



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CARGO: PROFESSOR TEMPORÁRIO CLASSE "SL"
ENSINO RELIGIOSO
DATA: 12/07/2015 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2015
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o **TEXTO I** para responder às questões de **01 a 04**.

TEXTO I

A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO EM SALA DE AULA

(...)

Postura do professor em sala de aula

Todo pessoa que idealiza seguir a carreira da docência deve ter consciência de que somente após a formação, que lhe propiciou um embasamento teórico, e iniciado o exercício da prática propriamente dita, é que ela perceberá qual é de fato a postura em sala de aula.

Para Queluz (1999, p. 15), o professor precisa estar preocupado com o aluno mais do que com o conhecimento a ser transmitido, com suas reações frente a esse conhecimento, com os seus propósitos em termos de ensino e aprendizagem e estar consciente de suas responsabilidades nesse processo.

O professor também deve estar ciente de que, para uma prática inovadora e que dê resultados na aprendizagem de seus alunos, é necessária uma constante reflexão sobre o que e como ensinar, refletindo e percebendo quais os pontos que precisam ser modificados para uma prática de sucesso.

De acordo com Freire (2009, p. 65-66), os alunos emitem juízos de seus professores e os usam como exemplo, sendo assim, o professor deve ter ciência de que deixa sempre uma marca em seus educandos, seja como autoritário, licencioso, competente ou irresponsável, daí a importância de sua postura em sala e na comunidade. Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que lhes são pertinentes, cumprindo o planejamento e conteúdos, o professor ainda vai se deparar com as exigências de uma conduta ética moral, “a prática docente especificamente humana, é profundamente formadora, por isso, ética. Se não se pode esperar de seus agentes que sejam santos ou anjos, pode-se e deve-se exigir seriedade e retidão” (FREIRE, 2009, p. 65). (Este texto sofreu algumas adaptações do seu original, para os fins destinados).

(Lígia Teresinha Bontorin Dipp da Silva, Aline Regina Garbin e Nicileia Batista - X Congresso Nacional de Educação EDUCERE - novembro, 2011 - educere.bruc.com.br - acesso em 8.6.2015)

- 01.** De acordo com as ideias do texto, acerca da postura e das decisões adotadas por um professor, depreende-se, **CORRETAMENTE**, que
- a) as estratégias relativas às metodologias de ensino resultam de reflexões, por isso são inflexíveis e devem ser aplicadas sem modificações.
 - b) a postura a ser adotada pelo professor em sala de aula é aprendida no curso da sua formação acadêmica.
 - c) "seriedade e retidão" são fundamentos nos quais se devem pautar as práticas formadoras que pretendem ser éticas.
 - d) uma boa formação só se efetiva quando o professor passa rigorosamente os conteúdos planejados aos seus alunos e isto é suficiente por si só.
 - e) a postura do professor fora da sala de aula não interessa aos seus alunos como exemplo.

02. Uma prática docente que pretende obter resultados de sucesso só **NÃO** requer uma postura que seja
- a) ética.
 - b) informativa.
 - c) planejada.
 - d) reflexiva
 - e) autoritária.
03. Nos textos, alguns termos são apresentados com a função de retomar outros termos. Releia o último parágrafo do texto e observe o excerto: "Além de ter a tarefa de passar para os alunos as informações que **lhes** são pertinentes,...". O termo destacado retoma, textualmente,
- a) "alunos", que vem imediatamente antes de " as informações".
 - b) "informações".
 - c) "juízos", logo no início do parágrafo referido.
 - d) "professores", logo no início do parágrafo referido.
 - e) "alunos" e "informações".
04. Nas opções abaixo, a palavra que difere das demais por **NÃO** apresentar sufixo na sua estrutura, é
- a) "formação".
 - b) "humana".
 - c) "planejamento".
 - d) "seriedade".
 - e) "informações".

Responder às questões de 05 a 10 levando em conta o TEXTO II.

TEXTO II

Leia, a seguir, o trecho de uma matéria de Monica Weinberg, publicada na revista Veja, Editora Abril, edição 2397, ano 47, nº 44, de 29 de outubro de 2014, na qual Marcelo Viana, presidente da Sociedade Brasileira de Matemática, apresenta o seu pensamento, de forma crítica, sobre o desenvolvimento das condições de ensino e de pesquisas em matemática, de modo geral e, em particular, no Brasil.

A VITÓRIA DO MÉRITO

NO PANTEÃO

A matemática avançada no Brasil é um bom exemplo de como dá para alcançar a excelência em pouco tempo quando o norte é dado pelo mérito, e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade. Nossa decisão de priorizar a qualidade foi tomada desde os primórdios, nos anos 50, e se preservou intacta graças, entre outras coisas, a uma particularidade que muito favorece a matemática: ela não demanda grandes equipes nem laboratórios para estar na fronteira, mas apenas uma mesa de trabalho, quando muito. É mais blindada, portanto, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos

círculos universitários. A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável.

(...)

CONTRA O BICHO-PAPÃO

A matemática é uma matéria sequencial; se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável. Também exige do estudante que passe do plano do concreto para o abstrato, o que não é nada trivial. Os países que se saem melhor dominam bem esse processo de convidar o aluno a ir construindo os conceitos, tudo bem planejado, fruto de um trabalho árduo e sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade. Não dá nem para pensar em competir com países como Coreia do Sul, China e Japão com os professores que temos hoje. Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico.

(...)

- 05.** As palavras de Marcelo Viana, apresentadas através da jornalista que produziu a matéria referida, levantam pontos positivos e negativos quanto ao tema em discussão. A opção cujas palavras apresentam um ponto positivo é
- a) "... e não por um discurso igualitarista que acaba nivelando todo mundo em uma zona de mediocridade."
 - b) "... contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários."
 - c) "A matemática brasileira tem hoje relevância na cena mundial porque traz em seu DNA o rigor acadêmico como valor inegociável."
 - d) "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade."
 - e) " Muitas faculdades deveriam, sim, ser fechadas pelo descalabro de conceder diploma a gente que não aprendeu nem o básico."
- 06.** Infere-se a partir das ideias do texto que o padrão de excelência mantido no ensino de matemática, apesar das dificuldades, deve-se
- a) ao privilégio no item meritocracia.
 - b) aos investimentos financeiros advindos das agências de fomento à pesquisa.
 - c) aos esforços governamentais.
 - d) ao fato de se privilegiar a diversidade como eixo para a tomada de decisões educacionais.
 - e) à determinação dos professores em oferecer pelo menos os conhecimentos básicos.

07. A linguagem, por sua plasticidade semântica, permite usos que podem ser considerados literais e usos considerados figurados. Assim sendo, a opção cuja palavra destacada do trecho transcrito é utilizada em seu sentido literal é
- "... quando o **norte** é dado pelo mérito ...".
 - "... porque traz em seu **DNA** o rigor acadêmico...".
 - "É mais **blindada**, portanto, ...".
 - "... ela não demanda grandes equipes nem **laboratórios** para estar na fronteira, ...".
 - "... a segunda vira um **pesadelo** indecifrável."
08. A palavra destacada em: "É mais blindada, **portanto**, contra a burocracia, a escassez de dinheiro e a lentidão, que pesam sobre tantos círculos universitários" é utilizada no sentido
- de esclarecer ideias obscuras apresentadas anteriormente.
 - de opor duas ideias próximas.
 - de explicar algum aspecto pouco claro.
 - de anunciar a apresentação de um ponto de vista inédito, em seguida.
 - de indicar uma conclusão do pensamento em discussão.
09. No excerto: "... sob a luz de um currículo - coisa que muitos brasileiros ainda repudiam em nome da diversidade", o traço (-) separando dois segmentos, é utilizado textualmente com a função de
- realçar aspectos que poderiam não ser observados.
 - destacar enfaticamente um ponto de vista.
 - apresentar argumentos pouco esclarecidos anteriormente.
 - esclarecer pontos contraditórios de falas anteriores.
 - separar estruturalmente partes de um mesmo sintagma.
10. Na sequência: "se o aluno perde uma parte, a segunda vira um pesadelo indecifrável", há duas orações e, entre elas, observa-se estabelecida uma relação sintático-semântica de
- finalidade.
 - concessão.
 - causa.
 - condição.
 - conformidade.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A escola tem a função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura, da formação do cidadão e de constituição do sujeito social. No entanto, há divergentes formas de analisar o papel da Instituição escola na sociedade. Marque a alternativa em que correspondem pensador e seu pensamento acerca da função da escola.
- a) O sociólogo francês, Bourdieu, considera que a função social da escola é conservar as desigualdades e reproduzir as classes sociais.
 - b) Gramsci afirma que a função social da escola é promover o homem, elaborando, a partir daí, um método que permitiria à escola exercer tal função.
 - c) Para Dewey, a escola tem o papel de ordenar e sistematizar as relações homem-meio. Portanto, trata-se da socialização da jovem geração pela geração adulta.
 - d) Para Savianni, a escola é o instrumento para formar os intelectuais de diversos níveis. Pessoas capazes de pensar, de estudar, de dirigir ou de controlar quem dirigem.
 - e) Segundo Paulo Freire, a função da escola é funcionar como um laboratório da vida social, assim tem finalidade concreta e presente.
12. Crianças e jovens são levados à escola para que adquiram conhecimentos e desenvolvam competências que os preparem para a vida. Os educadores esperam que eles cheguem à sala de aula interessados em aprender, prontos para o convívio social e para o trabalho disciplinado. A família tem a expectativa de que a escola se responsabilize pela aprendizagem deles. Quando as expectativas dos dois lados se frustram ou para evitar que se frustrem, o que é mais adequado fazer?
- a) A escola questionar a família pelo fato de que, se alguns conseguem aprender, o problema dos malsucedidos só pode vir de fora.
 - b) A família questionar a escola por ser ela a responsável pelo ensino de qualidade.
 - c) Os dois lados culparem a si mesmos e identificar, precisamente, onde falharam.
 - d) Ambos devem adotar atitudes de co-responsabilidade e agir de forma integrada, evitando reclamações recíprocas.
 - e) Nada se pode fazer com a falta de compromisso das "famílias de hoje" ou das "escolas de hoje".

13. Anísio Teixeira difundiu os pressupostos do movimento da Escola Nova. Assinale a alternativa que melhor apresenta as ideias deste educador brasileiro.
- a) Escreveu a obra Emílio – minucioso tratado sobre educação, no qual prescreve a formação do educando no convívio com a natureza, resguardado ao máximo das coerções sociais.
 - b) Defendeu o ensino de "tudo para todos" e foi o primeiro teórico a respeitar a inteligência e os sentimentos da criança.
 - c) Concebeu a pedagogia do oprimido, defendeu como objetivo da escola ensinar o aluno a "ler o mundo" para poder transformá-lo.
 - d) Revelou os processos de aprendizado das crianças, levando a conclusões que puseram em questão os métodos tradicionais de ensino da leitura e da escrita.
 - e) Idealizou a implantação de escolas públicas de todos os níveis, que refletiam seu objetivo de oferecer educação gratuita para todos.
14. O Relatório de Monitoramento da Educação para Todos, de 2014, lançado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), mostra que a taxa de reprovação no Ensino Fundamental no Brasil é de 18,7%. Este número significa que um em cada cinco alunos precisa voltar à estaca zero no ano seguinte. Sobre a reprovação é **CORRETO** afirmar que
- a) a culpa pelo fracasso escolar às vezes é dos próprios alunos, outras vezes dos pais, do sistema sociopolítico, raramente do despreparo dos professores, nas falhas de sua formação ou na organização escolar.
 - b) impedir o progresso dos que têm mais dificuldade é uma prática válida e compreensível para combater o problema, pois estimula o aluno a melhorar o desempenho.
 - c) traz prejuízos para todos os envolvidos, além do custo financeiro, aumenta o número de estudantes por sala, os alunos menores são obrigados a conviver com colegas mais velhos e os repetentes perdem estímulo e autoestima.
 - d) é uma oportunidade de punir o mau comportamento. A repetência contribui para conter a indisciplina e garantir a autoridade do professor.
 - e) alunos que repetem o ano têm a possibilidade de aprender mais no ano seguinte, já que terão aula sobre os mesmos conteúdos.

15. Sobre os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental é **FALSO** afirmar que

- a) o ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia (art. 26, §4º da LDB).
- b) a História e a Cultura Afro-Brasileira, bem como a dos povos indígenas, estão presentes obrigatoriamente nos conteúdos desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na Arte, Literatura e História do Brasil, assim como a História da África.
- c) a Música constitui conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte, o qual compreende, também, as artes visuais, o teatro e a dança.
- d) a Educação Física, componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas na LDB.
- e) o Ensino Religioso, de matrícula obrigatória ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários especiais das escolas públicas de Ensino Fundamental.

16. Analise as assertivas abaixo acerca das formas de oferta e organização do Ensino Médio, no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais:

- I. O Ensino Médio regular tem a duração mínima de 3 anos, com carga horária mínima total de 2.400 horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 horas, distribuídas em pelo menos 200 dias de efetivo trabalho escolar.
- II. O Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral, com, no mínimo, 5 horas diárias;
- III. No Ensino Médio regular noturno, adequado às condições de trabalhadores e, respeitados os mínimos de duração e carga horária, é possível ampliar a duração para mais de 3 anos, com menor carga horária diária e anual, garantido o mínimo total de 2.400 horas para o curso;
- IV. O Ensino Médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

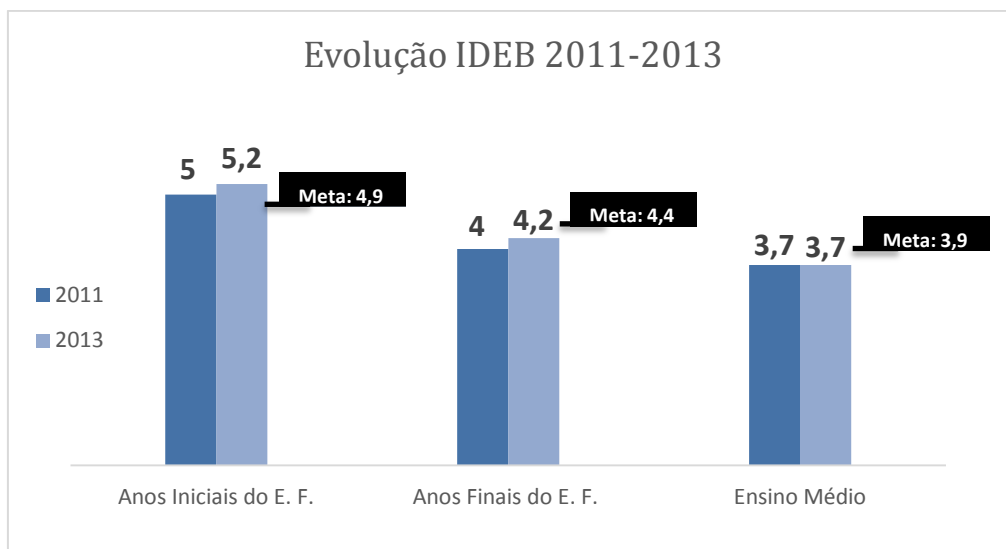
V. A interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade, a integridade e a individualidade do conhecimento de diferentes componentes curriculares, propiciando a compartimentalização dos saberes das áreas de conhecimento.

Consideram-se **VERDADEIRAS**

- a) Todas as assertivas.
- b) I, II, III, IV.
- c) I, III, V.
- d) I, III, IV.
- e) I, III.

17. O Ideb é um índice de qualidade de educação criado pelo MEC e serve como referência para a implantação de diversas ações tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

Analise o gráfico abaixo, que traz os resultados do Brasil dos anos de 2011 e de 2013 e ainda a meta definida para 2013.



Com base nos dados do gráfico, é **CORRETO** afirmar que

- a) o Ensino Médio e os Anos Iniciais atingiram a meta para 2013.
- b) os Anos Finais não revelam crescimento, mas atingiram a meta para 2013.
- c) os Anos Finais não revelam crescimento, mas superaram a meta para 2013.
- d) o Ensino Médio revela crescimento, mas não atingiu a meta para 2013.
- e) os Anos Iniciais revelam crescimento e superaram a meta para 2013.

18. No ambiente educacional a avaliação compreende três dimensões básicas: avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.

Para a operacionalização da avaliação da aprendizagem, a escola deve ter como referência

- a) o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
- b) o conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucional, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.
- c) o que define o Conselho Nacional de Educação, através de pareceres em que a avaliação da aprendizagem escolar é analisada, recomendada aos sistemas de ensino e às escolas públicas e particulares.
- d) as ações pedagógicas que priorizem aprendizagens através da operacionalidade de linguagens visando à transformação dos conteúdos em modos de pensar, aproximando mundo, escola, sociedade, ciência, tecnologia, trabalho, cultura e vida.

e) a forma de gestão da escola, de organização curricular, dos materiais didáticos, na relação professor-estudante-conhecimento-escola, pois, na medida em que o percurso escolar é marcado por diferentes etapas de aprendizagem, a escola precisará, também, organizar espaços e formas diferenciadas de atendimento.

19. “É a distância entre as práticas que uma criança já domina e as atividades nas quais ela ainda depende de ajuda. É no caminho entre esses dois pontos que ela pode se desenvolver mentalmente por meio da interação e da troca de experiências. Não basta, portanto, determinar o que um aluno já aprendeu para avaliar seu desempenho.”

O conceito destacado acima refere-se

- a) aos esquemas de ação.
- b) à zona de desenvolvimento proximal.
- c) ao conhecimento prévio.
- d) ao sincretismo infantil.
- e) ao conhecimento significativo.

20. Toda escola precisa ter um projeto político pedagógico (PPP). Esse documento deve explicitar as características que gestores, professores, funcionários, pais e alunos pretendem construir na unidade escolar e qual formação querem para quem ali estuda.

A sua elaboração deve contemplar os seguintes tópicos:

- a) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, estratégias, avaliação.
- b) apresentação, princípios e fundamentos, objetivos, conteúdos, avaliação, orientações didáticas, estrutura organizacional.
- c) missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.
- d) introdução, estrutura organizacional, princípios da aprendizagem, organização do tempo, organização do espaço, seleção de materiais, considerações finais.
- e) identificação, objetivos, conteúdo, séries, desenvolvimento, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia as assertivas a seguir sobre os elementos históricos do Ensino Religioso no Brasil e identifique a alternativa **INCORRETA**.

- a) O Ministro Benjamim Constant (1889 - 1891), um dos idealizadores do positivismo no Brasil, foi o responsável por uma profunda reforma no ensino que envolveu alterações no currículo, reestruturação dos conteúdos, de acordo com a organização das ciências e dos princípios de Augusto Comte.
- b) A Constituição do Regime Republicano no Brasil adotou a compreensão de Educação Laica. Isto é, um ensino irreligioso, ateu, laicista, sem a presença de elementos oriundos das crenças dos cidadãos, que frequentavam as escolas mantidas pelo Estado.
- c) A escola pública, na perspectiva do ensino laico, desprovida de seu caráter sacral, foi condenada explicitamente pelos membros da hierarquia eclesiástica católica.
- d) