



# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNAÍBA

Secretaria de Desenvolvimento Social e Cidadania



Universidade  
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 08

CARGO: **ORIENTADOR SOCIAL LÚDICO**

DATA: 06/03/2016 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

### LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - a) Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
  - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

**OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasureadas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h e 30minutos** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

### Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

### RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – SEDESC - PARNAÍBA - PI  
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE  
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--

LEIA O TEXTO QUE SEGUE PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES DE 01 A 10.

EU

## Quem é esse cara?

A ciência desvendou de átomos a buracos negros, mas o maior mistério de todos continua onde sempre esteve: na sua cabeça. Afinal, o que é a consciência?

Sabe aquela pessoa que sempre morou na sua cabeça e que você apelidou de “eu”? Então, imagine que um dia exista uma máquina que faça cópias perfeitas de você, com a sua cara, seu cérebro, suas memórias. Tudo. Será que a sua consciência vai parar lá também? Ou sua cópia ganha outro “eu”? Se você não conseguiu responder, fique tranquilo: nada é mais misterioso que esse cidadão aí dentro. Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar o que é consciência. Muitas delas vão bem fundo no problema, mas batem de cabeça umas com as outras. Uns acham que ela nem existe. Outros, que está em todo lugar. Muitas perguntas continuam sem resposta (...). Mas não faltam argumentos que nos deixem pelo menos mais perto de esclarecer o mistério. (...).

(Revista SUPERINTERESSANTE, Editora Abril, Edição 354, nov/2015 – p. 17 – Por Rodrigo Rezende e Alexandre Versignassi)

01. O subtítulo do texto apresenta a seguinte pergunta: *o que é consciência?* Sobre essa indagação é **CORRETO** afirmar que
- a) os esclarecimentos a seu respeito são satisfatórios.
  - b) as discussões e reflexões, no contexto de muitas teorias, são insatisfatórias.
  - c) ainda não foi dada a devida importância à questão.
  - d) definitivamente, o *eu* é alguém que não existe, segundo as ideias do texto.
  - e) há unanimidade por parte dos cientistas quanto ao conceito do que vem a ser consciência.
02. O texto nos remete a uma ideia de leveza pelo estilo e pelo proximidade sugerida entre autor e interlocutores. Uma das frases que podem sugerir essa forma de relacionamento é:
- a) *Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar o que é consciência.*
  - b) *Muitas perguntas continuam sem resposta (...).*
  - c) *Uns acham que ela nem existe.*
  - d) *Mas não faltam argumentos que nos deixem pelo menos mais perto de esclarecer o mistério.*
  - e) *Se você não conseguiu responder, fique tranquilo: nada é mais misterioso que esse cidadão aí dentro.*

03. Observam-se, no texto, algumas expressões/palavras que são mais comuns na linguagem oralizada do que na escrita. Essa afirmação só **NÃO** se aplica à palavra destacada em
- a) *Quem é esse cara?*
  - b) *Sabe aquela pessoa que sempre morou na sua cabeça e que você apelidou de “eu”?*
  - c) *Afinal, o que é a consciência?*
  - d) *Então, imagine que um dia exista uma máquina que faça cópias perfeitas de você,...*
  - e) *Muitas delas vão bem fundo no problema, mas batem de cabeça umas com as outras.*

04. Marque a opção em que os segmentos destacados registram a linguagem utilizada em seu sentido figurado.

- a) *Muitas delas vão bem fundo no problema, mas batem de cabeça umas com as outras.*
- b) *... imagine que um dia exista uma máquina que faça cópias perfeitas de você, ...*
- c) *Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar o que é consciência.*
- d) *Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar o que é consciência.*
- e) *Mas não faltam argumentos que nos deixem pelo menos mais perto de esclarecer o mistério.*

Análise o trecho:

*Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar o que é consciência. Muitas delas vão bem fundo no problema, mas batem de cabeça umas com as outras.*

05. Das opções abaixo, aquela na qual a palavra em destaque **NÃO** retoma aquela palavra marcada no trecho transcrito é

- a) *Muitas delas.*
- b) *mas (teorias) batem.*
- c) *batem de cabeça.*
- d) *umas.*
- e) *com as outras.*

06. Assinale a opção na qual a palavra em destaque difere, quanto a sua função morfológica das demais opções destacadas.

- a) *Sabe aquela pessoa que sempre morou na sua cabeça ...*
- b) *... uma máquina que faça cópias perfeitas de você, ...*
- c) *Uma prova disso é o grande número de teorias que tentam explicar ...*
- d) *Uns acham que ela nem existe.*
- e) *... não faltam argumentos que nos deixem pelo menos mais perto de esclarecer o mistério.*

