



Universidade Estadual
do Piauí - UESPI

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNARAMA - MA

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA - NÍVEL II (6º - 9º ANO)

DATA: 16/03/2014 – HORÁRIO: 8h30' às 12h30' (horário do Maranhão)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **2h (duas horas)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PARNARAMA - MA
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO -ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

Apresentamos, a seguir, o trecho de uma conversa entre o sociólogo italiano Domenico De Masi e jornalista Alexandre Matias, publicada na Revista Galileu.

Leia-o para responder às questões de 01 a 05.

Matias: O Brasil é o país do futuro?

De Masi: Não. Acho que o Brasil é, sim, o país do presente. Por 120 anos, vocês criaram o melhor modo de vida para a sociedade pós-industrial. Não é o melhor possível, mas é o melhor entre todos os que já foram testados. Ainda não é um modelo para o futuro, mas é válido para o tempo atual.

Matias: O que une o Brasil?

De Masi: A sociedade é unificada pela "língua geral": o sincretismo cultural, de grandes festas civis e religiosas incorporadas à vida das pessoas, a música, o papel das mulheres, a sensualidade sem culpa. (...) O Brasil é aberto ao novo e à mudança. Em comparação com o passado, há dois novos elementos: a consciência dos próprios desafios - a corrupção, a violência, a desigualdade, os déficits educacionais - está mais difundida e há a percepção de ser um país de ponta, diferente e positivo.

(...)

(Revista Galileu, nº 271, fevereiro/2014, Seção Papo cabeça, p. 80-81).

- 01.** O texto, considerando-se as características formais e funcionais a partir das quais se estrutura, pertence ao gênero
- a) entrevista.
 - b) bate papo.
 - c) depoimento.
 - d) relato.
 - e) relatório.
- 02.** Em sua resposta à primeira pergunta, De Masi sugere que
- a) o modelo de Brasil de hoje deve ser projetado para o futuro.
 - b) o modo de se viver, atualmente, no Brasil, não será o melhor para o futuro.
 - c) a forma de se viver em sociedade, no Brasil, no futuro será tão boa quanto hoje.
 - d) o modo de viver criado pela sociedade brasileira poderia ser ainda melhor, hoje.
 - e) o modelo de sociedade que temos originou-se de comparações com outras sociedades.
- 03.** Em relação ao aspecto linguístico-cultural, a segunda resposta De Masi poderia ser assim resumida e reescrita:
- a) a língua e a cultura, no Brasil, constituem os aspectos únicos que nos identificam como sociedade.
 - b) do ponto de vista da língua e da cultura, tudo nos une e nada nos separa.
 - c) do ponto de vista da língua, tudo nos une, mas quanto à cultura, tudo nos separa.

- d) do ponto de vista da cultura, tudo nos une, mas quanto à língua, temos uma grande diversidade .
e) a diversidade linguística e cultural dificulta uma possível unificação da sociedade.

04. Na organização sequencial desse texto, identificamos seqüências tipológicas de natureza

- a) narrativa e dialogal.
b) argumentativa e descritiva.
c) argumentativa e dialogal.
d) narrativa e descritiva.
e) descritiva e dialogal.

05. Em *Ainda não é um modelo para o futuro, mas é válido para o tempo atual.*, a palavra destacada confere ao contexto o sentido de

- a) afirmação.
b) pontualidade.
c) precisão.
d) comparação.
e) tempo.

TEXTO II (Para as questões de 06 a 10)

O descanso da língua

Professores e alunos estão "em" férias ou "de" férias? Aqueles que defendem o primeiro caso argumentam que estamos em algum lugar e não de algum lugar. Mas as duas modalidades são corretas e é provável que predomine "de férias". Estamos "de férias" ou "em férias", como vamos "ao restaurante". Aos poucos, a norma culta abonou essa variante, hoje aceita por diversos autores de qualidade.

Abonar não é apenas tornar bom, é regular procedimentos, como ensina a história desse verbo, vindo do francês *abonner*, ligado ao étimo *borne*, limite.

Carlos Drummond de Andrade, que teve problemas com suas primeiras professoras, como ocorre a tantas crianças em todas as épocas, escreveu "Tirar férias", crônica reunida em *Cadeira de Balanço*: "Se me pedirem para contar o que fiz afinal nestas férias, direi lealmente: ignoro. Aos convites disse não, alegando estar em férias, alegação tão forte como a de estar ocupadíssimo (...). Nada aconteceu? O não acontecimento é a essência das férias".

Redação

Já fora da escola, foi dele o verso corajoso "Tinha uma pedra no meio do caminho", em que consagrava uma heresia gramatical, há muito canonizada pela fala do povo: a substituição do verbo "haver" pelo verbo "ter", no sentido de existir, como se faz ainda hoje na fala.

