



PROCESSO SELETIVO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA
DATA: 13/10/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2013 (PARNAIBA - PI)

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO

N º DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

Texto 01

O que ensinar em Língua Portuguesa

O ensino atual da disciplina foca a prática no dia a dia e mescla atividades de fala, leitura e produção de textos desde cedo.

Concepções de linguagem alteram modo de ensinar

Na década de 1970, uma nova transformação conceitual mudou as práticas escolares. A linguagem deixou de ser entendida apenas como a expressão do pensamento para ser vista também como um instrumento de comunicação, envolvendo um interlocutor e uma mensagem que precisa ser compreendida. Todos os gêneros passaram a ser vistos como importantes instrumentos de transmissão de mensagens: o aluno precisaria aprender as características de cada um deles para reproduzi-los na escrita e também para identificá-los nos textos lidos.

Ainda era essencial seguir um padrão preestabelecido, e qualquer anormalidade seria um ruído. Para contemplar a perspectiva, o acervo de obras estudadas acabou ampliado, já que o formato dos textos clássicos não servia de subsídio para a escrita de cartas, por exemplo.

Em pouco tempo, no entanto, as correntes acadêmicas avançaram mais. Mikhail Bakhtin (1895-1975) apresentou uma nova concepção de linguagem, a enunciativo-discursiva, que considera o discurso uma prática social e uma forma de interação - tese que vigora até hoje. A relação interpessoal, o contexto de produção dos textos, as diferentes situações de comunicação, os gêneros, a interpretação e a intenção de quem o produz passaram a ser peças-chave.

A expressão não era mais vista como uma representação da realidade, mas o resultado das intenções de quem a produziu e o impacto que terá no receptor. O aluno passou a ser visto como sujeito ativo, e não um reprodutor de modelos, e atuante - em vez de ser passivo no momento de ler e escutar.

Fonte: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/fundamentos/papel-letras-interacao-social-432174.shtml?page=1>.

- 01.** A partir da leitura do texto e das concepções de linguagem que o fundamentam, analise as afirmativas sobre linguagem.
- I. A concepção de linguagem ao deixar de ser entendida como expressão do pensamento para ser vista como instrumento de comunicação deixa emergir uma compreensão de que a produção linguística independe das situações contextuais em que ocorre.
 - II. A concepção da linguagem como enunciativo-discursiva ressalta o impacto que a sua expressão provocará no receptor. Por esta concepção o aluno passa a ser visto como um sujeito atuante e não mero reprodutor de teorias.
 - III. Toda e qualquer concepção de linguagem articula uma opção política educacional que, por sua vez, se volta para o uso de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade linguística que se refletem nos mecanismos metodológicos de ensino utilizados em sala de aula.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II, apenas.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

Texto 02

[...] a propósito do tema da variação linguística, vale a pena lembrar o seguinte: tem sido comum encontrar propostas de exercícios, a partir de textos fora da norma culta – como os do Chico Bento, por exemplo – para que os alunos “os passem para a norma culta”.

Essa tarefa esconde pretensões que podem ferir os princípios da sociolinguística, pelo menos. O comando de passar para “a outra norma”, no contexto escolar, já traz embutida a ideia de que a outra “é melhor” (às vezes, a proposta é mesmo “para que os alunos corrijam a fala do outro”), o que vai reforçar todos aqueles mitos a favor da hegemonia de uma norma sobre as outras. Além disso, pois, os padrões da fala é descaracterizar essa fala, tirar dela aquilo que faz a originalidade de sua feição. Passar para outra norma, por exemplo, a letra das canções de Luís Gonzaga ou os poemas de Patativa do Assaré é apagar desses textos a marca de seu enraizamento cultural. É tirar-lhe seu sabor, seu gosto da terra; sua graça. É desfazê-los afinal. O “assum preto” não canta tão bonito a não ser na letra com que ganhou “a mata em frô” do Brasil.