07. Se no trecho, ... imagine que um dia exista uma máquina que faça cópias perfeitas de você, ... em vez de imagine que, utilizarmos imagine se, a reescrita adequada, conforme a norma gramatical, será
- a) ... *imagine se um dia exista uma máquina que faça cópias perfeitas de você*, ...
  - b) ... *imagine se um dia existir uma máquina que fizesse cópias perfeitas de você*, ...
  - c) ... *imagine se um dia existisse uma máquina que faça cópias perfeitas de você*, ...
  - d) ... *imagine se um dia existe uma máquina que fizesse cópias perfeitas de você*, ...
  - e) ... *imagine se um dia existisse uma máquina que fizesse cópias perfeitas de você*, ...
08. No texto utilizado como referência para responder a esta prova aparecem quatro frases interrogativas, marcadas graficamente por um ponto de interrogação. Sobre as interrogações feitas, é **CORRETO** afirmar que
- a) o autor está exigindo do leitor uma resposta pronta e objetiva sobre seus questionamentos.
  - b) essas questões lançadas não parecem exigir uma resposta objetiva, mas produzir uma reflexão sobre o tema em discussão.
  - c) o autor do texto parece estar testando os conhecimentos do leitor.
  - d) as perguntas feitas pelo autor parecem descabidas e sem fundamento algum.
  - e) não seria necessário o uso do ponto de interrogação por tratar-se de interrogações indiretas.
09. Em apenas uma das opções abaixo, a relação estabelecida entre os termos marcados nos contextos oracionais diferencia-se dos demais. Assinale-o.
- a) ... *que sempre morou na sua cabeça*...
  - b) ... *que faça cópias perfeitas de você*, ...
  - c) *Ou sua cópia ganha outro “eu”?*
  - d) ... *teorias que tentam explicar o que é consciência*.
  - e) *Mas não faltam argumentos que nos deixem pelo menos mais perto de esclarecer o mistério*.
10. Nos contextos frasais: *Sabe aquela pessoa que sempre morou na sua cabeça e que você apelidou de “eu”?* e *Ou sua cópia ganha outro “eu”?*, verificam-se duas ocorrências da palavra **eu** entre aspas. Essas aspas são utilizadas, para
- a) marcar uma citação enunciada.
  - b) enunciar uma palavra pouco comum na linguagem corriqueira.
  - c) mostrar que a palavra marcada tem significado contrário àquele do seu sentido convencional.
  - d) destacar e realçar a palavra marcada e acentuar o seu valor significativo.
  - e) fazer a distinção entre essas palavras e o resto do contexto.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11. O Monte Everest** é uma montanha onde se encontra o ponto mais alto do mundo, com **8.848** metros de altura em relação ao nível do mar. Porém, ele não é a maior montanha do planeta quando tomada a distância do seu topo em relação ao centro da Terra, título que pertence ao Monte Chimborazo, localizado no Equador. O Everest encontra-se na Cordilheira do Himalaia, uma cadeia de montanhas localizada na fronteira da China com o Nepal e que se estende por Índia, Butão e Paquistão.

Fonte: <http://brasilecola.uol.com.br/geografia/monte-everest.htm>. Acesso em 17/01/2016.

O **Pão de Açúcar** é um morro que fica na cidade do Rio de Janeiro e tem mais ou menos **396** metros de altura. Quantas vezes, aproximadamente, a altura do Monte Everest corresponde à altura do Pão de Açúcar?

- a) 23.
- b) 22.
- c) 21.
- d) 20.
- e) 19.

**12.** Um aumento de **120** reais representa quantos por cento do preço de uma mercadoria que custa **480** reais?

- a) 15%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 28%.
- e) 30%.

**13.** Uma urna contém **15** bolas verdes numeradas de **1** a **15** e **10** bolas azuis numeradas de **1** a **10**. Uma bola é extraída ao acaso dessa urna e, em seguida, sem reposição da primeira, extrai-se uma segunda bola. Quantos são os pares de bolas extraídos em que a segunda bola é azul?

- a) 240.
- b) 210.
- c) 180.
- d) 150.
- e) 90.

