



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" (ENSINO RELIGIOSO)

DATA: 20/01/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura e impressão digital
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

A Língua Portuguesa na excelência profissional

	(...)
01	As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet, nas
02	apostilas dos cursos ou nos resumos feitos pelos professores. Todos esses recursos têm sua validade
03	diante do objetivo imediato de aprovação em algum concurso, mas não são suficientes para dar ao
04	futuro profissional, o embasamento seguro que lhe permita argumentar com solidez e expressar-se
05	de maneira clara e persuasiva, necessários em todo e qualquer ramo que o profissional venha a atuar.
06	Tudo isso só se adquire com leitura, a prova disso é que mesmo aqueles profissionais bem
07	informados pela mídia visual (em especial a televisão), se não tiverem em si o hábito da leitura,
08	terão sua capacidade de comunicação fragilizada.
09	O mercado de trabalho, atualmente, vem exigindo uma série de novas capacitações dos
10	profissionais: postura ética, criatividade, habilidade em trabalhar em grupos, pensamento autônomo
11	e uma liderança natural no lidar com os outros. Falar bem em público e escrever com clareza são
12	requisitos tidos como prioritários.
	(...)
	(Revista Vida e Educação. Sessão Conversando sobre educação. Marco Aurélio Patrício Ribeiro. Ano 3, nº 7, jan.-fev.06, p. 24)

01. O texto ressalta

- a) o significativo papel da Internet para a formação do leitor.
- b) a importância da leitura para a aquisição e desenvolvimento da competência expressiva das pessoas.
- c) que somente a leitura pode fazer com que se tenha um pensamento autônomo.
- d) que os resumos feitos por professores são uma das fontes mais importantes de aquisição de competências leitoras.
- e) que o hábito de leitura elimina por completo as fragilidades no que se refere à capacidade comunicativa.

02. A palavra só (l. 06) confere à mensagem uma ideia de

- a) inclusão.
- b) exclusão.
- c) expansão.
- d) restrição.
- e) elucidação.

03. A palavra **hoje** (l. 01) denota, textualmente, o mesmo que
- além (l. 01).
 - quase (l. 01).
 - só (l. 06).
 - novas (l. 09).
 - atualmente (l. 09).
04. No texto, a expressão “**Tudo isso**” (l. 06)
- poderia ser retirada sem prejuízo para os sentidos do texto.
 - poderia ser substituída por apenas “Tudo” sem prejuízo para os aspectos textuais.
 - recupera ideias expressas em trechos apresentados anteriormente.
 - não recupera informações anteriores.
 - confunde o leitor porque não esclarece a quem se refere.
05. Sem alteração de sentido para as ideias do texto, a palavra **requisitos** (l. 12) pode ser substituída por
- critérios.
 - experiências.
 - técnicas.
 - hábitos.
 - recursos.
06. Nesse trecho, se, em vez da palavra **se** usarmos a palavra **caso**, teremos,
- “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
 - “... caso não tivessem em si o hábito da leitura, têm sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
 - “... caso não tenham em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
 - “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, teriam sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
 - “... caso não tenham em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
07. A palavra **se** estabelece entre as orações desse período uma relação sintático-semântica de
- dúvida.
 - condição.
 - concessão.
 - causa.
 - consequência.
08. Na estrutura: “As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet,...”, (l. 01), a relação sintática que se verifica entre **As pessoas** e **leem** é a mesma que existe entre
- lhe e permita (l. 04).
 - qualquer ramo e venha (l. 05).
 - prova disso (l. 06) e tiverem (l. 07).
 - adquire e leitura (l. 06).
 - O mercado de trabalho e vem exigindo (l. 09).

Trecho para as questões 06 e 07.

“... se não tiverem em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.” (l. 07-08).