Assim, que saibamos trazer Chico Bento, Luís Gonzaga ou Patativa do Assaré, não para corrigi-los, não para apagar suas diferenças de expressão, mas para usufruir de suas criações, enriquecer nosso convívio, completar nosso encantamento. Deixemos que eles falem exatamente como falem, que é parte do que eles são.

(ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. 2007, p.108-109)

02. Especificamente sobre a variação linguística, o Texto 02 afirma que:

- I. A prática pedagógica de propor atividades de verter para a norma culta da língua usos linguísticos que se apresenta fora do padrão culto reforça o preconceito linguístico.
- II. A competência comunicativa dos alunos será plenamente ampliada se a escola priorizar o ensino de língua portuguesa pautado, somente, em textos exemplares da norma culta.
- III. O falar de Chico Bento, as canções de Luís Gonzaga e os poemas de Patativa do Assaré devem configurar no ambiente escolar como exemplos de diversidade de norma linguísticas.
- IV. Cultivar o apreço pela diversidade, respeitar as marcas da identidade cultural dos falantes, saber conviver com as diferenças linguísticas é uma oportunidade para se proporcionar um debate sobre a variedade de falares.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, III e IV.
- b) I, II, e III.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) I e IV.

03. O gênero a que pertence o texto abaixo é o publicitário. Observe, com atenção, que o slongan deste anúncio publicitário está construído a partir do jogo de fonemas distintos.



orte

No trânsito, a diferença
entre sorte e morte, é
apenas uma letra

Campanha de incentivo à consciência no trânsito.
www.detrان.rj.gov.br

 **DETRAN**

Sobre sua construção textual, é possível afirmar que:

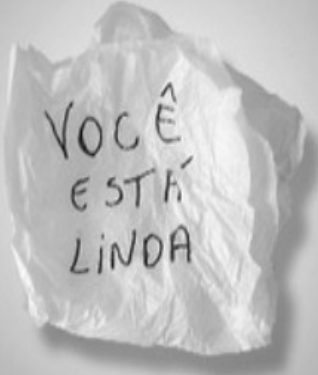
- I. A *Campanha de incentivo à consciência no trânsito* trata da injusta relação entre sorte e morte na ambiência da violência diária no trânsito.
 - II. O jogo fônico a partir das trocas dos segmentos fônicos consonantais fricativo alveolar /s/ e linguodental nasal /m/ destacam o sentido que o anúncio quer veicular.
 - III. O contraste de sentido das palavras desencadeado ora pelo uso do fonema fricativo alveolar /s/ e ora pelo uso do fonema bilabial /m/ e, ainda, o contraste de cores preto e branco simbolizando as consequências da violência corroboram na construção do sentido do texto.
 - IV. No texto do anúncio, o adjunto adverbial deslocado é fundamental para composição de sentido do texto no que respeita à localização.
- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - b) Apenas I é verdadeira.
 - c) Apenas II é verdadeira.
 - d) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras
 - e) Apenas IV é verdadeira.

04. Leia o texto publicitário abaixo, analise e responda ao que se pede.

Texto publicitário 2

USE O CELULAR, VAI QUE ACABA O PAPEL ?

PORQUE O GUARDANAPO PODE SER JOGADO FORA, MAS A CHANCE NÃO.



Se você tem muito mais a dizer
faça ligações e mande mensagens em tempo real.

Fonte: Carolina Siper

Do ponto de vista da morfologia verbal, podemos fazer a seguinte afirmação:

- a) os modos verbais utilizados de forma adequada no texto não caracterizam a posição do falante em face da relação entre a ação verbal e seu agente.
- b) o uso das formas verbais em Use o celular/ faça ligações/mande mensagens caracterizam bem o ato que se exige do agente: cumprir a ação exposta pelo verbo imperativamente.
- c) o uso dos verbos, apenas, no modo indicativo referencia fatos como verossímeis muitos explorados em textos deste gênero.
- d) a partícula **se** condicional em *Se você tem muito mais a dizer* indica que o verbo está no subjuntivo, pois referencia fatos incertos.
- e) em *Vai que acaba o papel?* Os verbos estão no modo condicional.