(Revista *Língua Portuguesa*. Ano 5. Nº 69 - julho de 2011. Seção: Estilo - *A força das palavras* - p. 53)

06. No texto, verificamos
- a) um posicionamento favorável de reconhecimento da heterogeneidade linguística.
 - b) o reconhecimento da superioridade de variantes cultas da língua.
 - c) o reconhecimento da inferioridade de variantes linguísticas comuns à fala.
 - d) o posicionamento de que os procedimentos linguísticos são regulados pela norma culta.
 - e) a constatação de que as *heresias gramaticais* devem ser abolidas da fala.
07. O autor, para desenvolver seus argumentos em favor da tese levantada, recorre a textos de Carlos Drummond de Andrade - trechos da crônica *Cadeira de Balanço* e do poema "*Tinha uma pedra no meio do caminho*". No caso em questão, o autor lança mão do recurso de
- a) interatividade.
 - b) recursividade.
 - c) intencionalidade.
 - d) intertextualidade.
 - e) informatividade.
08. Registra-se a utilização de linguagem de natureza denotativa em
- a) *O descanso da língua.*
 - b) *Carlos Drummond de Andrade (...) escreveu.*
 - c) *foi dele o verso corajoso.*
 - d) *em que consagra uma heresia gramatical.*
 - e) *há muito canonizada pela fala do povo.*
09. Em *Já fora da escola, foi dele o verso corajoso*, o segmento destacado
- a) legitima os aspectos circunstanciais que aparecem no texto.
 - b) indica uma conexão referencial do texto.
 - c) assegura a conexão sequencial do texto.
 - d) registra os elos cognitivo e linguístico de fora do texto.
 - e) recupera informações semânticas do texto.
10. No excerto *hoje aceita por diversos autores de qualidade.*, o termo destacado é o mesmo que encontramos, também destacado, em
- a) *defendem o primeiro caso.*
 - b) *a norma culta abonou essa variante.*
 - c) *como ensina a história desse verbo.*
 - d) *consagrava uma heresia gramatical.*
 - e) *há muito canonizada pela fala do povo.*

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988, a educação, direito de todos, é dever
- do Estado.
 - da família.
 - do Estado e da família.
 - do professor.
 - das instituições de ensino.
12. As bases que sustentam a educação nacional visam garantir a todos os estudantes um ensino ministrado de acordo com os seguintes princípios, **EXCETO**,
- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - garantia de padrão de qualidade.
 - gestão democrática do ensino público e do ensino privado.
 - respeito à liberdade e apreço à tolerância.
13. A educação básica, que tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, é composta por
- educação infantil e ensino fundamental.
 - ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino médio e ensino superior.
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino fundamental e ensino superior.
14. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001, estabelece as seguintes prioridades,
- segundo o dever constitucional e as necessidades sociais:
- valorização dos profissionais da educação.
 - garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
 - ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
 - desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados.
 - todas as alternativas estão corretas.
15. Sobre a Lei Nº 11.494/07, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, é **INCORRETO** afirmar:
- os fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observando o disposto na Lei.
 - a distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á somente entre os municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação pública presencial.
 - a União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo da Lei, não alcançar o mínimo

definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.

- d) a complementação da União destina-se exclusivamente a assegurar recursos financeiros aos Fundos, aplicando-se o disposto no caput do art. 160 da Constituição Federal.
- e) para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei Nº 11.494/07, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, considerando as ponderações aplicáveis.

16. Vários são os estudos que têm sido realizados focalizando a história da Didática no Brasil e suas relações com as tendências pedagógicas. Acerca da temática que envolve a Didática e as tendências pedagógicas no Brasil é correto afirmar, **EXCETO**,

- a) na Pedagogia Tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e normas que regulam o ensino.
- b) a Didática da Escola Nova ou Didática ativa é entendida como “direção da aprendizagem”.
- c) as tendências de cunho progressista interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população foram adquirindo maior solidez e sistematização na década de 1990. São também denominadas “teorias reprodutivistas do conhecimento”.
- d) a Pedagogia Libertadora tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos sociais, como sindicatos, associações de bairro,

comunidades religiosas. Parte desse êxito se deve ao fato de ser utilizada entre adultos que vivenciam uma prática política e onde o debate sobre a problemática econômica, social e política pode ser aprofundado com a orientação de intelectuais comprometidos com os interesses populares.

- e) para a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.

17. O trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor integra um processo educativo abrangente que visa à preparação dos indivíduos para a participação na vida social. Dessa forma, entende-se que a prática educativa possui estreita relação com a sociedade. Sobre a relação entre prática educativa e sociedade, pode-se afirmar que

- a) por meio da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação à sociedade.
- b) em um sentido mais abrangente, a educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos pelo fato de existirem socialmente.
- c) a educação, enquanto fenômeno social, é parte integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade.
- d) a expressão “a educação é socialmente determinada” significa que a prática educativa, e especialmente os objetivos

e conteúdos de ensino e o trabalho docente, estão determinados por fins e exigências sociais, políticas e ideológicas.

e) todas as alternativas estão corretas.