**14.** Denominamos eventos equiprováveis aqueles que têm a mesma probabilidade de ocorrer. Quando os eventos são equiprováveis, a probabilidade de um evento, numa certa experiência, é calculada como a razão do número de casos favoráveis e o número de casos possíveis. Qual a probabilidade de se obter uma soma seis no lançamento de dois dados honestos?

a)  $\frac{1}{6}$ .

b)  $\frac{1}{12}$ .

c)  $\frac{1}{3}$ .

d)  $\frac{5}{36}$ .

e)  $\frac{7}{36}$ .

**15.** Considere as seguintes premissas:

- I) Nenhum político é competente.
- II) Alguns vendedores são competentes.

Pode-se concluir **CORRETAMENTE** que

- a) alguns políticos são competentes.
- b) alguns vendedores são políticos.
- c) nenhum político é vendedor.
- d) nenhum vendedor é competente.
- e) alguns vendedores não são competentes.

## LEGISLAÇÃO SOCIAL

- 16.** Assinale a única alternativa **INCORRETA** a respeito dos Direitos Fundamentais da Criança e Adolescente conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
- a) É assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, o atendimento pré e perinatal.
  - b) A gestante será encaminhada aos diferentes níveis de atendimento, segundo critérios médicos específicos, obedecendo-se aos princípios de regionalização e hierarquização do Sistema.
  - c) A parturiente será atendida exclusivamente pelo mesmo médico que a acompanhou na fase pré-natal.
  - d) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade.
  - e) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.
- 17.** Considerando o Estatuto do Idoso, Lei 10.741 de 01 de outubro de 2003, os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra idoso serão obrigatoriamente comunicados pelos profissionais de saúde a quaisquer dos seguintes órgãos, **EXCETO**,
- a) Autoridade policial.
  - b) Ministério Público.
  - c) Conselho Municipal do Idoso.
  - d) Conselho Estadual do Idoso.
  - e) Conselho Nacional de Secretários de Saúde.
- 18.** Com base na Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, que dispõe sobre mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher; considere as alternativas abaixo e assinale a **INCORRETA**.
- a) Configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial.
  - b) A violência doméstica e familiar contra a mulher constitui uma das formas de violação dos direitos humanos.
  - c) Toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.
  - d) Não é considerada forma de violência qualquer conduta que configure retenção, subtração, destruição parcial ou total de seus objetos, instrumentos de trabalho e documentos pessoais.
  - e) É considerada violência moral qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.

**19.** Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Constitui modo de inserção da pessoa com deficiência no trabalho: competitiva - processo de contratação regular, nos termos da legislação trabalhista e previdenciária, no qual devem ser atendidas as regras de acessibilidade e adaptação razoável no ambiente de trabalho.
- b) Constitui modo de inserção da pessoa com deficiência no trabalho: seletiva - processo de contratação regular, nos termos da legislação trabalhista e previdenciária, no qual devem ser atendidas as regras de acessibilidade e adaptação razoável no ambiente de trabalho.
- c) Constitui modo de inserção da pessoa com deficiência no trabalho: competitiva - emprego apoiado, nos termos da legislação trabalhista e previdenciária, realizado por meio de processo de contratação regular que depende da adoção de tecnologia assistiva.
- d) É dispensável a obtenção do consentimento livre e esclarecido da pessoa com deficiência para a realização de tratamento, procedimento, hospitalização e/ou pesquisa científica.
- e) É permitido ao contribuinte do Imposto de Renda Pessoa Física, responsável por pessoas com deficiência, incluí-los como dependentes, para fins de dedução até o limite de 21 anos.