05. Sobre os aspectos linguísticos e textuais na oração: *Porque o guardanapo pode ser jogado fora, mas a chance não.* A conjunção destacada na oração constrói a ideia de oposição que reforça o propósito do texto publicitário que é vender seu produto. Que termo expressará a mesma relação semântica proposta pelo texto?

- a) portanto.
- b) por isso.
- c) contudo.
- d) por conseguinte.
- e) logo.

MATEMÁTICA

06. Em um exame de vista, o médico solicitou que o paciente identificasse a figura que apresentasse $\frac{2}{3}$ de bolinhas brancas em relação ao total de bolinhas. Qual a figura identificada pelo paciente?
- a) ● ● ● ● ● ○
b) ● ● ● ● ○ ○
c) ● ● ● ○ ○ ○
d) ● ● ○ ○ ○ ○
e) ● ○ ○ ○ ○ ○
07. Os números de dúzias que podemos formar com **180** e **312** laranjas, respectivamente, são iguais a:
- a) 13 e 23
b) 15 e 26
c) 14 e 22
d) 16 e 27
e) 25 e 24
08. Fazendo-se as operações indicadas em $-0,5 - 0,84 + 1,5$ obtém-se:
- a) -0,74
b) -0,16
c) 0,16
d) 0,74
e) 1,16
09. O carro de Júlia consome **1 litro** de gasolina a cada **13 quilômetros percorridos**. Para ir da sua casa até a cidade, que fica distante **78 quilômetros**, o carro irá consumir:
- a) 6 litros.
b) 7 litros.
c) 8 litros.
d) 9 litros.
e) 10 litros.
10. Rogério tem, no seu bolso, oito moedas de **R\$ 0,05**, cinco moedas de **R\$ 0,10**, quatro moedas de **R\$ 0,25** e três moedas de **R\$ 0,50**. Que quantia (em reais) Rogério tem no bolso?
- a) 2,50
b) 2,65
c) 2,80
d) 3,20
e) 3,40

GEOGRAFIA

- 11.** O ensino de geografia tem suas bases no pensamento filosófico e na ciência geográfica de forte cunho humanista. Assim, cabe a geografia:
- compreender a dinâmica espacial, que se desenvolve diacronicamente (ao longo do tempo) e sincronicamente, produzindo, reproduzindo, organizando e transformando o espaço geográfico nas escalas local, regional, nacional e mundial.
 - explicar a relação sociedade-natureza na sua dinâmica atual, possibilitando uma leitura do mundo de forma a permitir a descrição dos lugares.
 - compreender a indissociabilidade, sociedade-natureza, priorizando a ação do homem como elemento único e transformador do espaço.
 - explicar a dinâmica das paisagens naturais a partir das transformações sociais favorecendo a compreensão dos lugares.
 - contribuir para a leitura dos lugares na atualidade, considerando a dinâmica regional e as questões ambientais globais.
- 12.** O espaço é um conceito-chave para a geografia, e é uma palavra usada para designar diferentes escalas e recortes territoriais. A formação do conceito de espaço pela criança nas séries iniciais deve ser trabalhada considerando algumas etapas, de forma a permitir a estes estágios de apreensão do espaço geográfico. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os estágios:
- Espaço vivido (próximo do familiar e concreto); Espaço social (fruto da coletividade); Espaço concebido (construído a partir do que é percebido e vai ser concebido)
 - Espaço social (aquele que traz o coletivo); Espaço percebido (o espaço de ordem mais abstrata); Espaço vivido (próximo do real).
 - Espaço natural (fenômenos da natureza); Espaço social (aquele que traz o coletivo); espaço percebido (o espaço de ordem mais abstrata).
 - Espaço vivido (o espaço próximo e concreto); Espaço percebido (o espaço de ordem mais abstrata); Espaço concebido (construído a partir do que é percebido e vai ser concebido).
 - Espaço vivido (próximo e concreto); Espaço percebido (considera as experiências observadas); Espaço concebido (a partir do concreto, natureza e sociedade).
- 13.** A cartografia no ensino de geografia deve acontecer em vários níveis. Na educação infantil deve levar em conta o método indutivo, que vai do particular ao geral, do concreto ao abstrato, favorecendo a representação do espaço geográfico. Nesse sentido é correto afirmar:
- que os mapas permitem o domínio espacial, e fazem a síntese dos fenômenos que ocorrem num determinado espaço.
 - a cartografia nas séries iniciais deve promover a leitura e a diferenciação dos recursos cartográficos.
 - a cartografia deve trabalhar a alfabetização cartográfica promovendo ao aluno a iniciação aos elementos de representação gráfica.
 - os mapas devem ser trabalhados visando a representação cartográfica.
 - a cartografia deve se constituir somente como recurso visual.
- 14.** O Brasil é considerado um país de dimensões continentais, dado seu vasto território, apresentando condições que proporcionam disparidades regionais. Para facilitar o desenvolvimento regional brasileiro o Governo Federal criou as chamadas superintendências de desenvolvimento regional, com objetivo de diminuir as desigualdades e intervir para promover maior integração

