



Universidade Estadual
do Piauí - UESPI

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNARAMA - MA

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - NÍVEL II (6º - 9º ANO)

DATA: 16/03/2014 – HORÁRIO: 8h30' às 12h30' (horário do Maranhão)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **2h (duas horas)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNARAMA - MA
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO -ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

Apresentamos, a seguir, o trecho de uma conversa entre o sociólogo italiano Domenico De Masi e jornalista Alexandre Matias, publicada na Revista Galileu.

Leia-o para responder às questões de 01 a 05.

Matias: O Brasil é o país do futuro?

De Masi: Não. Acho que o Brasil é, sim, o país do presente. Por 120 anos, vocês criaram o melhor modo de vida para a sociedade pós-industrial. Não é o melhor possível, mas é o melhor entre todos os que já foram testados. Ainda não é um modelo para o futuro, mas é válido para o tempo atual.

Matias: O que une o Brasil?

De Masi: A sociedade é unificada pela "língua geral": o sincretismo cultural, de grandes festas civis e religiosas incorporadas à vida das pessoas, a música, o papel das mulheres, a sensualidade sem culpa. (...) O Brasil é aberto ao novo e à mudança. Em comparação com o passado, há dois novos elementos: a consciência dos próprios desafios - a corrupção, a violência, a desigualdade, os déficits educacionais - está mais difundida e há a percepção de ser um país de ponta, diferente e positivo.

(...)

(Revista Galileu, nº 271, fevereiro/2014, Seção Papo cabeça, p. 80-81).

- 01.** O texto, considerando-se as características formais e funcionais a partir das quais se estrutura, pertence ao gênero
- a) entrevista.
 - b) bate papo.
 - c) depoimento.
 - d) relato.
 - e) relatório.
- 02.** Em sua resposta à primeira pergunta, De Masi sugere que
- a) o modelo de Brasil de hoje deve ser projetado para o futuro.
 - b) o modo de se viver, atualmente, no Brasil, não será o melhor para o futuro.
 - c) a forma de se viver em sociedade, no Brasil, no futuro será tão boa quanto hoje.
 - d) o modo de viver criado pela sociedade brasileira poderia ser ainda melhor, hoje.
 - e) o modelo de sociedade que temos originou-se de comparações com outras sociedades.
- 03.** Em relação ao aspecto linguístico-cultural, a segunda resposta De Masi poderia ser assim resumida e reescrita:
- a) a língua e a cultura, no Brasil, constituem os aspectos únicos que nos identificam como sociedade.
 - b) do ponto de vista da língua e da cultura, tudo nos une e nada nos separa.
 - c) do ponto de vista da língua, tudo nos une, mas quanto à cultura, tudo nos separa.

- d) do ponto de vista da cultura, tudo nos une, mas quanto à língua, temos uma grande diversidade .
e) a diversidade linguística e cultural dificulta uma possível unificação da sociedade.

04. Na organização sequencial desse texto, identificamos seqüências tipológicas de natureza

- a) narrativa e dialogal.
b) argumentativa e descritiva.
c) argumentativa e dialogal.
d) narrativa e descritiva.
e) descritiva e dialogal.

05. Em *Ainda não é um modelo para o futuro, mas é válido para o tempo atual.*, a palavra destacada confere ao contexto o sentido de

- a) afirmação.
b) pontualidade.
c) precisão.
d) comparação.
e) tempo.

TEXTO II (Para as questões de 06 a 10)

O descanso da língua

Professores e alunos estão "em" férias ou "de" férias? Aqueles que defendem o primeiro caso argumentam que estamos em algum lugar e não de algum lugar. Mas as duas modalidades são corretas e é provável que predomine "de férias". Estamos "de férias" ou "em férias", como vamos "ao restaurante". Aos poucos, a norma culta abonou essa variante, hoje aceita por diversos autores de qualidade.

Abonar não é apenas tornar bom, é regular procedimentos, como ensina a história desse verbo, vindo do francês *abonner*, ligado ao étimo *borne*, limite.

Carlos Drummond de Andrade, que teve problemas com suas primeiras professoras, como ocorre a tantas crianças em todas as épocas, escreveu "Tirar férias", crônica reunida em *Cadeira de Balanço*: "Se me pedirem para contar o que fiz afinal nestas férias, direi lealmente: ignoro. Aos convites disse não, alegando estar em férias, alegação tão forte como a de estar ocupadíssimo (...). Nada aconteceu? O não acontecimento é a essência das férias".