**20.** A Instituição de Longa Permanência para Idosos é responsável pela atenção ao idoso. Conforme o regulamento técnico Resolução - RDC nº 283, de 26 de setembro de 2005, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A instituição deve propiciar o exercício dos direitos humanos (civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e individuais) de seus residentes.
- b) A instituição deve observar os direitos e garantias dos idosos, inclusive, o respeito aos diferentes credos, restringindo a liberdade de locomoção para evitar danos à saúde.
- c) A instituição deve preservar a identidade e a privacidade do idoso, assegurando um ambiente de respeito e dignidade.
- d) A instituição deve promover a convivência mista entre os residentes de diversos graus de dependência.
- e) A instituição deve promover integração dos idosos, nas atividades desenvolvidas pela comunidade local.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Convenção sobre os Direitos da Criança (1989); a Constituição Federal (1988) e o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) afirmam, ao longo dos seus dispositivos, quatro grupos de Direitos da Criança e do Adolescente:
- a) à vida; ao trabalho; à educação e à participação.
  - b) à vida; ao desenvolvimento; à proteção e à participação.
  - c) à vida; à proteção; à saúde e à educação.
  - d) à vida; à proteção; à participação e à educação.
  - e) À vida; à saúde; à educação e ao lazer.
22. A ideia de proteção contém um caráter preservacionista da vida. Esse sentido preservacionista é que exige a noção de:
- a) Segurança Social e Defesa Social;
  - b) Direitos Sociais e Amparo Integral;
  - c) Apoio Social e Direitos Sociais;
  - d) Direitos Sociais e Sobrevivência Física.
  - e) Segurança Social e Direitos Sociais;
23. Para aprovar a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, o Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) considerou também:
- a) O processo de discussão dos movimentos sociais;
  - b) O processo de Consulta Pública realizado no período de julho a setembro de 2009, coordenado pelo Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS);
  - c) A proposta do Conselho Federal de Serviço Social;
  - d) Relatórios Finais de conferências municipais de assistência social;
  - e) Relatórios Parciais de conferências estaduais de Assistência Social.
24. De acordo com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, o Serviço Especializado em Abordagem Social constitui um serviço:
- a) De proteção social especial de média complexidade;
  - b) De proteção social básica;
  - c) De proteção social especial de alta complexidade;
  - d) De proteção social integral;
  - e) De proteção social complementar.
25. A Lei nº 12.594 que instituiu o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE):
- a) Exige dos dirigentes do programa de atendimento em regime de semiliberdade comprovação de conclusão do ensino médio e experiência de trabalho com adolescentes, no mínimo de 6 (seis) meses;
  - b) Determina que a composição da equipe técnica do programa de atendimento deverá ser interdisciplinar, compreendendo, no mínimo, profissionais das áreas de saúde, habitação, educação e assistência social.
  - c) Garante o direito de o adolescente submetido ao cumprimento de medida socioeducativa peticionar, por escrito ou verbalmente, a qualquer autoridade ou órgão público e de ser respondido em até 15 (quinze) dias.
  - d) Dispensa a obrigatoriedade da instauração formal de processo disciplinar para a aplicação das sanções decorrentes de faltas leves.

- e) Permite a entrada de duas pessoas na mesma data, para visita ao mesmo adolescente que cumpre medida de internação.
26. De acordo com o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE), em seu art. 42, as medidas socioeducativas de liberdade assistida, de semiliberdade e de internação deverão ser reavaliadas, no máximo, a cada:
- a) 4 (quatro) meses;
  - b) 8 (oito) meses;
  - c) 6 (seis) meses;
  - d) 9 (nove) meses;
  - e) 12 (doze) meses.
27. No Plano Brasil Sem Miséria, o SUAS lidera a execução do que foi denominado Busca Ativa, a qual refere-se à localização, inclusão no Cadastro Único e atualização cadastral de todas as famílias extremamente pobres, assim como o encaminhamento destas famílias aos serviços da rede de proteção social. São estratégias da Busca Ativa, **EXCETO**,
- a) deslocamento da equipe de referência para conhecimento do território;
  - b) contatos com atores sociais locais;
  - c) obtenção de informações e dados provenientes de outros serviços socioassistenciais e setoriais;
  - d) campanhas de divulgação, distribuição de panfletos, colagem de cartazes e utilização de carro de som;
  - e) realização de capacitação com a equipe interdisciplinar, quinzenalmente.
28. A deliberação de “Tipificar e Consolidar a Classificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais”, ocorreu
- a) Na V Conferência Nacional de Assistência Social;
  - b) Na VI Conferência Nacional de Assistência Social;
  - c) Nas reuniões técnicas do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome;
  - d) Nas Conferências Estaduais da Assistência Social;
  - e) Nas Conferências Municipais do Assistente Social.
29. No processo do planejamento participativo, a participação das pessoas envolvidas pode ser exercida nos níveis:
- a) Da colaboração; da decisão e da construção em conjunto;
  - b) Da colaboração; da decisão e da avaliação;
  - c) Do diagnóstico; da colaboração e da revisão;
  - d) Da decisão; da construção em conjunto e da avaliação;
  - e) Da reflexão; da decisão e da ação.
30. O processo de trabalho que privilegia o reconhecimento das diferenças e de articulação de objetos e instrumentos de conhecimentos distintos, contribuindo para a superação do isolamento dos saberes, é denominado:
- a) Regularidade;
  - b) Legitimidade;
  - c) Interdisciplinaridade;
  - d) Processualidade;
  - e) Complementaridade.