do território nacional. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as regiões e superintendências de desenvolvimento:

- a) Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia — SUPRAM; Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste — SUDENE; Superintendência de Desenvolvimento da Região Centro-Oeste — SUDECOESTE; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sudeste — SUDESTE; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul— SUDESUL.
- b) Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia — SUDAM; Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste — SUDENE; Superintendência de Desenvolvimento da Região Centro-Oeste — SUDECO; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul — SUDESUL.
- c) Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia — SUDAM; Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste — SUDENE; Superintendência de Desenvolvimento da Região Central do Brasil — SUDECENTRO; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sudeste — SUDESTE; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul — SUDESUL.
- d) Superintendência de Desenvolvimento do Norte — SUDAMA; Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste — ADENE; Superintendência de Desenvolvimento da Região Centro-Oeste — SUDECO; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul— AGESUL.
- e) Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia — SUPRAMA; Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste — SUDENE; Superintendência de Desenvolvimento da Região Centro-Oeste — SUDECOESTE; Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul — SUDECO.

15. O espaço piauiense teve o início de sua organização com o criatório do gado e da agricultura voltada para a manutenção das fazendas e núcleos de povoamento. Com o desenvolvimento das cidades e do comércio outras atividades passaram a ser relevantes para o desenvolvimento do Piauí no contexto atual.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as atividades produtivas do Piauí na atualidade:

- a) Agricultura, carcinicultura, apicultura, turismo, indústria da construção civil, indústria de vestuário e de alimentos.
- b) Pecuária, agricultura, apicultura, turismo, artesanato, indústria têxtil e construção civil.
- c) Extrativismo, agricultura e pecuária.
- d) Agricultura, produção de grãos, carcinicultura, turismo e extrativismo mineral.
- e) Agricultura, produção de grãos, fruticultura, apicultura, carcinicultura, comércio, turismo, indústria da construção civil, indústria de vestuário, indústria de alimentos e artesanato.

HISTÓRIA

16. Durante o período em que o Brasil ficou sob o domínio do governo português (1500-1822), ele era denominado de América Portuguesa. Sobre este período é verdadeiro afirmar que:
- a) A principal atividade econômica responsável pelo início do domínio lusitano no território americano foi a mineração.
 - b) O governo de Portugal iniciou o domínio colonial sobre o território piauiense a partir da exploração da economia açucareira – principal riqueza produzida neste território a partir do século XVII.
 - c) O domínio português sobre a América Portuguesa deu-se a partir do pacto colonial, baseado no exclusivismo econômico.
 - d) A montagem do domínio lusitano sobre a América Portuguesa sustentou-se no trabalho escravo, na policultura e no latifúndio.
 - e) Enquanto na economia açucareira predominou o trabalho escravo, na mineração e na pecuária houve a predominância do trabalho livre.

17. “Brava gente brasileira,
Longe vá temor servil;
Ou ficar a pátria livre,
Ou morrer pelo Brasil”

O poema “Brava Gente”, de Evaristo da Veiga – divulgado antes do 7 de setembro de 1822 - tornou-se posteriormente o Hino da Independência do Brasil.