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

09. No plural, acrescenta-se à palavra série o mesmo elemento que, também, no plural se acrescenta à palavra
- qualquer.
 - aprovação.
 - postura.
 - visual.
 - televisão.
10. Do ponto de vista morfológico, a palavra esses (l. 02), tem a mesma classificação de
- mas (l. 03).
 - com (l.06).
 - bem (l. 06).
 - aqueles (l. 06).
 - de (l. 09).
11. Em relação aos conteúdos curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96) prevê
- uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada;
 - a obrigatoriedade do estudo da história e da cultura afro- brasileira e indígena;
 - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão;
 - exigência de qualificação profissional;
 - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- É **correto** o que se afirma, APENAS, em
- I, III, IV e V.
 - I, II e III.
 - I, II, III e V.
 - II, IV, e V.
 - III, IV e V.
12. A LDB, (Lei 9.394/96), introduziu uma mudança no conceito de avaliação, seus procedimentos e soluções para atendimento dos alunos do Ensino Fundamental. Essa lei indica uma avaliação
- somativa, com recuperação prevista ao final do ano;
 - semestral, com recuperação final de cada semestre;
 - seletiva, com formação de turma de alunos com dificuldades a serem trabalhadas;
 - contínua, com estudos de recuperação paralela ao período letivo;
 - mensal, prevendo segunda chamada de prova para alunos com média abaixo previsto.

13. O Ensino Fundamental com duração de 9 anos, (Diretrizes Curriculares Nacionais), abrange a população na faixa etária dos

- a) 5 aos 13 anos de idade.
- b) 6 aos 14 anos de idade.
- c) 6 aos 15 anos de idade.
- d) 7 aos 14 anos de idade.
- e) 7 aos 15 anos de idade.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais inovaram propondo temas transversais, que precisam ser abordados de forma integrada aos conteúdos das disciplinas habituais. Relacione os conteúdos abordados em cada temática e associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ética | () diz respeito às reflexões sobre condutas. |
| 2. Meio ambiente | () essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjunto de seres vivos e elementos físicos. |
| 3 Saúde | () visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa. |
| 4. Pluralidade Cultural | () reflete a maneira como as pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida. |
| 5. Orientação sexual | () para viver democraticamente em uma sociedade plural, é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem. |

A sequência numérica **correta** da segunda coluna, de cima para baixo, é

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- c) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
- d) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

15. Sobre o pensamento pedagógico crítico no Brasil, assinale F para as afirmativas falsas e V para as verdadeiras:

() Paulo Freire concebeu a pedagogia libertadora, publicada primeiramente fora do Brasil, a partir da contraposição à educação bancária.

() Demerval Saviani figura entre os educadores progressistas por defender que a escola deve trabalhar, basicamente, com o senso comum dos estudantes.

() No século XX, a partir dos anos 80, a defesa de que a escola pode contribuir para a construção de uma sociedade democrática ganha prestígio acadêmico.

() A pedagogia histórico-crítica e a pedagogia libertadora vão além das teorias reprodutivistas por conceber a educação de modo dialético.

() Nos anos 70 do século XX, a defesa de uma concepção emancipatória de educação ganha proeminência nas instituições de ensino superior.

Marque a sequência **correta**.

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, F, V, V, F.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, F, V.

16. A avaliação da aprendizagem escolar é um elemento do processo de ensino e de aprendizagem. Dessa forma, a avaliação tanto serve para avaliar a aprendizagem dos alunos quanto o ensino desenvolvido pelo professor. Numa perspectiva emancipatória, que parte dos princípios da autoavaliação e da formação, podemos afirmar que
- os alunos também devem participar dos critérios que servirão de base para a avaliação de sua aprendizagem.
 - os professores devem utilizar a avaliação como um mecanismo de seleção para o processo de ensino.
 - alunos e professores devem compartilhar dos mesmos critérios que possam classificar as aprendizagens corretas.
 - os alunos também devem registrar o processo de avaliação que servirá para disciplinar o espaço da sala de aula.
 - alunos e professores devem participar do processo de avaliação para criar mecanismos seletivos e classificatórios.
17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a base nacional comum dos currículos deste nível de ensino deverá contemplar as quatro áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie
- compreensão de conhecimentos e estratégias.
 - o impacto das tecnologias contemporâneas de comunicação.
 - a problematização e o protagonismo diante de situações novas.
 - a interdisciplinaridade e a contextualização.
 - a aplicação de métodos e procedimentos científicos.
18. O projeto político pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula. Nesta perspectiva, Projeto Político Pedagógico é
- uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.
 - uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
 - um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
 - o plano global da instituição no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
 - um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
19. A família tem sua participação, na escola, bastante restrita. Ela poderia atuar mais ampla e efetivamente, de forma crítica, se ocupasse outros espaços como
- colaboração com manutenção do prédio e festas escolares.
 - co-gestão pela participação em conselhos de escola e na elaboração do projeto político pedagógico da escola.
 - anuência às orientações dadas pelos especialistas da escola para a educação adequada dos seus filhos.
 - participação nas reuniões de pais promovidas pela escola para acompanhar os progressos de seu filho nos estudos.
 - ajuda nas lições de casa e reforço com atividades mais incisivas diante da indisciplina de seus filhos na escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