18. As premissas gerais do processo pedagógico partem dos objetivos educacionais, que refletem as opções políticas, pedagógicas e éticas dos agentes educativos. Acerca dos objetivos educacionais pode-se afirmar, **EXCETO**,

a) que a elaboração dos objetivos específicos contribui para que o professor estabeleça padrões e critérios para avaliar o próprio trabalho docente.

b) que a definição dos objetivos em um nível comportamental constitui um recurso útil como elemento orientador das atividades do professor.

c) que a linguagem usada para expressar um objetivo específico deve ser clara e precisa.

d) que um objetivo bem definido torna mais fácil a tarefa do professor de estabelecer os procedimentos mais adequados para a concretização do processo ensino-aprendizagem.

e) que os objetivos específicos fornecem diretrizes para a ação educativa como um todo.

19. De acordo com o Professor Cipriano Carlos Luckesi, a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Nesse contexto, assinale as alternativas que expressam os princípios básicos da avaliação da aprendizagem escolar.

I. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que integra um processo

mais abrangente que é o processo de ensino-aprendizagem.

II. A função de diagnóstico da avaliação está relacionada diretamente à verificação do alcance dos objetivos gerais e específicos do processo de ensino.

III. A avaliação indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.

IV. A avaliação é integral, pois considera o aluno como um ser total e integrado e não de forma compartimentada.

V. A avaliação enquanto orientadora do trabalho do professor na busca pelo alcance dos objetivos estabelecidos, precisa utilizar de forma preferencial os testes, haja vista que todos os resultados do ensino podem ser mensurados através deles.

São **verdadeiras** as alternativas:

a) I, III, IV e V, somente.

b) II e IV, somente.

c) I, III e IV, somente.

d) I, III e V, somente.

e) I, II, III, IV e V.




20. Para o desenvolvimento do seu trabalho em sala de aula o professor dispunha, até pouco tempo atrás, de alguns recursos didáticos como o quadro-de-giz e outros meios audiovisuais. Atualmente, o uso de outros recursos tecnológicos já é uma realidade em muitas escolas tanto privadas como públicas. Um exemplo disso é o computador, bastante utilizado no processo pedagógico. Nesse contexto de uso de novas tecnologias na educação, pode-se afirmar que

a) atualmente existem muitos programas educativos (software educativo), visando

facilitar a aprendizagem de conteúdos curriculares.

- b) a forma de utilizar o computador no processo de ensino depende de uma posição filosófica, de uma concepção de educação e de uma teoria da aprendizagem.
- c) o uso do computador na educação difundiu-se também em decorrência do desenvolvimento de linguagens de computação mais próximas da linguagem humana.
- d) a informática começou a ser usada para fins pedagógicos na década de 70, com o advento do microcomputador.
- e) todas as alternativas estão corretas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Assinale a alternativa em que todos os itens são exemplos de software.
- a) CPU, DVD e Windows.
 - b) SSD, RAM e ROM.
 - c) Word, Excel e Microsoft.
 - d) Outlook, Internet Explorer e Windows.
 - e) Outlook, Internet Explorer e NTFS.
22. Sobre o Sistema Operacional, assinale a opção que descreve a sequência de carregamento de um aplicativo.
- a) Do HD para a memória RAM.
 - b) Da memória RAM para o HD.
 - c) Do HD para a memória ROM.
 - d) Da memória RAM para a memória RAM.
 - e) Do HD para a memória Cache.
23. Marque a alternativa sobre software, onde todos são aplicativos que permitem o usuário realizar uma tarefa específica.
- a) Microsoft Word e Microsoft Windows.
 - b) Microsoft Windows e Internet Explorer.
 - c) Microsoft Windows e Microsoft Excel.
 - d) Outlook e Microsoft Word.
 - e) Microsoft Windows e Outlook.
24. Qual a afirmação **VERDADEIRA** sobre o Microsoft Word e Microsoft Excel?
- a) A combinação das teclas CTRL + P serve para criar um novo parágrafo.
 - b) O botão  serve para limpar o texto selecionado.
 - c) Os botões  servem para aumentar e diminuir a fonte.
 - d) O botão  serve para mostrar os caracteres imprimíveis.
 - e) O botão de Zoom serve para melhorar a qualidade da impressão.
25. Quanto à Internet, aponte a alternativa **CORRETA**.
- a) Os cookies são recursos para diminuir o consumo de energia do computador.
 - b) O pop-up pode ser usado para abrir uma nova janela e exibir propagandas.
 - c) Firewall é um tipo de browser que permite navegar em alta velocidade na Internet.
 - d) Proxy é um serviço de correio eletrônico que usa mensagens criptografadas.
 - e) O HTTP é um protocolo que garante a segurança das compras na internet por meio de criptografia.

ATUALIDADES E CONHECIMENTOS LOCAIS

26. “A passagem obrigatória de colonizadores e viajantes possibilitou o crescimento da povoação. Dois anos depois, as grandes dificuldades enfrentadas pelos fazendeiros com propriedades nas margens do rio, para atingirem a sede do município, forçaram a que um deles, Lauro Barbosa Ribeiro, utilizando o prestígio político do seu irmão, Joel Barbosa Ribeiro, lutasse pela transferência da sede para um local na margem esquerda do rio Parnaíba, onde foi iniciada a construção da nova cidade, obedecendo um moderno plano de urbanismo.”

Acesso em 10/02/2014. <http://www.tribunadomaranhao.com.br/blogs/parabens-parnarama-63-anos-construindo-historias-8580.html>.

Sobre o fragmento acima relacionado à história de Parnarama, podemos afirmar, **EXCETO**,

- a) as articulações políticas são importantes não só para nascimento de uma cidade, mas para sua organização ao longo de sua existência;
 - b) a colonização da região e processo de ocupação dos colonizadores e a passagem de viajantes foram possibilitando condições para que a cidade pudesse surgir;
 - c) a imposição de plano de urbanismo foi sempre rejeitada pelos fazendeiros e defendida pelos grupos políticos urbanos controlados pelo prestígio político de Joel Barbosa Ribeiro;
 - d) o projeto da nova cidade foi proporcionado pelo ideal dos colonizadores em consonância com os viajantes;
 - e) a cidade foi fruto da ação dos colonizadores que buscavam nas margens do rio Parnaíba pastos melhores para criação do gado.
27. “A origem política de José Sarney no Maranhão está, a princípio, claramente associada à liderança do Senador Vitorino Freire, chefe oligárquico que dominou a política maranhense de 1946 a 1965. O período em que Sarney se insere no grupo vitorinista ocorre durante a gestão do Governador Eugênio Barros (1951-1954)”.

(MELO, Francivaldo. *História do Maranhão*. São Luís: Gráfica & Editora Alpha, 2009. p.184).

O trecho nos leva a concluir que

- a) a trajetória política de José Sarney está relacionada com os grupos menos favorecidos na política local.
- b) a atividade política de José Sarney tem sua gênese na sua relação com grupos tradicionais da oligarquia maranhense.
- c) sua ampla atividade política foi favorecida pela sua oposição ao governo Eugênio de Barros, adversário político de Vitorino Freire, responsável direto pela trajetória inicial de José Sarney na política.
- d) o grupo vitorinista apoiou José Sarney na eleição para concorrer com Eugênio Barros.
- e) a origem política de José Sarney foi favorecida pela oligarquia maranhense, que fazia oposição a Vitorino Freire e apoiava o grupo político de Eugênio Barros.

28. “[...].A maior fonte de perseguição à Igreja em 2013 foi o extremismo islâmico. Dos 50 países listados na Classificação da Perseguição Religiosa, 36 deles apresentaram essa tendência, principalmente na África. Seria possível dizer que a Classificação de 2014 mostra que a perseguição aos cristãos está se tornando mais intensa em mais países, espalhando-se pelo continente africano. Os dez países mais hostis aos cristãos tratam-se de nações que passam por sérios problemas em seu governo: Somália, Síria, Iraque, Afeganistão, Paquistão e Iêmen. Junto a eles, Coreia do Norte, Arábia Saudita, Maldivas e Irã completam a primeira dezena de países em que ser cristãos é, praticamente, uma prova de resistência.[...]”

Acesso em 11/02/2014. <http://www.portasabertas.org.br/cristaosperseguidos/classificacao/>.

Estas informações foram colhidas do site Portas Abertas - servindo cristãos perseguidos, que busca discutir sobre os cristãos perseguidos por motivos diversos. Sobre o texto acima pode-se afirmar:

- a) a perseguição religiosa é fruto do atrito político e da criação de estados democráticos que buscam preservar a maioria cristã.
 - b) os países que mais têm problemas de perseguição religiosa são Coreia do Norte, Arábia Saudita e Irã.
 - c) a perseguição à Igreja em 2013 foi favorecida pela liberdade e o aumento do islamismo no mundo.
 - d) as informações demonstram que as perseguições são na maioria em países que têm dificuldades na organização dos seus governos, gerando dentro desse contexto um extremismo religioso.
 - e) os motivos estão relacionados à implantação de países democráticos e com tendência liberal.
29. O Papa Francisco, em sua visita ao Brasil, durante a Jornada Mundial da Juventude, fez vários discursos. Temos a seguir parte de um deles:

“Eu peço a vocês que sejam revolucionários, que vão contra a corrente; sim, nisto peço que se rebelem; que se rebelem contra essa cultura do provisório que, no fundo, crê que vocês não são capazes de assumir responsabilidades, que não são capazes de amar a verdade. Eu tenho confiança em vocês, jovens, e rezo por vocês. Tenham a coragem de “ir contra a corrente”. Tenham a coragem de ser felizes!”.

Acesso em 10/02/2014. <http://g1.globo.com/jornada-mundial-da-juventude/2013/noticia/2013/07/papa-agradece-jornada-inesquecivel-e-pede-sejam-revolucionarios.html>.

Podemos refletir que

- a) o fragmento chama a juventude para se dedicar mais à vida espiritual, principalmente seguindo a vocação para serem religiosos.
- b) os jovens ainda não têm maturidade para assumir responsabilidade para contribuir com o processo revolucionário do mundo atual.
- c) as ações revolucionárias precisam ter jovens, pois são maleáveis do ponto de vista espiritual e podem se entregar à vida e à luta religiosa.
- d) o Papa Francisco adverte os jovens que precisam ser mais calmos e pacientes com suas atitudes, e estes não são capazes de ter responsabilidades.
- e) o fragmento menciona que os jovens são capazes de mudar o mundo e possuem responsabilidades para ações diversas.

30. Sobre a crise econômica atual na Argentina, temos os seguintes itens:

- I. a inflação está controlada, mas o medo maior é o desemprego;
- II. há um temor de uma hiperinflação e o confisco de bens;
- III. o governo Argentino divulga informações sobre os preços dos produtos para tentar tabelar, com objetivo de evitar um aumento e conseqüentemente uma inflação;
- IV. o governo da Cristina Kirchner ainda está muito popular, com grande confiança nas ações do governo para reverter o processo de crise na economia.

Os itens **corretos** são

- a) I, II e III, somente.
- b) II, III e IV, somente.
- c) III e IV, somente.
- d) II e III, somente.
- e) II e IV, somente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31.** As pesquisas históricas durante o século XX sofreram várias transformações, entre as quais a que teve maior repercussão no mundo ocidental foi
- a) a adesão do ocidente à difusão do rankeanismo, historiografia baseada nas ideias de Leopold Von Ranke.
 - b) a predominância no campo acadêmico das ideias difundidas pelo ficou conhecido como Escola de Frankfurt – escola alemã voltada exclusivamente para discussões históricas.
 - c) convívio harmonioso nas Universidades do mundo todo entre as diferentes vertentes historiográficas, entre as quais fundiram-se a Escola dos Annales e a Escola Metódica, na França.
 - d) o grupo que ficou conhecido como Escola dos Annales ao ganhar muitos adeptos por ter proposto, entre outras coisas, novos objetos, novos sujeitos e novas abordagens para a pesquisa histórica.
 - e) embora tenha sido denominada por Peter Burke como “a revolução francesa da historiografia”, a Escola dos Annales não conseguiu reconhecimento e validade no Brasil.
- 32.** O desenvolvimento humano entre a passagem do Paleolítico Superior para o Neolítico caracterizou-se por mudanças significativas. Entre essas mudanças, é possível afirmar CORRETAMENTE que se destaca(m)
- a) o desenvolvimento dos primeiros núcleos urbanos, responsável pela organização da sociedade em Estados políticos.
 - b) a utilização pelos humanos de novos instrumentos como a agulha de osso, facas, lanças, arpões e anzóis.
 - c) o desenvolvimento das primeiras religiões e manifestações artísticas, entre elas as pinturas rupestres.
 - d) o desenvolvimento das técnicas da metalurgia, que possibilitaram o desenvolvimento de meios de transporte.
 - e) o surgimento da língua falada e da escrita, a exemplo dos hieróglifos e da escrita cuneiforme.
- 33.** O denominado Modo de Produção Tributário (ou Asiático), adotado na Antiguidade Oriental, caracterizou-se fundamentalmente pelo(a)
- a) apropriação formal da terra pelo Estado e utilização efetiva pelos camponeses, que deveriam pagar impostos e prestar serviços ao Estado.
 - b) minifúndio, dividido em partes pequenas entregues aos nobres que eram seus proprietários definitivos.
 - c) concentração do controle da terra e da produção por partidos políticos, que se transformavam em seus proprietários.
 - d) trabalho escravo, controlado por uma burguesia numerosa e detentora da propriedade da terra.
 - e) industrialização consolidada, dominada pela aristocracia fundiária, que era a proprietária exclusiva da terra.

34. Leia as características referentes às sociedades que viveram na Antiguidade Oriental:
- I. Seu maior legado à humanidade foi o monoteísmo.
 - II. O comércio marítimo e a difusão do alfabeto foram sua marca central.
 - III. Difundiram a crença nos horóscopos, dividiram a circunferência em 360 graus, e elaboraram um código de leis rígidas.

Os itens I, II e III referem-se, respectivamente, às civilizações

- a) egípcia, fenícia e persa.
 - b) hebraica, fenícia e persa.
 - c) grega, egípcia e mesopotâmica.
 - d) mesopotâmica, hebraica e fenícia.
 - e) hebraica, fenícia e mesopotâmica.
35. Sobre a história da chamada Idade Média no Mundo Ocidental, a afirmação **INCORRETA** é
- a) a Igreja sobreviveu ao próprio Estado Romano, tornando-se uma poderosa instituição na Idade Média, com papel fundamental na sociedade.
 - b) a Igreja Cristã detinha o conhecimento formal e era proprietária de terras, possuindo tanto poder intelectual como econômico.
 - c) a Igreja Cristã colaborou para o fortalecimento da monarquia feudal centralizada e absoluta durante toda a Idade Média, graças ao Direito Divino.
 - d) o clero católico condenava a usura como forma de desenvolvimento social e combatia os empréstimos a juros.
 - e) a reação aos dogmas da Igreja Católica se manifestou através do surgimento das chamadas Reformas Religiosas.

36. O historiador Perry Anderson escreveu o seguinte a respeito da servidão na Europa Ocidental:

Aqui foi onde apareceu pela primeira vez a servidão, onde se desenvolveu um sistema senhorial, onde a justiça foi mais profunda e, por fim, a subenfeudação foi mais acentuada.

Sobre os conceitos de escravidão e de servidão, é possível afirmar, **EXCETO** que

- a) ambos significam submissão total de um indivíduo a outro, sendo tratados pela disciplina de História como sinônimos.
- b) a escravidão implica na transformação de uma pessoa em propriedade de outra pessoa, o que significa que pode ser vendida, comprada, alugada etc.
- c) a escravidão é um fenômeno que marcou diferentes momentos da história humana até o mundo contemporâneo.
- d) a servidão existiu na Europa durante o período medieval, sobrevivendo na Europa Oriental e na Rússia até meados do século XIX.
- e) ambas são formas de domínio de um ser humano em relação ao outro, embora o grau de subordinação seja menor na servidão que na escravidão.

37. Considere os elementos apontados a seguir a respeito da sociedade muçulmana e assinale a **CORRETA**.

- a) Ao sair de Meca para Medina, Maomé contribuiu para fazer fragilizar o Islamismo. Esse período ficou conhecido como Hégira.
- b) A “guerra santa”, também chamada de jihad, é proibida entre todos os grupos islâmicos.
- c) A expansão árabe aproveitou as fraquezas oriundas da descentralização provocada pela queda do Império Romano no Ocidente, chegando a controlar a Península Ibérica.
- d) A expansão islâmica deveu-se à redução no crescimento demográfico da população árabe no início da Idade Média.
- e) Uma das principais responsáveis pela expansão islâmica foi a intolerância cultural demonstrada pelos muçulmanos aos outros povos no início do Islamismo.

38. Leia o texto do historiador Fernando Novais sobre o processo de colonização:

Desdobramento da expansão comercial e marítima dos tempos modernos, a colonização significava a produção de mercadorias para a Europa, naquelas áreas descobertas em que as atividades econômicas dos povos ‘primitivos’ não ofereciam a possibilidade de se engajarem em relações mercantis vantajosas aos caminhos do desenvolvimento capitalista europeu. Assim, passava-se da simples comercialização de produtos já encontrados em produção organizada, para a produção de mercadorias para o comércio (NOVAIS, Fernando. **Portugal e Brasil na crise do Antigo Sistema Colonial**).

Neste texto, o historiador brasileiro analisa

- a) os motivos do pioneirismo português nas Expedições Marítimas.
- b) as maneiras com que a Ásia foi incorporada ao Sistema Colonial Europeu.
- c) a colonização da América, sendo a América Espanhola representada pelo modelo da exportação agrícola e a América Portuguesa pelo modelo minerador.
- d) o desenvolvimento equilibrado tanto do território americano quanto do europeu, oriundo da colonização ocorrida a partir do século XVI.
- e) a colonização imposta pelo continente europeu, que visava ao suprimento apenas de suas necessidades no século XVI, em detrimento dos interesses dos povos conquistados.

39. Relacione as características apresentadas nas afirmativas com os períodos históricos correspondentes.

- I. Processo marcado pela centralização política, o que acarretou na descoberta europeia de novas áreas geográficas e de novas culturas.
- II. Este movimento propunha o Antropocentrismo e o Humanismo, valorizando o conhecimento racional e a liberdade individual das pessoas.
- III. Teoria que defendia o poder de um rei todo-poderoso, pautada em idéias de escritores como Maquiavel e Hobbes, que tratavam sobre a organização do poder do Estado, formas de conduzi-lo e justificá-lo.
- IV. A criação do Concílio de Trento, em 1545, foi uma das reações do poder hegemônico contra os questionamentos que vinha sofrendo, o que abalou profundamente a teologia do Mundo Ocidental.

As características relacionam-se, respectivamente, aos seguintes acontecimentos:

- a) Absolutismo, Reformas Religiosas, Renascimento e Expedições Marítimas.
- b) Expedições Marítimas, Renascimento, Absolutismo e Reformas Religiosas.
- c) Absolutismo, Renascimento, Reformas Religiosas e Expedições Marítimas.
- d) Expedições Marítimas, Reformas Religiosas, Absolutismo e Renascimento.
- e) Renascimento, Expedições Marítimas, Absolutismo e Reformas Religiosas.

40. Leia os textos a seguir para responder o que é solicitado.

Texto I

“Não resta outra coisa senão cada um defender-se por si mesmo; duas coisas são necessárias a fim de se recuperar a mão livre no que diz respeito ao comércio e aos índios” (*Manuel Beckman, 1684*).

Texto II

“A confrontação entre a loja e o engenho tendeu principalmente a assumir a forma de uma contenda municipal, de escopo jurídico-institucional, entre o Recife florescente que aspirava à emancipação e uma Olinda decadente que procurava mantê-lo numa sujeição irrealista [...]. Logo revelou-se o que realmente era, o jogo de cena a esconder uma luta pelo poder entre o credor urbano e o devedor rural” (MELLO, Evaldo Cabral de. **A fronda dos mazombos**).

