



CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI - 2014



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" NÍVEL I –
ENSINO RELIGIOSO
DATA: 01/06/2014 – HORÁRIO: 9h às 13h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 60 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorridas **2h (duas horas)** do seu início.
- O **rascunho ao lado** não tem validade definitiva como marcação do CARTÃO-RESPOSTA destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato e **deverá ser destacado somente pelo Fiscal de Sala.**

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

CONCURSO PÚBLICO - SEDUC/PI - 2014

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		31	
02		32	
03		33	
04		34	
05		35	
06		36	
07		37	
08		38	
09		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

TEXTO I (Para as questões de 01 a 06).

A universidade do futuro

(Trechos de uma entrevista concedida pelo neurocientista Stephen Kosslyn à revista Veja)

Veja: Como se explica, em termos cognitivos, o fato de refletir ser mais eficiente do que repetir?

Kosslyn: Quanto mais a pessoa refletir sobre algum assunto, quanto mais profundamente ela processar uma informação, mais fácil será lembrar-se dela, porque a reflexão vai desencadear associações mentais entre aquele assunto e o que já está armazenado na memória. Ao ser convocado a reproduzir essa informação, o cérebro usará tais associações para chegar ao local onde ela está armazenada. Por outro lado, repetir uma fórmula diversas vezes não cria conexões com coisas já gravadas na memória, e portanto o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado.

Veja: Onde o professor entra nisso?

Kosslyn: Ele não pode se ver mais apenas como um transmissor do conhecimento. É claro que continua a ter de dominar sua expertise, mas precisa dar uma aula diferente, de aprendizado ativo, envolvendo os alunos. Isso requer treinamento contínuo e muita habilidade interpessoal. As aulas tradicionais são expositivas, o que é uma ótima estratégia para ensinar, porque em pouco tempo o professor alcança vários ouvintes simultaneamente, mas é uma maneira horrível de aprender, porque o aluno se perde com facilidade, sem exercitar sua capacidade de abstração. Enfim, um professor com os olhos para o futuro tem de criar desafios acadêmicos à altura da complexidade do mundo de hoje, motivando o aluno a analisar e a aplicar o que ele aprendeu.

(...)

(Revista VEJA. Editora Abril. Edição 2367 - Ano 47 - nº 14 - P. 17. Por Helena Borges)

01. No texto, as afirmações a partir das quais **NÃO** se identifica implícita ou explicitamente uma crítica ao ensino que se pratica na atualidade é
- Ele não pode se ver mais apenas como um transmissor do conhecimento.*
 - É claro que continua a ter de dominar sua expertise.*
 - mas precisa dar uma aula diferente, de aprendizado ativo, envolvendo os alunos.*
 - mas é uma maneira horrível de aprender.*
 - porque o aluno se perde com facilidade, sem exercitar sua capacidade de abstração.*
02. A palavra/expressão destacada que, no texto, é utilizada em seu sentido figurado ou conotativo é
- Quanto mais a **peessoa** refletir sobre algum assunto.
 - a **reflexão** vai desencadear **associações mentais**.
 - o **cérebro** vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu **banco de dados**.
 - As **aulas tradicionais** são expositivas.
 - porque em pouco tempo o **professor** alcança vários ouvintes simultaneamente.

Trecho para as questões 03 e 04.

Por outro lado, repetir uma fórmula diversas vezes não cria conexões com coisas já gravadas na memória, e portanto o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado.

03. Em apenas uma das opções, a função sintática do termo destacado é diferente daquela que está marcada nas demais. Esta opção é
- repetir **uma fórmula** diversas vezes.*
 - não cria **conexões** com coisas já gravadas na memória.*
 - o **cérebro** vai ter **mais dificuldade**.*
 - para encontrar **a frase ou fórmula**.*
 - quando isso **lhe** for solicitado.*
04. Nesse trecho, **Por outro lado**, é uma expressão que se presta à sequenciação conectiva relacionando ideias
- que exprimem causa e efeito.
 - que se contrapõem.
 - que se equivalem quanto ao sentido.
 - que denotam uma condição.
 - que contextualizam uma conclusão.

05. No trecho: *o cérebro usará tais associações para chegar ao local onde **ela** está armazenada*, a palavra destacada retoma, textualmente, a palavra em destaque, em

- a) Quanto mais **a pessoa** refletir sobre algum assunto.
- b) quanto mais profundamente **ela** processar uma informação.
- c) porque **a reflexão** vai desencadear associações mentais.
- d) o que já está armazenado **na memória**.
- e) Ao ser convocado a reproduzir **essa informação**.

06. Se, no trecho: *o cérebro vai ter mais dificuldade para encontrar a frase ou fórmula no seu banco de dados quando isso lhe for solicitado*, a expressão verbal **vai ter** for substituída por **teria**, a forma **for** passará a

- a) *for* (permanecendo inalterada).
- b) *seria*.
- c) *fosse*.
- d) *era*.
- e) *seja*.

TEXTO II (Para as questões de 07 a 10).

Brincadeira é coisa séria

Brincar é uma atividade infantil comum e popular. Por ser considerada "coisa de criança", a brincadeira nem sempre é avaliada como uma atividade importante para o desenvolvimento do ser humano.

Na maior parte das sociedades, as brincadeiras infantis fazem parte de práticas culturais típicas. Entretanto, sabe-se que nem todas as crianças têm a oportunidade de brincar ou de se divertir, pois infelizmente ainda hoje o trabalho infantil é comum no dia a dia de muitas populações de baixa renda.

Há algumas décadas, as crianças brincavam de forma espontânea pelo puro prazer da atividade. As brincadeiras típicas e comuns eram pega-pega, cobra cega, esconde-esconde, amarelinha, queimada, passa anel, ciranda, andar de bicicleta, etc.

Embora estas brincadeiras sejam extremamente populares, por incrível que possa

parecer, muitas crianças nos dias de hoje as desconhecem. O declínio da brincadeira livre infantil ocorreu principalmente a partir da década de 1960, pois segundo alguns pesquisadores, desde esse período, os adultos passaram a exercer um controle maior sobre as atividades da criança.

