem

Analise as três ações do professor referentes à avaliação que se apresentam a seguir:

- registra momentos do processo de aprendizagem e com as informações faz mudanças nas estratégias de ensino que se mostram necessárias;
- realiza aferições no decorrer do processo de ensino e aprendizagem e consegue ver ao mesmo tempo alunos com dificuldades e os resultados das táticas pedagógicas.
- pede que os alunos escrevem relatórios individuais sobre o que sabiam antes, como participaram das tarefas, o que apreenderam e as dificuldades encontradas.

As ações acima correspondem à função da avaliação denominada:

- a) Somativa.
- b) Recuperação paralela.
- c) Qualitativa.
- d) Formativa.
- e) Diagnóstica.

37. Analise o gráfico abaixo sobre a evolução do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) dos anos iniciais da rede municipal de ensino de um município do Piauí, para responder a questão.



Sobre a evolução do IDEB no município, com base no gráfico acima, é **CORRETO** afirmar que

- a) O município registrou queda na medida do IDEB em 2011.
- b) Para alcançar a meta de 2015, no IDEB, a nota do município deverá ser abaixo de 4,0.
- c) A projeção de meta a ser atingida pelo município em 2021 deverá ser nota 6,0.
- d) Nos anos de 2007 e 2009 o município ficou abaixo da meta projetada.
- e) A melhor nota alcançada pelo município foi no ano de 2013.

38. Leia o texto a seguir que traz a definição de um tipo de projeto existente na escola.

É uma forma de organizar o tempo escolar e de abordar os conteúdos a partir de situações e problemas reais, concretos e contextualizados. Visa à articulação de propósitos didáticos com propósitos sociais (o trabalho tem um produto final, uma culminância). Além de dar um sentido mais amplo às práticas escolares, o projeto evita a fragmentação dos conteúdos e envolve os alunos no próprio processo de aprendizagem.

A que tipo de projeto se refere o texto apresentado?

- a) Político-pedagógico.
- b) Interdisciplinar.
- c) Coletivo.
- d) Didático.
- e) Social.

39. Estratégias e metodologias de ensino;

A aula expositiva é um procedimento bastante antigo que consiste na forma de apresentação verbalizada de conteúdos. Situação em que o professor tem a palavra.

Sobre este recurso, atualmente, na perspectiva de construção do conhecimento, é **CORRETO** afirmar que

- a) o professor que ainda a utiliza está preocupado com exposição dos conteúdos, negligenciando o desenvolvimento do aluno. Deve-se perceber que é um procedimento desnecessário nos dias de hoje.
- b) ao contrário do passado, quando a técnica era considerada como uma forma moderna de transmissão de conteúdo, agora surte efeito no processo de aprendizagem por ter se tornado representativa da educação bancária.
- c) É vista como substituta dos recursos, como data-show, transparências, mapas, globos, vídeos, entre outros. Isto ocorreu porque, segundo a educação jesuítica, basta o mestre falar para as crianças aprenderem.
- d) Sua prática é admissível quando o professor tem um volume muito grande de conteúdos para apresentar para a classe e tem boa disponibilidade de tempo. De outra forma, é melhor valorizar outras formas de ensinar.
- e) Deve ser usada de modo a propiciar uma interação com os alunos. Pode ser associada ao uso de questionamentos elaborados pelo professor, que motivam os alunos a explanarem oralmente suas conclusões sobre o tema em questão.

40. Formação docente.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional promulgada em dezembro de 1996 estabeleceu novos requisitos para a formação docente na educação básica. Neste sentido, pode-se considerar que foi um grande avanço trazido pela referida Lei a alteração do lócus de formação para o magistério do Ensino Básico que

- a) passou a ser feito em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação. Entretanto, admite como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.
- b) passou a ser feita nas faculdades de filosofia, ciências e letras para os professores das séries iniciais e para os professores de disciplinas específicas do ensino técnico passou a ser feita em cursos especiais de educação técnica. Entretanto, para a educação infantil passou a exigir a formação anterior em ensino médio, na modalidade normal ou habilitação em magistério.
- c) passou a ser feito em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação. Entretanto, admite a formação para o ensino fundamental, a oferecida em curso normal de nível fundamental ou a formação em ensino técnico profissionalizante, com Habilitação em Magistério.
- d) passou a exigir a formação em nível superior em cursos de graduação, modalidade licenciatura plena para os professores da educação infantil e das quatro primeiras séries do ensino fundamental. Portanto, com essa exigência legal decreta-se também o fim das denominadas licenciaturas curtas e do curso normal em nível médio.
- e) permitiu aos portadores de diploma de licenciatura curta (cursos com dois anos de duração) assumirem a docência nas séries de 5^a a 8^a do ensino fundamental. No entanto, admite como formação mínima para o exercício do magistério, na educação infantil e nas quatro primeiras séries, a formação no Curso Normal Superior.