Redação

Já fora da escola, foi dele o verso corajoso "Tinha uma pedra no meio do caminho", em que consagrava uma heresia gramatical, há muito canonizada pela fala do povo: a substituição do verbo "haver" pelo verbo "ter", no sentido de existir, como se faz ainda hoje na fala.

(Revista *Língua Portuguesa*. Ano 5. Nº 69 - julho de 2011. Seção: Estilo - *A força das palavras* - p. 53)

06. No texto, verificamos

- a) um posicionamento favorável de reconhecimento da heterogeneidade linguística.
- b) o reconhecimento da superioridade de variantes cultas da língua.
- c) o reconhecimento da inferioridade de variantes linguísticas comuns à fala.
- d) o posicionamento de que os procedimentos linguísticos são regulados pela norma culta.
- e) a constatação de que as *heresias gramaticais* devem ser abolidas da fala.

07. O autor, para desenvolver seus argumentos em favor da tese levantada, recorre a textos de Carlos Drummond de Andrade - trechos da crônica *Cadeira de Balanço* e do poema "*Tinha uma pedra no meio do caminho*". No caso em questão, o autor lança mão do recurso de

- a) interatividade.
- b) recursividade.
- c) intencionalidade.
- d) intertextualidade.
- e) informatividade.

08. Registra-se a utilização de linguagem de natureza denotativa em

- a) *O descanso da língua.*
- b) *Carlos Drummond de Andrade (...) escreveu.*
- c) *foi dele o verso corajoso.*
- d) *em que consagra uma heresia gramatical.*
- e) *há muito canonizada pela fala do povo.*

09. Em *Já fora da escola, foi dele o verso corajoso*, o segmento destacado

- a) legitima os aspectos circunstanciais que aparecem no texto.
- b) indica uma conexão referencial do texto.
- c) assegura a conexão sequencial do texto.
- d) registra os elos cognitivo e linguístico de fora do texto.
- e) recupera informações semânticas do texto.

10. No excerto *hoje aceita por diversos autores de qualidade.*, o termo destacado é o mesmo que encontramos, também destacado, em

- a) *defendem o primeiro caso.*
- b) *a norma culta abonou essa variante.*
- c) *como ensina a história desse verbo.*
- d) *consagrava uma heresia gramatical.*
- e) *há muito canonizada pela fala do povo.*

11. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988, a educação, direito de todos, é dever
- do Estado.
 - da família.
 - do Estado e da família.
 - do professor.
 - das instituições de ensino.
12. As bases que sustentam a educação nacional visam garantir a todos os estudantes um ensino ministrado de acordo com os seguintes princípios, **EXCETO**,
- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - garantia de padrão de qualidade.
 - gestão democrática do ensino público e do ensino privado.
 - respeito à liberdade e apreço à tolerância.
13. A educação básica, que tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, é composta por
- educação infantil e ensino fundamental.
 - ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino médio e ensino superior.
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino fundamental e ensino superior.
14. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001, estabelece as seguintes prioridades, segundo o dever constitucional e as necessidades sociais:
- valorização dos profissionais da educação.
 - garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
 - ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
 - desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados.
 - todas as alternativas estão corretas.
15. Sobre a Lei Nº 11.494/07, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, é **INCORRETO** afirmar:
- os fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observando o disposto na Lei.
 - a distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á somente entre os municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação pública presencial.
 - a União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo da Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.
 - a complementação da União destina-se exclusivamente a assegurar recursos financeiros aos Fundos, aplicando-se o disposto no caput do art. 160 da Constituição Federal.

e) para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei Nº 11.494/07, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, considerando as ponderações aplicáveis.

16. Vários são os estudos que têm sido realizados focalizando a história da Didática no Brasil e suas relações com as tendências pedagógicas. Acerca da temática que envolve a Didática e as tendências pedagógicas no Brasil é correto afirmar, **EXCETO**,

- a) na Pedagogia Tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e normas que regulam o ensino.
- b) a Didática da Escola Nova ou Didática ativa é entendida como “direção da aprendizagem”.
- c) as tendências de cunho progressista interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população foram adquirindo maior solidez e sistematização na década de 1990. São também denominadas “teorias reprodutivistas do conhecimento”.
- d) a Pedagogia Libertadora tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos sociais, como sindicatos, associações de bairro, comunidades religiosas. Parte desse êxito se deve ao fato de ser utilizada entre adultos que vivenciam uma prática política e onde o debate sobre a problemática econômica, social e política pode ser aprofundado com a orientação de intelectuais comprometidos com os interesses populares.
- e) para a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição

para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.