20. Uma escola que tem compromisso com o processo de desenvolvimento de seus alunos e a permanência deles na instituição toma a avaliação de aprendizagem com a função de
- promover o aluno de acordo com o desenvolvimento intelectual e atitudinal.
 - diagnosticar e proporcionar o avanço da aquisição de conhecimento.
 - classificar conforme a capacidade cognitiva apresentada pelo aluno.
 - medir o desempenho para possibilitar a continuidade dos estudos.
 - averiguar o desempenho mental, social e afetivo do aluno.
21. Considerando os elementos históricos do Ensino Religioso no Brasil, analise as assertivas abaixo e marque a alternativa **correta**.
- Na primeira fase que vai de 1500 a 1800 a ênfase é a integração entre escola, igreja, sociedade política e economia;
 - O Ensino Religioso é o ensino da religião oficial, como evangelização dos gentios, é catequese dos negros, conforme os acordos estabelecidos entre o Sumo Pontífice e o Monarca de Portugal;
 - Na Monarquia Constitucional (1823 a 1889), a religião passa a ser um dos principais aparelhos ideológicos do Estado, concorrendo para o fortalecimento da dependência ao poder político por parte da igreja;
 - A problemática do ER, comprovada por meio das constituições da “Segunda Republica” (1946), do “Regime Militar” (1967) e da “Constituição Cidadã” (1988), explicita a separação entre Estado e Igrejas, mas valida a possibilidade de liberdade religiosa.
- Apenas as assertivas I, II e III estão corretas;
 - Apenas a assertiva II está correta;
 - Apenas a assertiva III está correta;
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas;
 - Todas as assertivas estão corretas.

22. Na perspectiva dos PCN's para o Ensino Religioso (2009), que assertivas abaixo caracterizam melhor o profissional de educação no ensino religioso? Marque a alternativa **incorreta**.
- a) A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a clareza quanto à sua própria convicção de fé;
 - b) A consciência da complexidade da questão religiosa e a sensibilidade à pluralidade são requisitos essenciais no profissional do ensino religioso;
 - c) O profissional do ensino religioso deve estar disponível para o diálogo e ser capaz de articulá-lo a partir de questões suscitadas no processo de aprendizagem do educando;
 - d) É necessário que o profissional do ensino religioso tenha uma sólida formação religiosa, e saiba conduzir o educando à prática da religião oficial do Estado;
 - e) O profissional do ensino religioso deve ser sensível à pluralidade, consciente da complexidade sociocultural da questão religiosa e garantir a liberdade do educando sem proselitismo.
23. O Ensino Religioso facilita a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade. Neste sentido, marque a alternativa **incorreta**, quanto aos objetivos gerais do Ensino Religioso de acordo com os PCNER.
- a) Subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, em profundidade, para dar sua resposta devidamente informado;
 - b) Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;
 - c) Fazer com que os educandos aceitem, sem refletir, os valores morais e religiosos praticados pelo professor do ensino religioso como único modelo a ser seguido;
 - d) Refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano;
 - e) Facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé das tradições religiosas.
24. Analise o fragmento abaixo e marque a assertiva **correta**.
- “Conforme a proposta dos PCN's do ensino religioso, essa área de conhecimento visa proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto dos educandos (...)”.* O texto fala de que?
- a) Filosofia cristã;
 - b) Ensino religioso;
 - c) Antropologia;
 - d) Sociologia da educação;
 - e) Teologia.