Sobre os textos I e II é **CORRETO** afirmar:

- a) o texto I refere-se à Balaiada, ocorrida no Maranhão e o texto II refere-se à luta contra o domínio holandês em Pernambuco.
 - b) o texto I refere-se à Revolta de Beckman e o texto II refere-se à Guerra dos Mascates, ambas revoltas tinham como objetivo a independência do Brasil.
 - c) o texto II reflete o caráter separatista em relação a Portugal, enquanto o texto I reflete a luta de interesses locais no Maranhão, após a expulsão dos holandeses do Brasil.
 - d) os dois textos manifestam as tensões sociais contra o controle metropolitano sobre o Brasil, propondo a proclamação da independência e o fim da escravidão no país.
 - e) tanto o texto I quanto o texto II, ao falarem, respectivamente, sobre a Revolta de Beckman e sobre a Guerra dos Mascates, revelam interesses de grupos econômicos locais, mas não o interesse em romper com o controle metropolitano português.
41. O processo de independência do Brasil não se deu de maneira instantânea e uniforme em todo o território. Exemplo disso foi o caso da província do Maranhão, que foi uma das últimas a aderirem ao processo de independência do Brasil. Isso está relacionado
- a) aos conflitos bélicos ocorridos entre o Maranhão e outras províncias do restante do Brasil nas primeiras décadas do século XIX.
 - b) ao forte apoio dos comerciantes e políticos de São Luís e Caxias ao reconhecimento de Dom Pedro I como Imperador do Brasil.
 - c) ao fortalecimento dos domínios lusitanos em todo o território da Colônia Portuguesa.

- d) à fragilidade dos laços de controle metropolitano sobre o território da Colônia Portuguesa e à diversidade de interesses entre as diferentes Províncias.
- e) à aproximação política entre as Províncias do Maranhão e do Ceará em relação ao processo emancipatório desde o início de setembro de 1822.

42. Sobre a sociedade brasileira durante o segundo reinado, podemos afirmar corretamente que

- a) graças à economia cafeeira, os produtos industriais superaram a exportação de produtos primários durante todo o século XIX, fortalecendo a economia brasileira.
- b) a proibição do tráfico negreiro (1850) não pôs fim à escravidão em todo o território brasileiro, pois estimulou o comércio interprovincial de escravos.
- c) a questão do tráfico de escravos e a Tarifa Alves Branco deterioraram as relações entre Brasil e Inglaterra, culminando na Questão Christie (1863), mas isso não afetou as relações entre os dois países naquele período.
- d) o expressivo apoio do Governo Brasileiro aos empreendimentos industriais do Barão de Mauá não foram suficientes para fazer frente à concorrência da indústria inglesa, o que acarretou no fim da “Era Mauá”, surto industrial do período, ocorrido em meados do século XIX.
- e) os partidos políticos do Segundo Reinado eram representantes dos grupos economicamente dominantes no Brasil, não havendo distinção ideológica alguma entre liberais e conservadores, EXCETO entre os denominados Saquaremas.

43. A Europa Ocidental passou por significativas transformações no século XVIII, ganhando destaque a Revolução Industrial e a Revolução Francesa.

Sobre essas revoluções, leia as assertivas.

- I. A primeira fase da Revolução Industrial caracterizou-se pela utilização do carvão e do ferro e desenvolveu-se primeiramente na Inglaterra, na França e na Bélgica.
- II. tanto a primeira como a segunda fase da Revolução Industrial caracterizaram-se pela utilização do aço e da eletricidade.
- III. A queda na produção de cereais, às vésperas da Revolução Francesa de 1789, desencadeou uma crise econômica e social, que se manifestou na alta dos preços dos gêneros alimentícios, na redução do mercado consumidor de manufaturados e no aumento do desemprego.
- IV. A França Revolucionária do século XVIII ficou marcada pela intensificação do comércio exterior francês e pelo aumento da exportação de tecidos para a Inglaterra, sendo compensada pela compra de vinhos ingleses.
- V. A República Jacobina foi a fase mais curta da Revolução, sendo a responsável pela formação do exército revolucionário que venceu a guerra contra as potências absolutistas e os contrarrevolucionários franceses.

As assertivas **verdadeiras** são

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III e V, somente.
- c) II e IV, somente.
- d) I e III, somente.
- e) III, IV e V, somente.

44. Quanto às revoluções ocorridas no continente europeu no ano de 1848, pode-se afirmar que
- tiveram entre seus motivadores a crise econômica ocorrida entre 1842, que se aprofundou em 1845 e 1846.
 - as revoluções de 1848 contaram com forte influência da Associação Internacional dos Trabalhadores, o que permitiu estender os movimentos por toda a Europa e pelos continentes americano e africano.
 - foram movimentos que mesclaram os interesses socialistas e nacionalistas da burguesia, em sua luta em defesa do absolutismo, relacionando-as às reivindicações e ao descontentamento das massas populares.
 - tiveram o apoio da Santa Aliança e o repúdio das igrejas protestantes em todo Continente europeu.
 - foram manifestações insignificantes no cenário político, pois em nada abalaram o poder absolutista ainda em vigência no continente europeu do século XIX.
45. O Brasil Republicano apresentou diferentes governos cujas administrações tiveram suas especificidades históricas. São características marcantes dos governos de Campos Sales, Getúlio Vargas, Eurico Gaspar Dutra e João Goulart, respectivamente,
- política dos governadores, reforma agrária, industrialização e parlamentarismo.
 - populismo, nazi-facismo, intimidação de pelegos sindicais e abertura do país ao capital estrangeiro.
 - política dos governadores, nacionalismo, abertura do país ao capital estrangeiro e parlamentarismo.
 - populismo, industrialização, abertura do país ao capital estrangeiro e controle sobre os movimentos trabalhistas.
 - populismo, distribuição de renda, reforma urbana e liberdade de associação trabalhista.
46. Muitos historiadores consideram o século XX herdeiro histórico do século XIX. Sobre a relação existente entre os eventos históricos ocorridos nestes dois séculos, é **CORRETO** afirmar que
- a difusão da industrialização freou a disputa por mercados, bem como inibiu a exploração sobre a África e a Ásia.
 - os grandes trustes foram os principais responsáveis pela democratização da economia mundial no século XX e pelo fortalecimento da economia dos países periféricos do capitalismo.
 - a formação de cartéis, trustes e holdings contribuiu para a integração das pequenas empresas e para o fortalecimento das economias periféricas do capitalismo.
 - a unificação política da Itália e da Alemanha intensificou a rivalidade desses países contra a Inglaterra e a França, acarretando em conflitos bélicos mundiais.
 - os nacionalismos e as disputas imperialistas, promovidos pelo capitalismo no século XIX, não impactaram nas tensões e conflitos ocorridos no século XX.

47. O historiador britânico Eric Hobsbawm denominou o século XX de “o breve século”. A respeito dos acontecimentos que marcaram a história mundial neste século é correto afirmar, **EXCETO** que
- a) as disputas geradas pelo Imperialismo tiveram direta relação com os conflitos bélicos ocorridos na 1ª guerra mundial.
 - b) a 2ª guerra mundial manifestou pela primeira vez as tensões existentes entre os países europeus, sediando exclusivamente os confrontos armados ocorridos no conflito.
 - c) a presença da Rússia na 1ª guerra mundial foi interrompida antes do fim deste conflito em razão da eclosão da Revolução Russa em 1917.
 - d) a economia e a política do mundo conheceram a bipolarização entre os modelos capitalista e socialista – representados, respectivamente, pelos Estados Unidos e pela União Soviética.
 - e) Após a 2ª guerra mundial o mundo passou a sofrer com as ações da chamada “guerra fria”, inclusive o Brasil, com as disputas ideológicas promovidas no período.
48. O governo de Juscelino Kubitschek implantou seu Plano de Metas, que tinha como lema “*Cinquenta anos em cinco*”. Sobre este governo, é correto afirmar:
- a) não repercutiu no crescimento das rodovias, nem no consumo de petróleo e aço.
 - b) foi responsável pela distribuição harmônica do parque industrial do Brasil em todo o território nacional.
 - c) a construção de Brasília no Planalto Central favoreceu a ocupação territorial do Centro-Oeste.
 - d) reduziu os investimentos e incentivos à indústria de bens duráveis como automóveis e caminhões.
 - e) incentivou a poupança interna do país, impedindo a remessa de lucros para o exterior e controlou a inflação.
49. Em 1964 o Brasil sofreu o Golpe Militar, responsável pela implantação de governos autoritários que marcaram o país por mais de duas décadas e deixou graves consequências na sociedade brasileira. Sobre este período é **CORRETO** afirmar:
- a) o Regime Militar implantou uma série de medidas que impediam a liberdade de expressão e de escolha, EXCETO em relação ao teatro e à música.
 - b) após a implantação do Ato Institucional nº 5, o Regime atenuou suas ações autoritárias, naquilo que foi chamado de Anos de Chumbo.
 - c) com a implantação da censura e da tortura, não houve reação da sociedade brasileira para lutar pela redemocratização do país.
 - d) a Igreja Católica, por ter clérigos perseguidos pela Ditadura, foi integralmente opositora do Regime em todo o território brasileiro.
 - e) o crescimento econômico vivido pelo país durante os governos militares acentou as desigualdades sociais já existentes na sociedade brasileira.

50. O cenário mundial presenciou muitas transformações nas últimas décadas. Sobre isso é **CORRETO** afirmar:

- a) países como Brasil, Índia e África do Sul conseguiram ampliar sua atuação na economia e na política mundiais em virtude das alianças que passaram a promover entre si.
- b) as manifestações sociais e políticas ocorridas na chamada “primavera árabe”, nos últimos anos, não têm nenhuma relação com as disputas políticas e econômicas promovidas pela “guerra fria”.
- c) blocos como o MERCOSUL permitiram aos países sul-americanos promoverem acordos entre suas economias até o ano de 2010, quando este bloco foi extinto após a tentativa de inclusão da Venezuela no bloco.
- d) embora economias como a dos Estados Unidos e da Europa tenham sido afetadas por crises recentemente, isso não tem repercutido no cenário econômico mundial.
- e) o crescimento econômico da China não tem afetado a distribuição estratégica dos acordos econômicos no cenário mundial, muito menos tem repercutido em economias periféricas como a brasileira.