17. O trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor integra um processo educativo abrangente que visa à preparação dos indivíduos para a participação na vida social. Dessa forma, entende-se que a prática educativa possui estreita relação com a sociedade. Sobre a relação entre prática educativa e sociedade, pode-se **afirmar** que

- a) por meio da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação à sociedade.
- b) em um sentido mais abrangente, a educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos pelo fato de existirem socialmente.
- c) a educação, enquanto fenômeno social, é parte integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade.
- d) a expressão “a educação é socialmente determinada” significa que a prática educativa, e especialmente os objetivos e conteúdos de ensino e o trabalho docente, estão determinados por fins e exigências sociais, políticas e ideológicas.
- e) todas as alternativas estão corretas.

18. As premissas gerais do processo pedagógico partem dos objetivos educacionais, que refletem as opções políticas, pedagógicas e éticas dos agentes educativos. Acerca dos objetivos educacionais pode-se afirmar, **EXCETO**,

- a) que a elaboração dos objetivos específicos contribui para que o professor estabeleça padrões e critérios para avaliar o próprio trabalho docente.

- b) que a definição dos objetivos em um nível comportamental constitui um recurso útil como elemento orientador das atividades do professor.
- c) que a linguagem usada para expressar um objetivo específico deve ser clara e precisa.
- d) que um objetivo bem definido torna mais fácil a tarefa do professor de estabelecer os procedimentos mais adequados para a concretização do processo ensino-aprendizagem.
- e) que os objetivos específicos fornecem diretrizes para a ação educativa como um todo.

19. De acordo com o Professor Cipriano Carlos Luckesi, a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Nesse contexto, assinale as alternativas que expressam os princípios básicos da avaliação da aprendizagem escolar.

- I. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que integra um processo mais abrangente que é o processo de ensino-aprendizagem.
- II. A função de diagnóstico da avaliação está relacionada diretamente à verificação do alcance dos objetivos gerais e específicos do processo de ensino
- III. A avaliação indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.
- IV. A avaliação é integral, pois considera o aluno como um ser total e integrado e não de forma compartimentada.
- V. A avaliação enquanto orientadora do trabalho do professor na busca pelo alcance dos objetivos estabelecidos, precisa utilizar de forma preferencial os testes, haja vista que todos os

resultados do ensino podem ser mensurados através deles.




São **verdadeiras** as alternativas:

- a) I, III, IV e V, somente.
- b) II e IV, somente.
- c) I, III e IV, somente.
- d) I, III e V, somente.
- e) I, II, III, IV e V.

20. Para o desenvolvimento do seu trabalho em sala de aula o professor dispunha, até pouco tempo atrás, de alguns recursos didáticos como o quadro de giz e outros meios audiovisuais. Atualmente, o uso de outros recursos tecnológicos já é uma realidade em muitas escolas tanto privadas como públicas. Um exemplo disso é o computador, bastante utilizado no processo pedagógico. Nesse contexto de uso de novas tecnologias na educação, pode-se afirmar que

- a) atualmente existem muitos programas educativos (software educativo), visando facilitar a aprendizagem de conteúdos curriculares.
- b) a forma de utilizar o computador no processo de ensino depende de uma posição filosófica, de uma concepção de educação e de uma teoria da aprendizagem.
- c) o uso do computador na educação difundiu-se também em decorrência do desenvolvimento de linguagens de computação mais próximas da linguagem humana.
- d) a informática começou a ser usada para fins pedagógicos na década de 70, com o advento do microcomputador.
- e) todas as alternativas estão corretas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Assinale a alternativa em que todos os itens são exemplos de software.
- a) CPU, DVD e Windows.
 - b) SSD, RAM e ROM.
 - c) Word, Excel e Microsoft.
 - d) Outlook, Internet Explorer e Windows.
 - e) Outlook, Internet Explorer e NTFS.
22. Sobre o Sistema Operacional, assinale a opção que descreve a sequência de carregamento de um aplicativo.
- a) Do HD para a memória RAM.
 - b) Da memória RAM para o HD.
 - c) Do HD para a memória ROM.
 - d) Da memória RAM para a memória RAM.
 - e) Do HD para a memória Cache.
23. Marque a alternativa sobre software, onde todos são aplicativos que permitem o usuário realizar uma tarefa específica.
- a) Microsoft Word e Microsoft Windows.
 - b) Microsoft Windows e Internet Explorer.
 - c) Microsoft Windows e Microsoft Excel.
 - d) Outlook e Microsoft Word.
 - e) Microsoft Windows e Outlook.
24. Qual a afirmação **VERDADEIRA** sobre o Microsoft Word e Microsoft Excel?
- a) A combinação das teclas CTRL + P serve para criar um novo parágrafo.
 - b) O botão  serve para limpar o texto selecionado.
 - c) Os botões  servem para aumentar e diminuir a fonte.
 - d) O botão  serve para mostrar os caracteres imprimíveis.
 - e) O botão de Zoom serve para melhorar a qualidade da impressão.
25. Quanto à Internet, aponte a alternativa **CORRETA**.
- a) Os cookies são recursos para diminuir o consumo de energia do computador.
 - b) O pop-up pode ser usado para abrir uma nova janela e exibir propagandas.
 - c) Firewall é um tipo de browser que permite navegar em alta velocidade na Internet.
 - d) Proxy é um serviço de correio eletrônico que usa mensagens criptografadas.
 - e) O HTTP é um protocolo que garante a segurança das compras na internet por meio de criptografia.

26. “A passagem obrigatória de colonizadores e viajantes possibilitou o crescimento da povoação. Dois anos depois, as grandes dificuldades enfrentadas pelos fazendeiros com propriedades nas margens do rio, para atingirem a sede do município, forçaram a que um deles, Lauro Barbosa Ribeiro, utilizando o prestígio político do seu irmão, Joel Barbosa Ribeiro, lutasse pela transferência da sede para um local na margem esquerda do rio Parnaíba, onde foi iniciada a construção da nova cidade, obedecendo um moderno plano de urbanismo.”

Acesso em 10/02/2014. <http://www.tribunadomaranhao.com.br/blogs/parabens-parnarama-63-anos-construindo-historias-8580.html>.

Sobre o fragmento acima relacionado à história de Parnarama, podemos afirmar, **EXCETO**,

- a) as articulações políticas são importantes não só para nascimento de uma cidade, mas para sua organização ao longo de sua existência;
 - b) a colonização da região e processo de ocupação dos colonizadores e a passagem de viajantes foram possibilitando condições para que a cidade pudesse surgir;
 - c) a imposição de plano de urbanismo foi sempre rejeitada pelos fazendeiros e defendida pelos grupos políticos urbanos controlados pelo prestígio político de Joel Barbosa Ribeiro;
 - d) o projeto da nova cidade foi proporcionado pelo ideal dos colonizadores em consonância com os viajantes;
 - e) a cidade foi fruto da ação dos colonizadores que buscavam nas margens do rio Parnaíba pastos melhores para criação do gado.
27. “A origem política de José Sarney no Maranhão está, a princípio, claramente associada à liderança do Senador Vitorino Freire, chefe oligárquico que dominou a política maranhense de 1946 a 1965. O período em que Sarney se insere no grupo vitorinista ocorre durante a gestão do Governador Eugênio Barros (1951-1954)”.

(MELO, Francivaldo. **História do Maranhão**. São Luís: Gráfica & Editora Alpha, 2009. p.184).

O trecho nos leva a concluir que

- a) a trajetória política de José Sarney está relacionada com os grupos menos favorecidos na política local.
 - b) a atividade política de José Sarney tem sua gênese na sua relação com grupos tradicionais da oligarquia maranhense.
 - c) sua ampla atividade política foi favorecida pela sua oposição ao governo Eugênio de Barros, adversário político de Vitorino Freire, responsável direto pela trajetória inicial de José Sarney na política.
 - d) o grupo vitorinista apoiou José Sarney na eleição para concorrer com Eugênio Barros.
 - e) a origem política de José Sarney foi favorecida pela oligarquia maranhense, que fazia oposição a Vitorino Freire e apoiava o grupo político de Eugênio Barros.
28. “[...]A maior fonte de perseguição à Igreja em 2013 foi o extremismo islâmico. Dos 50 países listados na Classificação da Perseguição Religiosa, 36 deles apresentaram essa tendência, principalmente na África. Seria possível dizer que a Classificação de 2014 mostra que a perseguição aos cristãos está se tornando mais intensa em mais países, espalhando-se pelo

continente africano. Os dez países mais hostis aos cristãos tratam-se de nações que passam por sérios problemas em seu governo: Somália, Síria, Iraque, Afeganistão, Paquistão e Iêmen. Junto a eles, Coreia do Norte, Arábia Saudita, Maldivas e Irã completam a primeira dezena de países em que ser cristãos é, praticamente, uma prova de resistência.[...]"

Acesso em 11/02/2014. <http://www.portasabertas.org.br/cristaosperseguidos/classificacao/>.

Estas informações foram colhidas do site Portas Abertas - servindo cristãos perseguidos, que busca discutir sobre os cristãos perseguidos por motivos diversos. Sobre o texto acima pode-se afirmar:

- a) a perseguição religiosa é fruto do atrito político e da criação de estados democráticos que buscam preservar a maioria cristã.
 - b) os países que mais têm problemas de perseguição religiosa são Coreia do Norte, Arábia Saudita e Irã.
 - c) a perseguição à Igreja em 2013 foi favorecida pela liberdade e o aumento do islamismo no mundo.
 - d) as informações demonstram que as perseguições são na maioria em países que têm dificuldades na organização dos seus governos, gerando dentro desse contexto um extremismo religioso.
 - e) os motivos estão relacionados à implantação de países democráticos e com tendência liberal.
- 29.** O Papa Francisco, em sua visita ao Brasil, durante a Jornada Mundial da Juventude, fez vários discursos. Temos a seguir parte de um deles:

"Eu peço a vocês que sejam revolucionários, que vão contra a corrente; sim, nisto peço que se rebelem; que se rebelem contra essa cultura do provisório que, no fundo, crê que vocês não são capazes de assumir responsabilidades, que não são capazes de amar a verdade. Eu tenho confiança em vocês, jovens, e rezo por vocês. Tenham a coragem de "ir contra a corrente". Tenham a coragem de ser felizes!"

Acesso em 10/02/2014. <http://g1.globo.com/jornada-mundial-da-juventude/2013/noticia/2013/07/papa-agradece-jornada-inesquecivel-e-pede-sejam-revolucionarios.html>.

Podemos refletir que

- a) o fragmento chama a juventude para se dedicar mais à vida espiritual, principalmente seguindo a vocação para serem religiosos.
- b) os jovens ainda não têm maturidade para assumir responsabilidade para contribuir com o processo revolucionário do mundo atual.
- c) as ações revolucionárias precisam ter jovens, pois são maleáveis do ponto de vista espiritual e podem se entregar à vida e à luta religiosa.
- d) o Papa Francisco adverte os jovens que precisam ser mais calmos e pacientes com suas atitudes, e estes não são capazes de ter responsabilidades.
- e) o fragmento menciona que os jovens são capazes de mudar o mundo e possuem responsabilidades para ações diversas.

30. Sobre a crise econômica atual na Argentina, temos os seguintes itens:
- I. a inflação está controlada, mas o medo maior é o desemprego;
 - II. há um temor de uma hiperinflação e o confisco de bens;
 - III. o governo Argentino divulga informações sobre os preços dos produtos para tentar tabelar, com objetivo de evitar um aumento e conseqüentemente uma inflação;
 - IV. o governo da Cristina Kirchner ainda está muito popular, com grande confiança nas ações do governo para reverter o processo de crise na economia.

Os itens **corretos** são

- a) I, II e III, somente.
- b) II, III e IV, somente.
- c) III e IV, somente.
- d) II e III, somente.
- e) II e IV, somente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. São conteúdos que também cabem sob a denominação de “destrezas”, “técnicas” ou “estratégias”, já que todos esses termos fazem alusão às características apontadas como definitórias de um comportamento, de um fazer. O texto se refere
- conteúdos atitudinais.
 - conteúdos conceituais.
 - conteúdos procedimentais.
 - conteúdos afetivos.
 - conteúdos cognitivos.
32. Fernandes Filho (2003) afirma que para a avaliação da quantidade de gordura subcutânea, existem alguns locais indicados, que são determinados pela posição ortostática (PO), apenas em um local é realizada na posição sentada. Esta seria da região
- subescapular.
 - supra-ílica.
 - abdominal.
 - da panturrilha medial.
 - da axilar média.
33. Quais blocos de conteúdos articulados pertencem à proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (BRASIL, 2000)?
- Esportes, jogos, ginástica e lutas.
 - Conteúdos procedimentais, atitudinais e conceituais.
 - Jogos da cultura corporal, resgate de brincadeiras de rua e saúde do corpo.
 - Esportes coletivos e individuais, ginástica artística e danças folclóricas.
 - Esportes, jogos, lutas, ginástica, atividades rítmicas e expressivas e conhecimento sobre o corpo.
34. As perspectivas pedagógicas que se instalam na Educação Física, como formas de organização do pensamento pedagógico, na maioria dos casos, aparecem com características particulares. O envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, buscando garantir a formação integral do aluno. O texto se refere à abordagem
- crítico-superadora.
 - desenvolvimentista.
 - construtivista.
 - psicomotricista.
 - crítico-emancipatória.
35. No atletismo cada fundamento se materializa em “provas” específicas que exprimem o propósito que lhe é atribuído. São tipos de corrida no atletismo, **EXCETO**,
- cross-country.
 - de revezamento.
 - de resistência.
 - de campo.
 - de extensão.

36. Sobre o voleibol, pode-se dizer que o propósito desse jogo é evitar que a bola caia no próprio campo de jogo, fazendo-a cair no campo do adversário por cima de uma rede. Em cada alternativa estão expressos fundamento e definição, **EXCETO**,
- a) defesa - evitar que a bola caia no próprio campo.
 - b) saque - a forma de iniciar o jogo ou *rally*.
 - c) bloqueio - interceptação do ataque do adversário.
 - d) ataque - preparação para defesa no lado adversário.
 - e) recepção - ação de receber o saque do adversário.
37. No jogo de basquetebol o jogador só pode conduzir a bola quicando no chão a cada deslocamento ou passo. Segundo as regras, durante a condução de bola, é considerada uma infração
- a) quicar a bola com uma das mãos.
 - b) carregar a bola com a mão no momento da finta ou drible.
 - c) passar a bola para outro jogador da equipe.
 - d) conduzir a bola no círculo central.
 - e) manter a palma da mão aberta e empurrar a bola com a parte anterior dos dedos.
38. É considerada prova de arremesso no atletismo:
- a) tesoura.
 - b) aclives-declives (de rua ou pedestrianismo).
 - c) fosbory.
 - d) dardo.
 - e) twistcarpado.
39. No voleibol a execução dos seus fundamentos depende da ação em conjunto de seus jogadores. Que fundamento cuja execução não depende da ação dos demais jogadores?
- a) O saque.
 - b) O bloqueio.
 - c) O passe.
 - d) O rodízio.
 - e) A cortada.
40. No início da aprendizagem motora, o aluno faz várias tentativas para executar o movimento e comete muitos erros. Ele está iniciando a fase
- a) de memorização.
 - b) cognitiva.
 - c) associativa.
 - d) de automatização.
 - e) de refinamentos motores.
41. De acordo com GALLAHUE & OZMUN (2003), na fase de movimentos especializados, quando as crianças começam combinar e refinar as habilidades motoras, adquiridas anteriormente, é um excelente momento de descobertas de diversas execuções motoras. Esta fase se dá
- a) entre sete e dez anos.
 - b) entre cinco e seis.
 - c) a partir dos doze anos.
 - d) entre três e quatro anos.
 - e) a partir dos quatorze anos.

42. Segundo Schmidt (1993) consiste na capacidade adquirida de atingir um resultado final com um máximo de certeza e o mínimo dispêndio de energia, ou de tempo e energia. O conceito se refere a
- a) capacidade.
 - b) destreza.
 - c) habilidade.
 - d) performance.
 - e) aprendizagem.
43. Sobre os princípios da prática, Fitts&Posner (1967) idealizaram os estágios da prática que podem ser identificados no processo de aprendizagem. “O aluno determina o que fazer e quais são os objetivos, a melhora é rápida, os movimentos são irregulares e fragmentados, e buscados em aprendizagem anterior, o processo de tomada de decisão e falar consigo predominam e a demanda de atenção é muito alta”. O texto se refere ao estágio
- a) motor.
 - b) verbal-cognitivo.
 - c) autônomo.
 - d) maduro.
 - e) intermediário.
44. Na atualidade podem ser encontradas algumas metodologias do Ensino da Educação Física. Considerando que o ensino vem, historicamente, buscando organizar meios e formas metodológicas que sejam colocados em prática para o atendimento das exigências que permeiam o mesmo. Para Oliveira (1997), a proposta de Metodologia de Ensino Aberta tem como objeto de estudo
- a) o mundo do movimento e suas implicações sociais.
 - b) a motricidade humana, entendida como o conjunto de habilidades que permitem ao homem produzir conhecimento e se expressar.
 - c) os temas inerentes à cultura corporal do homem e da mulher brasileiros, entendendo-a como uma dimensão da cultura. Busca desenvolver a apreensão, por parte do aluno - da cultura corporal, como parte constitutiva da sua realidade social complexa.
 - d) o movimento humano - esporte e suas transformações sociais.
 - e) o movimento humano através do esporte, da dança e das atividades lúdicas.
45. Analise o objetivo específico: “Participar das atividades corporais... juntamente com seus colegas... respeitando as suas capacidades e o seu jeito de ser na vida”. O objetivo pertence à dimensão
- a) conceitual.
 - b) atitudinal.
 - c) procedimental.
 - d) psicomotora.
 - e) cognitiva.
46. Na visão de Kischimoto (2009), o uso do brinquedo/jogo para fins pedagógicos, é de grande relevância para o processo de ensino e aprendizagem, e para o desenvolvimento da criança. Quando o brinquedo propicia diversão, prazer e até desprazer, quando escolhido voluntariamente, esta função é
- a) educativa.
 - b) construtivista.
 - c) cooperativista.
 - d) interacionista.
 - e) lúdica.

47. Sobre a dança típica das festas juninas, Amaral (1998) enfatiza que [...] é considerada uma herança do folclore francês, acrescida de manifestações típicas da cultura portuguesa. O Brasil herdou também alguns termos do francês, como: “anarriê”, que significa “para trás”, “anavã”, significa “em frente”, entre outros. Mas a quadrilha foi se adaptando aos costumes brasileiros, este fato é constatado em alguns termos, que foram adquirindo característica portuguesa ou surgindo novas criações, por exemplo: “damas ao centro”, “é mentira”, “olha o túnel”, “olha a chuva”, “passeio”. A quadrilha junina é considerada uma dança folclórica por apresentar

- a) como característica principal os atributos das divindades religiosas e, dessa forma, revelar a identidade de uma região ou nação.
- b) como uma dança-espetáculo com cunho artístico e técnicas apuradas.
- c) as tradições e costumes de determinados povos ou regiões distintas de uma mesma nação.
- d) vestimentas e aparatos específicos para sua execução, a qual define seu país de origem.
- e) influências de diversos gêneros musicais.

48. Estuda processos e mecanismos envolvidos na aquisição de habilidades motoras e os fatores que influenciam, ou seja, como a pessoa se torna eficiente na execução de movimentos para alcançar uma meta desejada, com prática e experiência. O conceito acima se refere a

- a) aprendizagem motora.
- b) controle motor.
- c) desenvolvimento motor.

- d) educação motora.
- e) coordenação motora.

49. É o fundamento para o desenvolvimento de currículos, pois proporciona a base para arranjar, em sequência, as habilidades a serem aprendidas. Uma das definições mais aceitas para esse princípio é “influência de uma habilidade anteriormente praticada sobre a aprendizagem de uma nova habilidade”. Esse princípio é

- a) escora de economia de aprendizagem.
- b) percentagem de transferência.
- c) transferência de aprendizagem.
- d) transferência bilateral.
- e) implementação de treino.

50. “Conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos, e atitudinais de atuação social, organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação dos alunos na sua prática de vida” (LIBÂNEO, 1994). O texto refere-se a

- a) recurso de ensino.
- b) estratégia de ensino.
- c) metodologia de ensino.
- d) objetivos de ensino.
- e) conteúdo de ensino.