25. O ano de 1997 foi um marco na história do ensino religioso no Brasil. Identifique de forma **correta** a lei que deu nova redação ao artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Lei 9.475/97;
 - Lei 9.394/96;
 - Lei 4.024/61;
 - Lei 5.692/71;
 - Lei 10.741/03.
26. O fenômeno religioso é a busca do Ser frente à ameaça do Não Ser. Basicamente a humanidade ensaiou quatro respostas possíveis como norteadoras do sentido da vida além da morte (PCNER). Neste sentido, marque a alternativa que está em desacordo com os PCNER.
- O ensino religioso confessional;
 - A ressurreição;
 - A reencarnação;
 - O ancestral;
 - O nada.
27. Quanto à cultura e tradições religiosas, as religiões primitivas são religiões sem muita elaboração, sem muita teologia. São primitivas para os etnólogos não porque seus adeptos sejam selvagens, mas porque essas religiões conservam uma forma originária de religião. Das religiões listadas abaixo, identifique de forma **correta** a que não é considerada primitiva pelos etnólogos.
- Animismo;
 - Cristianismo;
 - Politeísmo;
 - Monismo;
 - Totemismo.
28. Analise as assertivas abaixo acerca do totemismo e marque a alternativa **incorreta**:
- O Totemismo é considerado por certo número de sociólogos e de historiadores como a mais primitiva das religiões;
 - O Totemismo é a religião que subordina um grupo de homens, chamado clã, a determinada espécie de seres sagrados ou, por vezes, de coisas sagradas, chamados totens;
 - É a religião que coloca em toda a natureza espíritos mais ou menos análogos ao espírito do homem e foi fundada por Maomé;
 - As idéias fundamentais do Totemismo são as de totem, de mana e de tabu;
 - Os ritos essenciais correspondem a um culto negativo, que é a observância das proibições e um culto positivo que comporta todo um conjunto de práticas rituais.
29. De acordo com Irineu Wilges (94), as religiões sapienciais são aquelas que têm como fonte um ou vários sábios. São frutos da sabedoria humana, da experiência da vida. Acentuam a meditação, a sabedoria e a contemplação. Marque a alternativa **correta**, quanto às religiões sapiências.
- O Hinduísmo; o Budismo; o Taoísmo e o Judaísmo;
 - O Catolicismo; o Protestantismo; o Jainismo e o Budismo;
 - A Igreja Messiânica; o Hare Krishna; o Perfect Liberty e o Protestantismo;
 - O Hinduísmo; o Budismo; o Taoísmo e o Confucionismo;
 - O Xintoísmo; o Taoísmo; a Maçonaria e o Cristianismo

30. O Hinduísmo tem sua origem pelo ano de 1.500 a.C na Índia; nasce da síntese dos elementos religiosos dos vencedores (arianos) e dos vencidos (os autóctones). Acerca das culturas e tradições religiosas do Hinduísmo, marque a alternativa **incorreta**.
- Os livros sagrados mais conhecidos são os Vedas; os Brahmanas e o Upanichades;
 - O Hinduísmo é uma religião nacional. Só pode ser hindu quem nasce hindu;
 - O credo fundamental do Hinduísmo é o da existência de um espírito universal chamado Brahma, o Deus trino e uno. Brahma – o criador; Krishna – o conservador e o Shiva – o destruidor.
 - Para o Hinduísmo, os que são bons nesta vida serão recompensados, encarnando-se numa casta superior. A alma do homem provém de Brahma.
 - O Hinduísmo é a religião mais antiga, teve sua origem na Palestina há cerca de 2.000 anos.
31. Segundo Irineu Wilges (94), as religiões proféticas são aquelas que têm como fonte um profeta que comunica a revelação recebida de Deus. Marque a alternativa **correta** que contenha só religiões proféticas.
- Totemismo; Politeísmo e Cristianismo;
 - Budismo; Xintoísmo e Judaísmo;
 - Hinduísmo; Cristianismo e Islamismo;
 - Islamismo; Xintoísmo e Judaísmo;
 - Judaísmo; Cristianismo e Islamismo;
32. O Judaísmo é a religião dos israelitas ou hebreus ou judeus. A história do povo judaico começa pelo ano 1.700 a.C, com Abraão. Acerca das culturas e tradições religiosas do Judaísmo é **incorreto** afirmar que
- a história do Judaísmo começa com Abraão, que parte de Ur da Caldeia, na Babilônia, para Canaã, e depois para o Egito, por volta de 1.700 a.C,. São tidos como patriarcas Abraão, Isaac, Jacó, Moisés e Jesus Cristo;
 - os Judeus dividem-se em ortodoxos, conservadores, reformadores e liberais;
 - o Antigo Testamento (AT), significa aliança. Os livros foram escritos em hebraico com alguns trechos em aramaico;
 - o livro sagrado é o Antigo Testamento (AT);
 - o Antigo Testamento é a palavra de Deus. O Judaísmo é, portanto, uma religião revelada. Deus a revelou.
33. Quanto às escrituras sagradas, é possível afirmar que o Antigo Testamento (AT) é aceito por Católicos e Protestantes. Todavia, o cânon dos católicos reconhece alguns livros a mais. Marque a alternativa **correta** que contenha a relação destes livros presentes no cânon católico.
- Tobias, Judite, Macabeus I e II e Gênesis;
 - Êxodo, Deuteronômio, Tobias e Judite;
 - Judite, Gênesis, Êxodo e Números;
 - Macabeus I e II, Eclesiástico, Baruc e Salmos;
 - Tobias, Judite, Macabeus I e II, Sabedoria, Eclesiástico e Baruc.

34. Analise as sentenças abaixo quanto às culturas e tradições religiosas do Islamismo, fundado por Maomé, homem da cidade de Meca.

- I. O Alcorão e a Bíblia são os livros sagrados do Islã;
- II. Na doutrina há um só Deus todo-poderoso e absoluto. Ele é tão poderoso que ordena tudo e não há mais lugar para a liberdade do homem. Tudo está previsto e marcado.
- III. O homem tem direito a ter quatro mulheres. O profeta Maomé, por ser profeta, teve o privilégio de possuir nove.
- IV. As cinco principais obrigações religiosas são a profissão de fé; recitar 5 vezes por dia uma oração, voltado para Meca; Esmola aos pobres; Jejuar no mês de Ramadã do nascer ao por do sol; Peregrinação a Meca.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- b) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas;
- c) Apenas a assertiva III está correta;
- d) Apenas as assertivas I e IV estão corretas;
- e) Todas as assertivas estão corretas.

35. O Cristianismo é a religião dos Cristãos. É monoteísta, e coloca em primeiro plano a comunhão com Deus, o Pai, por intermédio de seu filho Jesus Cristo, Salvador da humanidade. Marque a alternativa **correta** indicando o livro sagrado desta religião.

- a) Vedás;
- b) Alcorão;
- c) Bíblia;
- d) Antigo Testamento;
- e) Upanichades.

36. Quanto a doutrina cristã é **incorreto** afirmar que

- a) o Pai, o filho e o Espírito Santo são três pessoas, coeternas, idênticas entre si e que constituem assim os três deuses dos cristãos;
- b) a falta de Adão e Eva é o pecado original, cujo peso vai recair sobre a humanidade toda;
- c) segundo o pensamento judaico tradicional, Jesus Cristo é o Messias, o homem providencial que devia libertar Israel. Ele é, segundo a concepção messiânica, o Deus descido do céu para salvar o mundo;
- d) ao lado do Pai e do Filho, existe o Espírito Santo. Em Israel, o Espírito é o sopro de Deus, é ele que, desde o começo de todas as coisas, agita-se sobre as águas;
- e) os Cristãos Protestantes das mais variadas denominações proclamam a doutrina da justificação pela fé (só a fé e a Sagrada Escritura); negam o primado do papa; Cristo é o único mediador entre o céu e a terra. Nega-se a intercessão de Maria e dos Santos.

37. Para a Tradição Católica é **incorreto** afirmar que

- a) ela foi fundada por Jesus Cristo;
- b) tem a convicção de que nela se encontra a totalidade dos meios de salvação, que embora ela mesma se saiba pecadora e peregrina, ainda longe da casa paterna, contudo está convencida de levar Cristo e a sua causa adiante sem erro substancial;
- c) professa a existência do purgatório, já que nada de imperfeito pode participar do céu;
- d) não aceita Maria como Mãe de Deus, não aceita a virgindade de Maria e afirma que Maria tivera outros filhos;
- e) venera as imagens como se venera uma fotografia de um ente querido, ou a estátua de uma pessoa célebre, mas não adora. Só Deus é Deus, e só a Ele se deve adoração.

38. Tendo por base as culturas e tradições religiosas das Igrejas Evangélicas, analise as sentenças abaixo:

- I. O homem é um corrompido, é um pecador por natureza e não pode, pelo seu esforço, chegar à justificação. Ele precisa crer na justiça de Cristo;
- II. A única norma deve ser o Evangelho (Bíblia) que, sendo a Palavra de Deus, estimula a nossa fé. O homem recebe a salvação gratuitamente;
- III. Em 1º de novembro de 1517, Lutero afixou em latim 95 teses contra as indulgências às portas da igreja, do castelo e da universidade de Witemberg, iniciando o movimento conhecido como Contrarreforma;
- IV. Em 1521, Lutero foi excomungado. Ele se retira para o castelo de Witemberg, onde traduz a Bíblia para o Alemão. Morre em 1546, sendo o grande responsável pelo movimento conhecido como Reforma Protestante.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas;
- b) Apenas a assertiva II está correta;
- c) Apenas a assertiva III está correta;
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas;
- e) Todas as assertivas estão corretas.

39. De acordo com os pressupostos para a avaliação no ensino religioso (PCNER), analise cada sentença abaixo e marque a alternativa **incorreta**.

- a) A abordagem do conhecimento escolar visualiza o ensino religioso como algo significativo, articulado, contextualizado, em permanente formação e transformação;
- b) Para os PCN's do ensino religioso, a avaliação é percebida como elemento integrador entre a aprendizagem do educando e a atuação do educador na construção de conhecimentos;
- c) A avaliação permeia os objetivos, os conteúdos e a prática didática. Portanto, possui três etapas: inicial, formativa e didática;
- d) A avaliação final consiste na aferição dos resultados de todo o período de aprendizagem de acordo com os objetivos definidos. Avalia-se a aprendizagem de alguns conteúdos essenciais e se determina os novos a eles relacionados para serem trabalhados;
- e) A avaliação formativa, conforme indica, deve ser informal e assistemática e ser organizada de acordo com os conteúdos significativos levando à reprodução do conhecimento.

40. Conforme os PCN's do Ensino Religioso, (2002), *“Um conhecimento político ou religioso pode não interessar a um grupo, mas, uma vez produzido, é patrimônio humano e como tal deve estar disponível. O conhecimento religioso é um conhecimento disponível, por isso a escola não pode recusar-se a socializá-lo”*. As competências e habilidades a serem desenvolvidas em Ensino Religioso são

- I. vivenciar experiências que demonstrem realização como pessoa humana integral, consciente da realidade pessoal, frente a si mesmo e a sua relação com o mundo;
- II. valorizar a dignidade pessoal, demonstrando autoestima e compreender-se como sujeito do trabalho, mediante desempenho profissional, a criatividade e o domínio da linguagem tecnológica, cooperando para o bem da sociedade na obra criadora;
- III. adquirir noções teóricas das religiões vivenciadas pelos povos, aprofundando-se por meio dos fundamentos da fé;
- IV. vivenciar os conceitos de fé como resposta livre e consciente ao dom do transcendente, respeitando as diversas manifestações culturais e religiosas para o exercício de uma postura ecumênica numa convivência harmoniosa e de fé.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Apenas a assertiva I e IV estão corretas;
- b) Apenas a assertiva II está correta;
- c) Apenas a assertiva III está correta;
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- e) Todas as assertivas estão corretas.