(Revista **Grandes Temas do Conhecimento - PSICOLOGIA**
(Mythos Editora, nº 02, pag. 4-9).

07. O texto assume, diante do tema abordado, o posicionamento de que as brincadeiras

- a) devem ser sempre atividades de natureza popular.
- b) são atividades que têm importância fundamental para o desenvolvimento das crianças.
- c) só serão saudáveis se forem reconhecidamente atividades de natureza livre.
- d) são atividades importantes porque proporcionam apenas prazer.
- e) podem até não ser atividades tão importantes para o desenvolvimento do ser humano.

08. A leitura do segundo parágrafo do texto revela que

- a) em todas as sociedades, as brincadeiras infantis fazem parte das práticas culturais locais.
- b) somente nas sociedades contemporâneas as brincadeiras infantis podem ser consideradas práticas culturais.
- c) somente nas sociedades antigas as brincadeiras infantis eram consideradas práticas culturais e, por isso, todas as crianças tinham acesso a essas atividades.
- d) as brincadeiras infantis fazem parte de práticas culturais de muitas sociedades, mas há crianças que não desfrutam desse prazer porque têm de se dedicar a atividades de adultos.
- e) nas sociedades modernas, as crianças, de modo geral, não têm hábitos de brincar mesmo que as suas famílias tenham rendas muito altas.

09. Nas opções abaixo, aquela em que há uma declaração na qual se interpreta uma avaliação do autor em relação ao tema tratado, evidenciada pelo uso da palavra marcada é
- a) pois **infelizmente** ainda hoje o trabalho infantil é comum no dia a dia de muitas populações de baixa renda.
 - b) as crianças brincavam de forma espontânea pelo puro **prazer** da atividade.
 - c) Embora estas brincadeiras sejam **extremamente** populares.
 - d) O declínio da brincadeira livre infantil ocorreu **principalmente** a partir da década de 1960.
 - e) os adultos passaram a exercer um controle **maior** sobre as atividades da criança.
10. O sentido do que diz o texto em *Embora estas brincadeiras sejam extremamente populares, por incrível que possa parecer, muitas crianças nos dias de hoje as desconhecem*, ficaria bastante distante da sua mensagem original, se a palavra **extremamente** fosse substituída por
- a) tremendamente.
 - b) extraordinariamente.
 - c) frequentemente.
 - d) enormemente.
 - e) imensamente.

DIDÁTICA E FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

11. Diversos são os estudos que têm sido realizados enfatizando a história da Didática no Brasil e suas relações com as tendências pedagógicas. Sobre a temática que envolve a Didática e as tendências pedagógicas no Brasil é **INCORRETO** afirmar que
- a) a Pedagogia Libertadora tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos sociais, como sindicatos, associações de bairro, comunidades religiosas. Parte desse êxito se deve ao fato de ser utilizada entre adultos que vivenciam uma prática política em que o debate sobre a problemática econômica, social e política pode ser aprofundado com a orientação de intelectuais comprometidos com os interesses populares.
 - b) na Pedagogia Tradicional, a Didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e normas que regulam o ensino.
 - c) a Didática da Escola Nova ou Didática ativa é entendida como “direção da aprendizagem”.
 - d) as tendências de cunho progressista interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população foram adquirindo maior solidez e sistematização na década de 1990. São também denominadas “teorias reprodutivistas do conhecimento”.
 - e) para a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.
12. A avaliação consiste em uma análise acerca de dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Nessa perspectiva, assinale as alternativas que expressam os princípios básicos da avaliação da aprendizagem escolar.
- I. A função de diagnóstico da avaliação está relacionada diretamente à verificação do alcance dos objetivos gerais e específicos do processo de ensino.
 - II. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que integra um processo mais abrangente que é o processo de ensino-aprendizagem.
 - III. A avaliação é integral, pois considera o aluno como um ser total e integrado e não de forma compartimentada.
 - IV. A avaliação, enquanto orientadora do trabalho do professor na busca pelo alcance dos objetivos estabelecidos, precisa utilizar de forma preferencial os testes, haja vista que todos os resultados do ensino podem ser mensurados através deles.
 - V. A avaliação indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.
- São **VERDADEIRAS** as alternativas
- a) I, III e V.
 - b) I, II e V.
 - c) II, III e IV.
 - d) II, III e V.
 - e) I, III e IV.

13. Acerca do objeto de estudo da Didática, pode-se afirmar que, **EXCETO**,
- a) o processo de ensino, considerado no seu conjunto, inclui: os conteúdos dos programas e dos livros didáticos, os métodos e formas organizativas do ensino, as atividades do professor e dos alunos e as diretrizes que regulam e orientam esse processo.
 - b) o objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo principal da educação escolar.
 - c) o objeto de estudo da Didática é a Pedagogia, que analisa todo o trabalho realizado pelo professor na sala de aula.
 - d) o processo de ensino é uma sequência de atividades do professor e dos alunos, tendo em vista a assimilação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades.
 - e) a finalidade do processo de ensino é proporcionar aos alunos os meios para que assimilem ativamente os conhecimentos.
14. O planejamento da ação didática é uma atividade consciente e sistemática que consiste em um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Assim, sobre as funções do planejamento escolar, **NÃO** se pode afirmar que
- a) facilita ao professor a preparação das aulas, contribuindo para que este selecione o material didático em tempo hábil, saiba que tarefas professor e alunos devem executar e replaneje o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
 - b) atualiza o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimento.
 - c) garante ao professor que os objetivos e metas estabelecidas serão alcançados, haja vista que contempla a unidade e a coerência do trabalho docente.
 - d) expressa os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula.
 - e) prevê objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-culturais e individuais dos alunos.
15. Acerca do planejamento da ação didática, é **CORRETO** afirmar que
- a) o planejamento é um guia de orientação, pois nele estão estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
 - b) a ação de planejar se reduz ao preenchimento de formulários para o controle administrativo, em que há a previsão do trabalho do professor.
 - c) o plano é um guia de orientação, pois nele estão registradas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
 - d) o planejamento é onde está registrada a ordem sequencial de todo o trabalho que será realizado pelo professor.
 - e) o plano de ensino é um documento rígido e absoluto onde estão estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
16. Na esfera da educação e do ensino existem vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade. Assim, são tipos de planejamento didático ou de ensino:
- a) planejamento educacional, planejamento curricular e planejamento de curso.
 - b) planejamento de curso, planejamento de unidade e planejamento escolar.
 - c) planejamento curricular, planejamento de aula, planejamento de curso e planejamento escolar.
 - d) planejamento de curso, planejamento de unidade e planejamento de aula.
 - e) planejamento educacional, planejamento de aula e planejamento escolar.

17. Na sala de aula estão envolvidos no processo de ensino e aprendizagem professores e alunos. Sobre as relações entre professores e alunos na sala de aula é **INCORRETO** afirmar:
- autoridade e autonomia são dois pólos do processo pedagógico. A autoridade do professor e a autonomia dos alunos são realidades aparentemente contraditórias, mas, de fato, complementares.
 - para atingir uma boa interação no aspecto cognoscitivo é preciso que o professor considere o manejo dos recursos da linguagem, falar com simplicidade sobre temas complexos, conhecer bem o nível de conhecimento dos alunos etc.
 - o aspecto cognoscitivo se refere às formas de comunicação dos conteúdos escolares e às tarefas escolares indicadas aos alunos.
 - os aspectos cognoscitivos e os aspectos sócio-emocionais estão presentes na relação entre professores e alunos no processo educativo.
 - as relações entre professores e alunos não possuem relação com as condições organizativas do trabalho docente.
18. Para a seleção de recursos de ensino alguns critérios devem ser observados pelo professor. Assim, **NÃO** se constitui como um critério a ser considerado pelo docente:
- simplicidade.
 - auto-explicação.
 - adequação aos objetivos, ao conteúdo e à clientela.
 - qualidade e exatidão.
 - funcionalidade.
19. Para selecionar e organizar os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula, o professor precisa possuir o domínio de sua disciplina e conhecer as necessidades e interesses de seus alunos, através das manifestações do ambiente onde vivem. O conteúdo de ensino é o conhecimento sistematizado e organizado de modo dinâmico, sob a forma de experiências educativas. Desse modo, o professor, ao selecionar os conteúdos a serem ensinados, deverá considerar como critério, **EXCETO**,
- validade.
 - utilidade.
 - significação.
 - adequação ao nível de desenvolvimento do aluno.
 - rigidez sistemática.
20. Os objetivos educacionais são os resultados desejados e previstos para ação educativa. São os resultados que o professor pretende alcançar com a atividade pedagógica. Sobre os objetivos educacionais é **CORRETO** afirmar:
- objetivos gerais são aqueles previstos para um determinado grau ou ciclo e serão alcançados a curto prazo.
 - os objetivos específicos fornecem uma orientação concreta para a seleção das atividades de ensino-aprendizagem e para a avaliação.
 - um objetivo bem definido torna mais fácil a tarefa do professor de estabelecer os procedimentos mais adequados para a concretização do processo ensino-aprendizagem, assegurando e garantindo o êxito na realização do seu trabalho.
 - a elaboração dos objetivos específicos não contribui para que o professor estabeleça padrões e critérios para avaliar o próprio trabalho docente.
 - a definição dos objetivos em um nível comportamental constitui um recurso irrelevante como elemento orientador das atividades do professor.
21. A educação escolar brasileira compõe-se de
- educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - educação básica e educação superior.
 - educação infantil e ensino fundamental.
 - ensino médio e educação superior.
 - educação básica e ensino médio.

22. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96, pode-se afirmar sobre o ensino fundamental, **EXCETO**,
- o ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
 - a jornada escolar do ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, não podendo ser ampliado o período de permanência na escola.
 - é facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
 - o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
 - o ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.
23. Acerca da interdisciplinaridade, aspecto que deve estar presente no processo pedagógico, pode-se afirmar que
- a interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles. Refere-se, assim, a uma relação entre as disciplinas.
 - se fundamenta na convergência com uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
 - desconsidera a complexidade do real e a necessidade de se levar em conta a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
 - se associa a uma visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.
 - a interdisciplinaridade começou a ser abordada no Brasil a partir da LDB 9.394/96. Anteriormente a isso, era algo que nem se comentava no cenário educacional brasileiro.
24. A respeito da transversalidade no processo pedagógico, **NÃO** podemos afirmar que
- se refere a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
 - diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados.
 - diz respeito principalmente à dimensão da didática.
 - aponta a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
 - se fundamenta na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
25. Os sistemas municipais de ensino compreendem
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
 - Somente as instituições de educação infantil mantidas pelo poder público municipal.
 - As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - Os órgãos municipais de educação.
 - As instituições de ensino fundamental e de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- São **VERDADEIROS** os itens
- I, III e IV.
 - II, III e V.
 - II, IV e V.
 - I, II e V.
 - I, II e IV.

26. Sobre a matrícula, a carga horária e o currículo no ensino fundamental de 9 (nove) anos, de acordo com o que estabelece a Resolução CNE/CEB Nº 7, de 14/12/2010 é **INCORRETO** afirmar que
- o foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio das ações educativas que envolvem os alunos.
 - a carga horária mínima anual do ensino fundamental será de 840 (oitocentas e quarenta) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - as crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março, deverão ser matriculadas na educação infantil (pré-escola).
 - não é obrigatória a matrícula no ensino fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
 - o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
27. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988, estabelece que a educação, direito de todos, é dever
- da família.
 - do Estado e da família.
 - do Estado.
 - das instituições de ensino.
 - do professor.
28. Tendo como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, a educação básica é composta por
- ensino médio e ensino superior.
 - ensino fundamental e ensino médio.
 - educação infantil e ensino fundamental.
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - ensino fundamental e ensino superior.
29. Acerca da Lei Nº 11.494/07, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, é **CORRETO** afirmar:
- os fundos destinam-se somente à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica, não podendo ser direcionados à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração.
 - a distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á somente entre os municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação pública presencial.
 - a União fica sem a responsabilidade de complementar os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo da Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.
 - a complementação da União destina-se a assegurar recursos financeiros aos Fundos e aos sistemas municipais de ensino, aplicando-se o disposto no caput do art. 160 da Constituição Federal.
 - para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei Nº 11.494/07, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, considerando as ponderações aplicáveis.

30. A educação nacional está organizada de forma a garantir a todos os estudantes um ensino ministrado de acordo com os seguintes princípios, **EXCETO**,
- a) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 - b) gestão democrática do ensino público e do ensino privado.
 - c) garantia de padrão de qualidade.
 - d) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - e) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A questão do Ensino Religioso é ampla e complexa, envolve modificações e construções de natureza política, cultural, eclesial e teórica. Os três modelos apresentados a seguir, captam as tendências predominantes nas práticas de Ensino Religioso no decorrer da história, bem como suas tendências atuais a partir do critério da fundamentação epistemológica. Marque a alternativa **CORRETA**.
- a) O catequético, o teológico e o educacional.
 - b) O eclesial, o teológico e o sacerdotal.
 - c) O catequético, o teológico e o das ciências da religião.
 - d) O educacional, o sacerdotal e o protestante.
 - e) O sacerdotal, o episcopal e pentecostal.
32. Leia atentamente o fragmento abaixo e identifique sua autoria marcando a alternativa **CORRETA**.
- “Não existe religião alguma que seja falsa. Todas elas respondem, de formas diferentes, a condições dadas da existência humana”.***
- a) Karl Marx.
 - b) Paulo Freire.
 - c) Emília Ferreira.
 - d) Platão.
 - e) Émilie Durkheim.
33. O fenômeno religioso é universal. Em todos os tempos, lugares e povos encontramos tal fenômeno. Esta afirmação é atestada pela etnologia e pela história das religiões. Leia as assertivas a seguir e indique a alternativa **INCORRETA**.
- a) Cícero - “Não há povo tão primitivo, tão bárbaro, que não admita a existência de deuses, ainda que se engane sobre a sua natureza”.
 - b) Plutarco - “Podereis encontrar uma cidade sem muralhas, sem edifícios, sem ginásios, sem leis, sem uso de moedas como dinheiro, sem cultura das letras. Mas um povo sem Deus, sem oração, sem juramentos, sem ritos religiosos, sem sacrifícios, tal nunca se viu”.
 - c) O comunismo de Estado buscou com todas as suas forças, poder e ciência, terminar com a religião. Para eles a religião era uma alienação, “*ópio do povo*.” No entanto, esse comunismo desmoronou e a religião segue florescente.
 - d) A modernidade proclamou a morte de Deus – “*Deus está Morto*”. Esta máxima representou o ponto central da crítica do escritor, filósofo e teólogo dinamarquês Kierkegaard à religião.
 - e) No Brasil, a questão religiosa aflora em todos os lugares. Não há cidade ou vila que não tenha a sua igreja (igrejas), das mais diferentes denominações.

34. Leia as assertivas a seguir sobre o Ensino Religioso no sistema republicano brasileiro e identifique as colocações seguintes que são corretamente tidas por verdadeiras (V) e falsas (F) e marque a seguir a sequência **CORRETA** utilizando-se do quadro das alternativas apresentado abaixo.
- I. Assumiu-se na Constituição do regime republicano no Brasil a educação de compreensão laica, decorrente da interpretação francesa de então, que tomou como princípio da liberdade religiosa a “neutralidade escolar”, entendida como ausência de qualquer tipo de informação religiosa.
 - II. A expressão de que seria o “ensino leigo” foi assumida por muitos legisladores do regime republicano no Brasil como um ensino irreligioso, ateu, laicista, sem a presença de elementos oriundos das crenças dos cidadãos que frequentavam as escolas mantidas pelo Estado.
 - III. A escola pública, na perspectiva do ensino laico, desprovida de seu caráter sacral, foi condenada explicitamente pelos membros da hierarquia eclesiástica católica em virtude da supressão de todo o ensino da doutrina cristã.
 - IV. A expressão “**será leigo o ensino ministrado nos estabelecimentos oficiais de ensino**” é o único dispositivo da primeira Constituição da República a orientar a educação brasileira gerida pelo sistema estatal.
 - V. Perante a proclamada laicidade do ensino nos estabelecimentos oficiais, o Ensino Religioso esteve presente pelo zelo de fidelidade dos princípios estabelecidos sob a orientação da Igreja Católica.
35. Considerando a problemática do Ensino Religioso, comprovada por meio das Constituições da “Segunda República” (1946), do “Regime Militar” (1967) e da “Constituição Cidadã” (1988), que explicitam a separação entre Estado e Igrejas, mas validam a possibilidade de liberdade religiosa. Neste sentido, tendo como referencial o Artigo 5º da Constituição de 1988, marque a alternativa **INCORRETA**.
- a) É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e as suas liturgias.
 - b) É assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva.
 - c) Ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir a prestação alternativa, fixada em lei.
 - d) É facultado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios estabelecer cultos religiosos ou Igrejas, subvencioná-los, embarçar-lhes o exercício ou manter com ele ou com seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da Lei, a colaboração de interesse público.
 - e) Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

Agora, assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – F – F – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – V – V – V.
- d) V – V – V – V – V.
- e) V – V – F – F – F.

36. De acordo com a política de formação do docente para o Ensino Religioso, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O acúmulo de estudos de Ciências da Religião nos cursos de pós-graduação já deu um primeiro passo para a superação dos preconceitos e da própria institucionalização do estudo científico da religião no âmbito das ciências habilitadas nas áreas estabelecidas pelos órgãos do Ministério da Educação.
- b) As Ciências da Religião podem oferecer a base teórica, para o Ensino Religioso, posicionando-se como mediação epistemológica para as suas finalidades educacionais em cursos de licenciaturas.
- c) A prática pedagógica dialógica, pautada por Paulo Freire, exige uma relação crítica e construtiva entre educadores e educandos com seus respectivos universos culturais. Assim, a prática pedagógica do Professor de Ensino Religioso deve ser sempre proselitista.
- d) No caso do Ensino Religioso, o ato de ensinar não significa transferir conhecimento religioso, mas assumir a religião como um dado a ser conhecido como parte da apreensão da realidade, da formação do sujeito e da responsabilidade para com a sociedade.
- e) O estudo da religião se torna uma via indispensável na tarefa urgente de educar para a convivência planetarizada, para a sobrevivência humana e ecológica em tempos de crise planetária.

37. A cerca do **rito**, leia as assertivas a seguir e indique a alternativa **CORRETA**.

- I. Nas culturas arcaicas, nas quais não predomina o pensamento dual que distingue e por vezes opõe o espiritual e o material, o físico e o psíquico a presença do rito não foi identificada.
- II. O estudo do rito é uma das mais fascinantes vias de acesso para a compreensão dos seres humanos em suas culturas.
- III. Quando e onde quer que nos deparemos com um grupo humano organizado em sociedade, ali encontraremos práticas rituais.
- IV. O rito refere-se à ordem prescrita, à ordem do cosmo, à ordem das relações entre deuses e seres humanos e dos seres humanos entre si.

V. Com acentuações seculares ou religiosas, os ritos de iniciação e passagem acompanham-nos por toda a vida, do nascimento à morte.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa **CORRETA** é

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a II e IV estão corretas.
- c) Apenas a III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas a IV e V estão corretas.
- e) Apenas a II, III, IV e V estão corretas.

38. O Ensino Religioso vem sendo garantido pela Constituição Brasileira desde 1934. Na Constituição de 1988, Art. 210, parágrafo 1º, na Seção I sobre educação afirma-se: “O *Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.*” Assinale a alternativa que apresenta a nova redação dada pelo artigo 33 da lei 9.394/96 de forma **CORRETA**.

- a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- b) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- c) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas e privadas de ensino fundamental.
- d) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino da educação básica.
- e) O ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, garantido quaisquer formas de proselitismo na forma da lei.

39. O Líder Religioso (...), lembra que um dos melhores métodos para aprimorar a compreensão e o respeito para com as outras tradições religiosas é “**manter um contato estreito e fazer intercâmbios entre as diferentes formas de fé**”. Identifique o referido líder e marque a alternativa **CORRETA**.
- Émilie Durkheim.
 - Platão.
 - Dalai Lama.
 - Paulo Freire.
 - Kant.
40. O desafio de discutir a identidade pedagógica do Ensino Religioso e conseqüentemente a formação de seus docentes recebe várias explicações e justificativas. Marque a alternativa **INCORRETA** em relação a este desafio.
- O Ensino Religioso articula-se a partir da leitura e decodificação do fenômeno religioso considerando a pluralidade cultural da sociedade, e o desenvolvimento de ensino-aprendizagem pertinente a todo e qualquer componente curricular.
 - Visando responder às exigências do Ensino Religioso, no processo de escolarização, é fundamental e indispensável que o profissional dessa disciplina tenha uma formação específica que o habilite e o qualifique nessa área do conhecimento.
 - Com o advento da lei 9475/97, que modificou o Art. 33 da LDB/96, cria-se a necessidade da formação de um profissional com perfil específico que domine não só as metodologias de trabalho, mas fundamentalmente, a episteme dessa área de conhecimento.
 - A formação docente em Ciências da Religião, para o Ensino Religioso deve formar teólogos e teólogas, na circunscção de conhecimentos doutrinariamente sistematizados e, portanto, comprometidos com confessionalidades religiosas específicas.
 - A noção de respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil é o eixo que permeia toda a nova proposta para o Ensino Religioso, conforme o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
41. O Ensino Religioso construiu um percurso histórico que nos fornece os elementos para captar seus modelos subjacentes, e muitas vezes hegemônicos e projetar um modelo novo, quiçá mais coerente com os desafios da realidade atual. Analise os elementos **comuns** que caracterizam e diferenciam cada modelo de Ensino Religioso e marque a alternativa **CORRETA**.
- Cosmovisão, contexto político, fonte, método, afinidade, objetivo, responsabilidade e riscos.
 - Cosmovisão, doutrinação, fonte, método, afinidade e catequese disfarçada.
 - Unirreligiosa, doutrinação e formação religiosa dos cidadãos.
 - Transreligiosa, indução, contexto político e responsabilidade.
 - Neutralidade científica, cosmovisão, responsabilidade, objetivo e método.
42. Considerando a Resolução CEE/PI nº 012/2014, que define critérios e indicações da formação do professor para ministrar o componente curricular Ensino Religioso na Educação Básica, nas Escolas Públicas Estaduais, no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Piauí, marque a alternativa **INCORRETA**.
- Considerar-se-á apto a ministrar o componente curricular Ensino Religioso o profissional que comprove formação que se enquadre em, no mínimo, Licenciatura plena em qualquer área das Ciências Humanas e curso de Bacharelado em Teologia, Ensino Religioso ou Ciências da Religião, ministrado por uma Instituição de Ensino Superior reconhecida por órgão competente para esse fim.
 - Considerar-se-á apto a ministrar o componente curricular Ensino Religioso o profissional que comprove formação que se enquadre em, no mínimo, Licenciatura plena em qualquer área das Ciências Humanas e Pós-Graduação na área do conhecimento (Teologia, Ensino Religioso ou Ciências da Religião), ministrada por Instituição de Ensino Superior reconhecida por órgão competente para esse fim.

- c) Considerar-se-á apto a ministrar o componente curricular Ensino Religioso o profissional que comprove formação que se enquadre em, no mínimo, Licenciatura plena em qualquer área das Ciências Humanas e tenha o curso para Docência no Ensino Religioso, ministrado pelo ICESPI e ISEAF, autorizado pelas Resoluções CEE/PI nºs 131/2009 e 132/2009.
- d) Considerar-se-á apto a ministrar o componente curricular Ensino Religioso o profissional que comprove formação em qualquer Licenciatura plena de qualquer área das Ciências Humanas.
- e) Considerar-se-á apto a ministrar o componente curricular Ensino Religioso o profissional que comprove formação em Licenciatura plena em qualquer área das Ciências Humanas e curso de Bacharelado em Teologia, Ensino Religioso ou Ciências da Religião regularmente autorizados.
- 43.** O Padre Roque Zimmermann, relator da Lei nº 9475/97. Afirma que, pela primeira vez, foram criadas na história da educação brasileira oportunidades de sistematizar o Ensino Religioso como componente curricular que não fosse doutrinação religiosa nem se confundisse com o ensino de uma ou mais religiões (ZIMMERMANN, 1998). Atento a esta manifestação de Zimmermann, marque a alternativa **INCORRETA**.
- a) A modificação do artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96), foi precedida de ampla mobilização da sociedade brasileira, envolvendo educadores, representantes de entidades civis, religiosas, educacionais, governamentais e não governamentais, de diferentes setores de atuação, sensibilizados e comprometidos com a causa do Ensino Religioso na escola pública.
- b) O ano de 1997 foi marco na história do Ensino Religioso no Brasil, o ano em que, pela Lei nº 9475/97, foi dada nova redação ao artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96.
- c) É na perspectiva da formação plena do cidadão, no contexto de uma sociedade cultural e religiosamente diversa, na qual todas as crenças e expressões religiosas devem ser respeitadas, que se insere o Ensino Religioso como disciplina curricular, conforme a atual legislação.
- d) De acordo com a nova redação do artigo 33 da lei 9.394/96, o ensino religioso é de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- e) Mediante amplo processo de reflexão sobre os fundamentos históricos, epistemológicos e didáticos do componente curricular Ensino Religioso, explicitando seu objeto de estudo, seus objetivos, seus eixos organizadores e seu tratamento didático, deu-se a elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso por parte do Ministério da Educação - MEC.
- 44.** O Conselho Nacional de Educação (CNE), ao instituir as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, contemplou as aspirações e as necessidades da atual sociedade brasileira no que diz respeito à disciplina de Ensino Religioso, conferindo-lhe **status de área do conhecimento**, entre as dez que compõem a base nacional comum, garantindo a igualdade de acesso aos conhecimentos religiosos, substrato cultural presente em todos os povos da humanidade. Dentre as Resoluções a seguir, marque **CORRETAMENTE** a que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental.
- a) Resolução CEB/CNE nº 02/98.
- b) Resolução CEB/CNE nº 01/98.
- c) Resolução CEB/CNE nº 01/97.
- d) Resolução CEB/CNE nº 02/97.
- e) Resolução CEB/CNE nº 01/96.

45. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (PCNER) fixam em cinco eixos organizadores os conteúdos curriculares a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso. Leia as assertivas a seguir e marque a alternativa **CORRETA**.

- I. O eixo Culturas e Tradições Religiosas é o estudo da série de práticas celebrativas das tradições religiosas, série esta que em sua totalidade abrange três conjuntos: o dos rituais, o dos símbolos e o das espiritualidades.
- II. O eixo Escrituras Sagradas e/ou Tradições Oraís são os textos que transmitem, conforme a fé dos seguidores, uma mensagem do Transcendente, onde pela revelação, cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições.
- III. O eixo Teologias é o estudo do conjunto de afirmações e conhecimentos sobre o Transcendente elaborados pela religião, e repassados a seus fiéis de um modo organizado e sistematizado.
- IV. O eixo Ritos é o estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana, analisando questões como: função e valores da tradição religiosa, relação entre tradição religiosa e ética, existência e destino do ser humano nas diferentes culturas.
- V. O eixo *Ethos* é o estudo da forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser, sentido esse materializado expressivamente em valores e deveres assumidos pela consciência datada e situada e numa resposta comunitária e pessoal do ser humano que se deixa conduzir consequentemente pelo que apreende do fenômeno religioso.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa **CORRETA** é

- a) apenas a I, II e III estão corretas.
- b) apenas a I, II e IV estão corretas.
- c) apenas a I e IV estão corretas.
- d) apenas a IV e V estão corretas.
- e) apenas a II, III e V estão corretas.

46. De acordo com o eixo organizador de conteúdo curricular – Culturas e Tradições Religiosas, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Filosofia da tradição religiosa: “a idéia do transcendente, na visão tradicional e atual”.
- b) Revelação: “a autoridade do discurso religioso fundamentada na experiência mística do emissor que a transmite como verdade histórica para o povo”.
- c) História e tradição religiosa: “a evolução da estrutura religiosa nas organizações humanas no decorrer dos tempos”.
- d) Sociologia e tradição religiosa: “a função política das ideologias religiosas”.
- e) Psicologia e tradição religiosa: “as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo”.

47. Considerando o eixo organizador de conteúdo curricular – Escrituras Sagradas e/ ou Tradições Oraís, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir, marque a alternativa **CORRETA**.

- I. Exegese: “a análise e a hermenêutica atualizadas dos textos sagrados”.
- II. Contexto Cultural: “a descrição do contexto sócio-político-religioso determinante na redação final dos textos sagrados”.
- III. História das Narrativas Sagradas: “o conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos”
- IV. Revelação: “a autoridade do discurso religioso fundamentada na experiência mística do emissor que a transmite como verdade do Transcendente para o povo”.
- V. Sociologia e tradição religiosa: “a função política das ideologias religiosas”.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa **CORRETA** é

- a) apenas a I está correta.
- b) apenas a II está correta.
- c) apenas a III e IV estão corretas.
- d) apenas a I, II, III e IV estão corretas.
- e) apenas a II, III e V estão corretas.

48. O eixo organizador de conteúdo curricular – Teologias, estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir. Marque a alternativa **CORRETA**.

- I. Divindades: “a descrição das representações do Transcendente nas tradições religiosas”.
- II. Verdades de Fé: “as possíveis respostas norteadoras do sentido da vida - a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e o nada”.
- III. Vida além da morte: “o conjunto de mitos, crenças e doutrinas que orientam a vida do fiel em cada tradição religiosa”.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a III, a alternativa **CORRETA** é

- a) apenas a I está correta.
- b) apenas a II está correta.
- c) apenas a III está correta.
- d) apenas a II e III estão corretas.
- e) apenas a I e III estão corretas.

49. Quanto ao eixo organizador de conteúdo curricular – Ritos, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Rituais: “a descrição de práticas religiosas significantes, elaboradas pelos diferentes grupos religiosos”.
- b) Psicologia e tradição religiosa: “as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo”.
- c) Símbolos: “a identificação dos símbolos mais importantes de cada tradição religiosa, comparando seu(s) significado(s)”.
- d) Espiritualidades: “o estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o Transcendente, consigo mesmo, com os outros e o mundo”.
- e) As alternativas **a**, **c** e **d** constam como elementos integrantes do conjunto do eixo mencionado.

50. O eixo organizador de conteúdo Curricular – *Ethos*, estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir. Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Alteridade: “a orientação para o relacionamento com o outro, permeado por valores religiosos e pessoais, com o objetivo de impor sua vontade ao outro”.
- b) Limites: “a fundamentação dos limites éticos propostos pelas várias tradições religiosas”.
- c) Valores: “o conhecimento do conjunto de normas de cada tradição religiosa apresentado para seus fiéis independentemente do contexto cultural”.
- d) História das Narrativas Sagradas: “o conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos Bíblicos do Novo Testamento”.
- e) Filosofia da tradição religiosa: “a ideia do transcendente, na visão tradicional e atual dos filósofos medievais”.

51. O texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (PCNER) apresenta a avaliação como elemento integrador entre a aprendizagem do educando e a atuação do educador na construção do conhecimento. Desta forma, analise as assertivas a seguir e marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A avaliação parte sempre da concepção de ensino e aprendizagem. A abordagem do conhecimento escolar visualiza o Ensino Religioso como algo significativo, articulado, contextualizado, em permanente formação e transformação. A avaliação é processual.
- b) A avaliação passa a ser compreendida num conjunto de atuação, que tem a função de alimentar, sustentar, orientar e adequar à intervenção pedagógica, verificando o grau de aprendizagem que foi atingido pelo educando.
- c) A avaliação no Ensino Religioso permeia os objetivos, os conteúdos e a prática didática e tem como pressuposto exclusivo a aprovação ou reprovação do educando.
- d) A avaliação inicial no Ensino Religioso é exatamente o reconhecimento de grupos culturais/religiosos diferentes, identificados nas várias crenças dos próprios educandos.
- e) A avaliação final consiste na aferição dos resultados de todo o período de aprendizagem de acordo com os objetivos definidos. Os pressupostos são fontes para uma análise individual de cada educando e a continuidade do processo de aprendizagem.

52. Não existe unanimidade entre os autores sobre a definição de religião. Em sentido real objetivo, é um conjunto de crenças, leis e ritos que visam um poder que o homem, atualmente, considera supremo, do qual se julga dependente, com o qual pode entrar em relação pessoal e do qual pode obter favores. Analise as assertivas a seguir e marque a alternativa **CORRETA** quanto aos elementos essenciais constitutivos da religião.

- I. Doutrina (crença, dogma): para as religiões primitivas, a fonte é a tradição dos antepassados. Para as religiões sapienciais e para as atitudes filosóficas, a fonte é a palavra de sábios iluminados. Para as religiões proféticas, a fonte é a palavra de Deus que se revela pelos profetas.
- II. Ética (leis): cada religião traz consigo as consequências da sua doutrina, ensinando o que está certo e errado, dentro de sua cosmovisão.
- III. Ritos (cerimônias): através deles a comunidade se une. O homem não pode viver sem símbolos, sem ritos, sem estruturas visíveis.
- IV. A religião tende a formar comunidade. Quem está convencido de uma crença sente-se irresistivelmente atraído para os seus coirmãos e deve manifestar e impor sua fé aos demais do grupo, obrigando às crianças a nova fé desde o nascimento.
- V. Eu-Tu: Toda religião busca desenvolver uma relação pessoal entre o homem e Deus.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa **CORRETA** é

- a) apenas a I está correta.
- b) apenas a II está correta.
- c) apenas a III e IV estão corretas.
- d) apenas a IV e V estão corretas.
- e) apenas a I, II, III e V estão corretas.

53. As religiões primitivas são consideradas sem muito desenvolvimento, sem muita elaboração, sem muita teologia. Neste sentido, marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** uma relação destas religiões primitivas.

- a) Politeísmo, Animismo, Totemismo, Manismo e Magismo.
- b) Hinduísmo, Budismo, Totemismo e Animismo.
- c) Cristianismo, Budismo, Manismo e Magismo.
- d) Judaísmo, Politeísmo, Animismo e Totemismo.
- e) Islamismo, Politeísmo, Manismo e Magismo.

54. Assinale a alternativa que apresenta a **CORRETA** classificação para Judaísmo, Cristianismo e Islamismo como religiões.

- a) Religiões Primitivas.
- b) Religiões Proféticas.
- c) Religiões Espiritualistas.
- d) Religiões Sapienciais.
- e) Atitudes Filosóficas.

55. Ao se fazer o estudo do fenômeno religioso é possível perceber um processo dinâmico de expansão das religiões no Brasil e no mundo. A dinâmica demográfica vem alterando a correlação entre os grandes blocos religiosos por conta de dois fenômenos: o rápido crescimento populacional em alguns lugares e seu declínio ou estagnação em outros e a intensificação dos fenômenos migratórios. Assim sendo, marque **CORRETAMENTE** a alternativa que apresenta as religiões com o maior número de fiéis/seguidores na Ásia, África, Europa e América.

- a) Islamismo, Cristianismo, Hinduísmo.
- b) Judaísmo, Budismo e Animismo
- c) Cristianismo, Islamismo e Judaísmo.
- d) Luteranismo, Calvinismo e Anglicanismo.
- e) Jainismo, Hinduísmo e Budismo.

56. De acordo com a Enciclopédia Britânica *Book of the Year 2003*, (analisada por Beozzo em *História das Religiões*, Paulinas, 2007), existe um fenômeno religioso que no início do século representava apenas (0,9%) e chega ao final como o bloco cristão mais numeroso: 523.7 milhões, (26.2%). Formam o grupo mais numeroso na África (34.9%) e na Ásia (43.1%). Ocupa o segundo lugar nos Estados Unidos com (30.5%) e na América Latina com (27.2%) dos batizados. De que fenômeno religioso está se tratando? Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A revolução do Islamismo.
- b) A revolução Pentecostal.
- c) A expansão do Hinduísmo.
- d) A revolução do Judaísmo.
- e) A expansão do Budismo.

57. O Judaísmo é a religião dos Judeus. Sua história começa com Abraão, que parte de Ur da Caldéia, na Babilônia, para Canaã e depois para o Egito, por volta de 1700 a.C. São tidos como patriarcas Abraão, Isaac e Jacó. Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o livro sagrado do Judaísmo.

- a) Tripitaka (três cestos da sabedoria).
- b) Alcorão.
- c) Antigo Testamento.
- d) Vedas.
- e) Evangelhos (Novo Testamento).

58. O Cristianismo é a religião dos Cristãos. É uma religião monoteísta que coloca em primeiro plano a comunhão com Deus, o Pai, por intermédio de seu filho Jesus Cristo, Salvador da humanidade. Leia as assertivas a seguir e marque a alternativa **CORRETA**.

I. O livro Sagrado dos Cristãos é a Bíblia. Ela encontra-se dividida em Antigo e Novo Testamento. No início, era visto como seita judaica. São Paulo entrava nas sinagogas judaicas e pregava Cristo. Em torno do ano 70 dC, no sínodo de Jâmnia, os Judeus excomungaram os cristãos do Judaísmo.

II. Inicialmente os romanos viam o Cristianismo como a religião dos escravos. Depois perseguiram os Cristãos. O imperador romano Constantino, concedeu no ano 313, pelo edito de Milão, a liberdade religiosa ao Cristianismo.

III. No decorrer da história, o Cristianismo se divide em muitas igrejas: os Arianos, os Nestorianos, os Monofisitas, os Copitas. A primeira grande divisão deu-se em 1.054 quando a Igreja de Constantinopla (ortodoxa) e Roma se separam. A outra grande divisão aconteceu no século XVI com a reforma Protestante iniciada por Lutero.

IV. Os Reformistas proclamam a doutrina da justificação pela fé, (Só a fé, só a Sagrada Escritura). Negam o primado do Papa. Os Sacramentos são apenas o Batismo e a Ceia. Cristo é o único mediador entre o céu e a terra.

V. São exemplos de Igrejas Evangélicas ou da reforma: o Luteranismo, o Calvinismo, o Anglicanismo, os Mormons, as Testemunhas de Jeová, os Batistas, o Presbiterianismo, os Metodistas, os Adventistas, a Maçonaria e o Rosa-Cruz.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa **CORRETA** é

- a) apenas a I está correta.
- b) apenas a II está correta.
- c) apenas a I, II, III e IV estão corretas.
- d) apenas a I e V estão corretas.
- e) apenas a II, III e V estão corretas.

59. A Igreja Católica Romana tem a convicção de que ela foi fundada por Jesus Cristo e que nela se encontra a totalidade dos meios de Salvação. Identifique as colocações seguintes que são corretamente tidas por verdadeiras (V) e falsas (F) e marque a seguir a sequência **CORRETA** utilizando-se do quadro das alternativas apresentado abaixo.

- I. Na hierarquia da Igreja encontramos o Papa, os Cardeais, os Arcebispos, os Bispos e os Clérigos.
- II. O celibato é obrigatório aos Clérigos e foi imposto definitivamente a partir do século XVI no Concílio de Trento.
- III. A doutrina Católica reserva lugar eminente à Virgem Maria à qual acabou por admitir a Concepção de Imaculada e admitir e pregar a adoração aos Santos Canonizados.
- IV. Os Sacramentos são ritos destinados a proporcionar aos fiéis a vida cristã ou desenvolvê-la neles. São eles: o batismo, a confirmação, a eucaristia, a penitência, o casamento, a ordenação e o celibato.
- V. O rito católico essencial é a missa na qual acontece a transubstanciação da hóstia em corpo de Cristo e o Vinho em Seu sangue.

Agora, assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – F – F – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – V – V – V.
- d) F – V – F – V – F.
- e) V – V – F – F – F.

60. As religiões espiritualistas são fundamentais para uma maior compreensão da cultura e da história de nossa sociedade. Identifique as colocações seguintes que são corretamente tidas por verdadeiras (V) e falsas (F) e marque a seguir a sequência **CORRETA** utilizando-se do quadro das alternativas apresentado abaixo.

- I. O espiritismo baseia-se na possibilidade de evocar os espíritos, na honestidade dos médiuns, que as revelações transmitidas provêm só dos espíritos bons e que o codificador é honesto e leal.

- II. Os princípios fundamentais da doutrina espírita são: Deus, evolução, reencarnação, sobrevivência da alma, comunicação entre o mundo físico e espiritual, lei de causa e efeito e pluralidade dos mundos habitados.
- III. Os cultos afro-brasileiros surgiram no Brasil por volta de 1.950, a partir de elementos de origem diversa, e apresentam feições tipicamente africanas, como a possessão pelas divindades orixás e a dança extática.
- IV. O Candomblé incorpora elementos das religiões africanas (é o predominante), indígenas, do catolicismo e do espiritismo.
- V. Os Orixás estão abaixo de Olorum. Oxalá é o pai e chefe de todos os Orixás. Eles são divindades moralistas que, a exemplo das grandes religiões mundiais, exigem e recompensam quem é bom, ou condenam ou castigam quem faz o mal. Daí as regras de comportamento não se restringirem apenas ao ritual, mas buscarem atitudes éticas específicas.

Agora, assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – F – V – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) V – V – V – V – V.
- d) F – V – F – V – F.
- e) F – F – V – F – F.