A respeito da participação do Piauí no processo de independência do Brasil, é verdadeiro afirmar que:

- a) O dia 19 de outubro é considerado dia do Piauí em virtude da adesão de Parnaíba, no ano de 1822, à independência do Brasil.
 - b) O dia 19 de outubro, embora seja considerado o dia do Piauí, não tem nenhuma relação com a adesão à independência do Brasil, pois somente em março de 1823 é que Manuel de Sousa Martins – o Visconde da Parnaíba – aderiu, em Campo Maior, à declaração de Pedro I.
 - c) O hino da independência do Brasil faz referência direta à Batalha do Jenipapo, luta ocorrida em março de 1823, em Parnaíba, contra as tropas lusitanas lideradas por Fidié, que mantinham o território piauiense sob o controle de Portugal.
 - d) O hino da independência do Brasil clama pela liberdade do país, algo conquistado em todo o território, e consolidado entre todos os setores sociais da população brasileira, após o 7 de setembro de 1822.
 - e) No processo de adesão do Piauí à independência brasileira, destacaram-se as participações ocorridas nas cidades de Parnaíba, Oeiras e Teresina, tendo sido esta última a mais significativa após o apoio de Antonio Saraiva ao governo de Pedro I.
18. Durante a Regência, o Brasil viveu uma ebulição social, havendo várias rebeliões neste período. Cada rebelião tinha interesses e características específicas conforme a região em que ocorria.
- Entre essas rebeliões, a que contou com a participação de sertanejos (vaqueiros e camponeses) e negros escravos, entre 1838 e 1841, e envolveu também piauienses, foi a:
- a) Farrroupilhas
 - b) Balaiada

- c) Cabanagem
- d) Conjuração Baiana
- e) Sabinada

19. *“De uma ditadura que dissolve o Congresso Federal, apoiando-se na fraqueza dos governos locais, para outra, que dissolve os governos locais, apoiando-se no Congresso restabelecido, não há progresso apreciável”* (Rui Barbosa).

O texto de Rui Barbosa, um dos mais ativos pensadores e políticos do Brasil na passagem dos séculos XIX e XX, discute sobre a presença do autoritarismo e da fraqueza democrática no país.

Durante o Brasil Republicano ocorreram muitos governos autoritários, que deixaram sérios danos à nossa sociedade, entre o quais é correto afirmar:

- a) Getúlio Vargas foi o presidente com mais longo governo no Brasil Republicano, tendo a base de todos os seus governos em golpes de Estado.
 - b) O governo de Juscelino Kubitschek construiu Brasília durante seu primeiro governo, sustentado na ditadura que implantou no Brasil.
 - c) Os governos militares, implantados no país após o golpe militar de 1964, trouxeram muito desenvolvimento ao Brasil, principalmente na promoção da reforma agrária.
 - d) Em governos autoritários, como os de Getúlio Vargas e dos militares, ocorreu a distribuição de renda e a implantação de políticas públicas de valorização dos grupos afrodescendentes no Brasil.
 - e) Os governos autoritários, que tiveram em Getúlio Vargas e nos militares seus principais representantes durante a República, deixaram como herança ao país muita desigualdade social, sustentada na concentração de renda e na fragilidade do pensamento democrático.
- 20.** Em 1997, o governo brasileiro publicou Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN - de História e de Geografia para os anos iniciais do Ensino Fundamental, que passaram a oferecer orientações aos professores sobre o ensino de História nos anos que iniciam o Ensino Fundamental.

Para tanto, os PCN organizam os conteúdos em dois eixos temáticos, que são os seguintes:

- a) 1º ciclo (História da Infância) e 2º ciclo (História Local).
- b) 1º ciclo (História Local) e 2º ciclo (História do Cotidiano).
- c) 1º ciclo (História das Brincadeiras e da Infância) e 2º ciclo (História das Organizações Populacionais).
- d) 1º ciclo (História Local e do Cotidiano) e 2º ciclo (História das Organizações Populacionais).
- e) 1º ciclo (História das Organizações Populacionais) e 2º ciclo (História da Infância).

CIÊNCIAS

21. O termo Ecologia, originalmente empregado em 1866 pelo zoólogo alemão Ernst Haeckel (1834-1919), designa o estudo das relações entre os seres vivos e o ambiente em que vivem. Numere a coluna inferior de acordo com a coluna superior.

1. Biosfera
2. População
3. Comunidade
4. Nicho Ecológico
5. Ecossistema

- () Caracteriza-se por uma unidade discreta em que seres vivos (biocenose) e componentes não-vivos (biótopo) interagem, formando um sistema estável.
- () Cada espécie de ser vivo está adaptada a seu hábitat, onde essa adaptação refere-se a um conjunto de relações e atividades características da espécie no local.
- () O conjunto de populações de diferentes espécies que vivem em uma mesma região.
- () Grupos de indivíduos de uma determinada espécie ocupando determinada área.
- () A região do ambiente terrestre onde há seres vivos.

A sequência **CORRETA** é:

- a) 1- 2- 3- 4- 5.
- b) 5- 4- 3- 2- 1.
- c) 1- 2- 4- 5- 3.
- d) 5- 3- 2- 1- 4.
- e) 5- 4- 1- 2- 3.

22. As principais fontes geradoras da poluição atmosférica são os motores de veículos, as indústrias (siderúrgicas, fábricas de cimento e papel, refinarias, etc.), a incineração de lixo doméstico e as queimadas de campos e florestas. Um dos poluentes mais perigosos para os habitantes das grandes metrópoles, que pode afetar a hemoglobina do sangue, inutilizando-a para o transporte de gás oxigênio, é o:

- a) dióxido de enxofre (SO_2).
- b) metano (CH_4).
- c) monóxido de carbono (CO).
- d) dióxido de carbono (CO_2).
- e) dióxido de nitrogênio (NO_2).

23. “Em Teresina, quase um milhão de pessoas despejam materiais orgânicos e inorgânicos no rio Poti, uma vez que apenas 17% da cidade têm sistema de rede de coleta e tratamento de esgoto. Portanto, somente quando a AGESPISA efetivar a ampliação da cobertura de esgoto na cidade é que poderemos ter um rio limpo e livre de aguapés”. Essa é a constatação da diretora-presidente da Agência Municipal de Regulação de Serviços Públicos de Teresina (ARSETE), órgão que tem fiscalizado as ações da Agespisa no que diz respeito à questão do abastecimento de água e esgotamento sanitário em Teresina. O fragmento acima refere-se principalmente, com a(o):

- a) A água do planeta está sendo comprometida pela poluição doméstica, industrial e agrícola, e pelos desequilíbrios ambientais resultantes dos desmatamentos e do uso indevido do solo.
- b) Desvios de água para projetos de irrigação, construção de hidrelétricas, consumo excessivo, desmatamento e poluição têm contribuído para a redução de conflitos entre usuários.
- c) A água tem sido utilizada para a geração de energia elétrica assegurando a sustentabilidade do meio ambiente local.

- d) O Piauí possui pouca quantidade de água superficial e subterrânea devido às suas características geológicas dominantes.
- e) A diminuição da chuva no Nordeste tem sido o maior problema ligado à falta de água para abastecer as cidades.

24. “O fenômeno da desertificação vem se transformando numa preocupação mundial. Isso porque o fenômeno cresce de maneira acelerada e é intensificado pelo uso e manejo irracional dos recursos naturais. O Piauí já é conhecido mundialmente como possuidor de uma das maiores áreas do Brasil, do Núcleo de Desertificação de Gilbués, Piauí.”

Analise as afirmações acerca deste fato que veio à tona a partir da segunda metade da década de 1970, quando o ecólogo pernambucano João Vasconcelos Sobrinho informava que no semi-árido brasileiro estaria a surgir “um grande deserto com todas as características ecológicas que conduziriam à formação dos grandes desertos hoje existentes em outras regiões do globo”.