31. Nas discussões sobre o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, Paugan (2008), define-se quatro tipologias de vínculos, que, de acordo com modos de filiação, constituem um tecido social que envolve e implica cada pessoa. A terceira tipologia está relacionada ao vínculo de cidadania, entendida como:
- a) ligada à socialização fora da família na qual o indivíduo tem contato com outras pessoas, grupos e instituições.
  - b) relacionada ao trabalho e à oportunidade de exercer atividade produtiva e ter a segurança para o futuro com proteção social que deriva dessa condição de trabalhador.
  - c) a que se expressa no sentimento de pertencimento a uma nação.
  - d) filiação/parentesco/ou a relação pai-filho, dividida em duas formas: a natural, pela qual cada pessoa nasce numa família e a filiação social, exemplificada na filiação adotiva.
  - e) existência de uma função socializadora e de identidade que contribui para o desenvolvimento infantil e que pode afetar relacionamentos íntimos futuros.
32. O Programa de Famílias Acolhedoras, no delineamento do Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária, caracteriza-se como um serviço
- I - Que organiza o acolhimento, na residência de famílias acolhedoras, de crianças e adolescentes afastados da família de origem mediante medida protetiva.
  - II - Que prevê metodologia de funcionamento que contemple: seleção e supervisão das famílias acolhedoras por uma equipe multiprofissional.
  - III - Que favorece ao processo de adoção, pois trata-se de um serviço de acolhimento provisório.
  - IV - Que representa uma modalidade de atendimento que visa oferecer proteção integral às crianças e aos adolescentes até que seja possível a reintegração familiar.
  - V - Acolhimento diferenciado, que não se enquadra no conceito de abrigo em entidade, mas que pode ser entendido como de colocação em família substituta, no sentido estrito.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I e II.
  - b) III e IV.
  - c) III e V.
  - d) I e IV.
  - e) II e V.
33. Segundo Pichon-Riviere, existe grupo quando um conjunto de pessoas, movidas por necessidades semelhantes, se reúnem em torno de uma tarefa específica, ou seja, um grupo tem um objetivo mútuo, porém cada participante é diferente, tem sua identidade. Assim, existem dois tipos de grupos: o primário e o secundário.
- a) Conforme as diretrizes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, o grupo primário é o desenvolvido com crianças, e o secundário com adolescentes.
  - b) Conforme as diretrizes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, o grupo primário é o desenvolvido com crianças e adolescentes e o secundário com jovens e idosos.
  - c) A sociedade é um grupo primário e os secundários são a família e as instituições.
  - d) Conforme as diretrizes do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, o grupo primário é o desenvolvido com crianças e adolescentes e o secundário com adultos e idosos.
  - e) A família é um grupo primário, e os secundários são os grupos de trabalho, estudo, instituições, etc.

34. A expressão dinâmica de grupo é definida de várias formas. A DINÂMICA DE GRUPO como processo facilita a tomada de consciência do indivíduo, amplia seus horizontes de visão, estimula a mudança atitudinal, mas, também, a “troca” com os demais participantes de um grupo. Assim a dinâmica de grupo pode:

- a) Desinibir a capacidade criadora dos participantes, levando-os a se tornarem bastante desenvolvidos;
- b) Aumentar as transformações no grupo, alterando a sua produtividade de acordo com o que o facilitador acredita e pensa em seus pressupostos.
- c) Aumentar a coesão do grupo, fazendo os seus participantes se sentirem imbatíveis diante dos problemas da sociedade.
- d) Proporcionar um aperfeiçoamento do trabalho coletivo, procurando atingir, através dos grupos, metas socialmente desejáveis, podendo, também, aumentar sua eficiência, fundamentando-a num firme conhecimento das leis que governam a vida do grupo;
- e) Transformar o potencial do grupo, estimulando o crescimento de todos igualmente e de forma harmônica.

35. Albigenor e Rose Militão no livro *SOS Dinâmica de Grupo* (1999) apresentam cinco tipos de dinâmicas

- I - DINÂMICAS DE APRESENTAÇÃO: para apresentação e conhecimento imediato das pessoas do grupo.
- II - DINÂMICAS DE INTEGRAÇÃO E CONHECIMENTO: voltadas para grupos já iniciados, objetivando um maior entrosamento, “quebra-gelo” e aprofundamento do conhecimento inicial.
- III - DINÂMICAS DE RECREAÇÃO: são utilizados para desconcentração em intervalos de grandes eventos, jantares, almoços aniversários, encontros sociais de qualquer natureza.
- IV - DINÂMICAS DE APRENDIZAGEM: são utilizadas somente a partir de técnicas que venham de fato estimular o raciocínio lógico.
- V - ESTÓRIAS E FÁBULAS: utilizadas exclusivamente para abertura e fechamento de eventos (reuniões, palestras, cursos, congressos).

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) II, IV e V.
- b) I, III e V.
- c) I, II e III.
- d) IV, V e I.
- e) III, IV e II.

36. A realização de jogos, dinâmicas e vivências grupais exigem do facilitador, monitor e/ou orientador alguns procedimentos imprescindíveis, antes de sua execução.

- I - Preparar o ambiente de trabalho, com checagem de todos os equipamentos e materiais que serão utilizados.
- II - Chegar ao local da atividade com, pelo menos, 15 minutos de antecedência.
- III - Elaborar, previamente, o roteiro/sequência do conteúdo que irá trabalhar com o grupo.
- IV - Manter o planejado como diretriz do trabalho.
- V - Manter consigo kit de primeiros socorros, para eventualidades emergenciais.
- VI - Ter cuidado com a aparência (roupa, higiene, postura etc).

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I, II e V.
  - b) I, II e VI.
  - c) III, IV e V.
  - d) IV, V e VI.
  - e) I, III e IV.
37. Na contemporaneidade tem-se discutido muito sobre família, de modo que o conceito de família passou a abranger diversos arranjos, Heloísa Szymanski (2002), apresenta que a família nuclear é:
- a) a família formada apenas pelo casal, sem filhos.
  - b) a família chefiada só pelo pai ou só pela mãe.
  - c) a família formada por pai, mãe e filhos biológicos, ou seja, é a família formada por apenas duas gerações.
  - d) família formada por pessoas que, por diversos motivos, acolhem novos membros, geralmente crianças, que podem ser multiculturais ou birraciais.
  - e) famílias formada por pai, mãe, filhos, avós e netos ou outros parentes, isto é, a família formada por três ou quatro gerações
38. O assunto relações humanas está vinculado ao Respeito Pessoal – que compreende promover o relacionamento profissional baseado na ética. No âmbito do trabalho, tem se requerido cada vez mais refletir sobre regras de boa convivência funcional, as quais devem ser trabalhadas com superiores, subordinados e colegas. Nesse tipo de convivência funcional é necessário:
- a) Respeitar o chefe imediato, colegas, subordinados e usuários/ clientes – quem respeita, sempre será respeitado.
  - b) Falar o que pensa e acredita, a honestidade é imprescindível nesse tipo de relação.
  - c) Deixar a emoção fluir, afinal os sentimentos fazem parte do ser humano.
  - d) Aprender a enaltecer as qualidades positivas e os defeitos das pessoas – esta é a melhor arma para quem quer conquistar e cativar amigos.
  - e) Ter sempre um semblante sério e atento ao trabalho.

- 39.** Freire (2004), dialogando sobre Educação como Prática da Liberdade, faz a crítica à educação tradicional que, na época, permeia as práticas pedagógicas nas escolas. Aponta para a superação dessa situação, demonstrando a crença na pessoa humana e na sua capacidade de educar-se como sujeito histórico. A educação para o autor deve proporcionar:
- a) Diálogo quando o educador entender necessário, pois a democracia implica mudança.
  - b) Capacidade do educador para utilizar sua verbalização.
  - c) Fortalecimento da manifestação oratória com a memorização de trechos, conceitos, novas atitudes por meio da desvinculação da realidade.
  - d) Decisão, para a responsabilidade social e política.
  - e) Caminhos instrumentais técnicos para que o homem possa refletir sobre o ser sujeito.
- 40.** O planejamento é um instrumento que possibilita perceber a realidade. Por isso, ele deve ser elaborado de acordo com o contexto social e os fatores externos ao ambiente. No desenvolvimento do trabalho do orientador lúdico, é importante a realização do Planejamento Participativo. Este entendido como:
- a) Envolvimento direto de dirigentes da Instituição e responsáveis pela execução da ação.
  - b) Processo de planejar baseado no conhecimento da equipe técnica, em que o Orientador compartilha a tomada de decisões.
  - c) Conhecimento da realidade a partir da ação e da reflexão da equipe interna de trabalho.
  - d) Processo de planejar baseado na realidade concreta e interna das Instituições, havendo instrumentais específicos, para pessoas/clientes/usuários serem ouvidos.
  - e) Envolvimento dos princípios democráticos, como característica principal no desenvolvimento do trabalho.