- I. A desertificação é um fenômeno promovido, exclusivamente, por fatores climáticos.
- II. O desmatamento em áreas semiáridas para a realização de atividades agrícolas contribui para a intensificação da desertificação.
- III. Uma das principais consequências da desertificação é a migração da população rural, visto que ocorre a diminuição da fertilidade do solo, afetando diretamente na produção agrícola.
- IV. Conforme especialistas, cerca de 15% das terras do planeta são afetadas por algum tipo de desertificação. O Brasil, devido ao seu clima, é um país totalmente isento do processo de desertificação.
- V. A desertificação não altera em nada a biodiversidade do local afetado.

As afirmações **CORRETAS** acerca da desertificação estão na alternativa:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III apenas
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

25. A Biodiversidade ou diversidade biológica (grego bios, vida) é a diversidade da natureza viva. Desde 1986, o termo e conceito tem adquirido largo uso entre biólogos, ambientalistas, líderes políticos e cidadãos conscientizados no mundo todo. As opções abaixo expressam características da biodiversidade, **EXCETO**:

- a) a variedade de todos os seres vivos.
- b) variedade de espécies que existem em um ecossistema.
- c) variedade de ecossistemas que existem em todo o planeta.
- d) características genéticas existentes dentro de uma mesma espécie.
- e) a quantidade de biomassa de uma determinada espécie.

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26. A partir do que estabelece a Lei 9.394/1996, analise as alternativas a seguir e assinale (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.
- () A educação básica, nos níveis fundamental e médio, terá carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - () Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - () Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
 - () A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental será feita apenas por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
 - () Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental será incluído, obrigatoriamente, a partir do 6º ano, o ensino de uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, e uma segunda, em caráter optativo.

A sequência está correta em:

- a) V, F, F, V, F
 - b) V, V, V, V, V
 - c) V, F, V, F, V
 - d) F, V, V, F, F
 - e) F, V, F, F, V
27. Conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996), a educação escolar compõe-se de:
- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - b) Educação básica, educação profissional e educação superior.
 - c) Educação básica, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - d) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.
 - e) Infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
28. São alguns princípios da educação estabelecidos pela Lei 9.394/1996, Art. 3º, EXCETO:
- a) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 - b) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - c) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
 - d) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
 - e) Existência apenas de instituições públicas.

29. Analise o enunciado a seguir e assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

“Segundo a Resolução CNE/CEB Nº 7, de 14 de dezembro de 2010, a avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve:”

- () Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com maior rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.
- () Fazer prevalecer os aspectos quantitativos da aprendizagem do aluno sobre os qualitativos, bem como os resultados de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período.
- () Assegurar tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente, evitando, sempre que possível, a retenção por faltas.
- () Assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.
- () Prover, optativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, como determina a Lei nº 9.394/96.

A sequência está CORRETA em:

- a) F, V, F, V, V
- b) V, V, V, F, V
- c) F, F, V, F, F
- d) F, V, V, F, F
- e) F, F, V, V, F

30. Segundo Veiga (2009), a abordagem do Projeto Político-Pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assinale a única alternativa que apresenta esses princípios:

- a) Autoridade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- b) Igualdade, competição, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- c) Qualidade, gestão democrática, igualdade, liberdade e valorização do magistério.
- d) Pluralismo de ideias, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- e) Igualdade, solidariedade humana, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.

31. De acordo com Art. 8º da Resolução CNE/CEB Nº 7, de 14 de dezembro de 2010 que trata da matrícula no Ensino Fundamental, julgue os itens a seguir e assinale (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 15 (quinze) anos de idade.
- () É facultativa a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- () As crianças que completarem 6 (seis) anos após o dia 30 de março do ano em que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- () O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende também, a todos que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- () A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

A sequência está CORRETA em:

- a) F, F, F, V, V
- b) F, V, F, F, V
- c) V, V, V, F, F
- d) F, F, V, F, F
- e) F, F, V, V, F

32. É fundamental para o professor de qualquer nível de ensino ser capaz de definir com clareza os conteúdos que serão trabalhados em suas turmas. Haydt (2006) defende cinco critérios que o professor deverá basear-se ao selecionar os conteúdos. Marque a alternativa INCORRETA com relação aos critérios.

- a) Validade
- b) Flexibilidade
- c) Utilidade
- d) Significação
- e) Integração

33. A teoria que parte do princípio de que a totalidade das características que definem as pessoas está presente desde o momento do nascimento, é:

- a) Comportamentalismo
- b) Empirismo
- c) Inatismo
- d) Interacionismo
- e) Transformismo

34. Conforme MALHEIROS (2012), se compararmos a teoria de Vygotsky e a de Piaget pode-se afirmar que:

- I. A grande contribuição de Piaget se dá pela afirmação de que a aprendizagem é construída pelo aluno. Esta compreensão dá origem à corrente construtivista de ensino, na qual o professor deve ser um estimulador da construção do conhecimento.
- II. Piaget formulou o conceito de zona proximal. Neste conceito, o aluno distancia-se de um novo conhecimento e sua aquisição, além de aumentar sua bagagem cognitiva, reorganiza suas estruturas mentais, permitindo que o aprendiz evolua.
- III. Vygotsky considera que o papel da instituição educativa é o de estimular interações entre as pessoas e destas com um ambiente que propicie o desenvolvimento intelectual.

- a) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- b) Apenas a alternativa III está correta.
- c) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- d) Apenas a alternativa II está correta.
- e) Apenas as alternativas I e II estão corretas.

35. Considere as seguintes afirmações:

- I. Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- II. Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- III. Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

IV. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.

V. Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

São incumbências dos Municípios:

- a) III e V.
- b) IV e V.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) II e V.

36. O Projeto Político-Pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão pedagógica, nem muito menos ao conjunto de projetos e planos isolados de cada professor em sua sala de aula. É, portanto, um produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que pode ser por ela influenciado. De acordo com VEIGA e RESENDE (1998), quanto à concepção e execução, o Projeto Político-Pedagógico deverá apresentar as seguintes características:

- I. Nascer da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem.
- II. Seguir as orientações das Secretarias de Educação na elaboração do Regimento Escolar.
- III. Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- IV. Ser construído continuamente, pois, como produto, é também processo, incorporando ambos numa interação possível.
- V. Privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.

Está CORRETA a alternativa:

- a) I, II e III
- b) II, III e V
- c) I, III e IV
- d) II, IV e V
- e) III, IV e V

37. De acordo com PILETTI (1985), são etapas do planejamento de ensino, EXCETO:

- a) Conhecimento da realidade.
- b) Avaliação e aperfeiçoamento do plano.
- c) Programação.
- d) Elaboração do plano.
- e) Execução do plano.

38. São elementos constitutivos da organização do Projeto Político-Pedagógico, segundo VEIGA (1995):

- a) Finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho, a avaliação.
- b) Planejamento participativo, o currículo, a gestão democrática, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho, a avaliação.
- c) A estrutura organizacional, autonomia da escola, gestão democrática, o currículo, o tempo escolar, finalidades da escola, as relações de trabalho.

- d) As relações de poder, gestão da escola, construção coletiva, o tempo escolar, organização dos educadores, divisão do trabalho, processo de decisão.
 - e) A avaliação, relações ensino-aprendizagem, autonomia da escola, finalidades da escola, o tempo escolar, controle hierárquico, o currículo.
- 39.** Segundo a Teoria Psicogenética desenvolvida por Piaget, o período em que a criança busca por respostas ou explicações, está constantemente questionando o adulto com seus “porquês”, é:
- a) Pré-operatório
 - b) Sensório-motor
 - c) Operatório-concreto
 - d) Categorical
 - e) Operatório-formal
- 40.** Para a Tendência Progressista Libertadora, a relação professor-aluno é baseada no diálogo, a relação é horizontal, onde educador e educando se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O principal divulgador dessa tendência é:
- a) Dermeval Saviani
 - b) Carl Rogers
 - c) Paulo Freire
 - d) Dewey
 - e) Maria Montessori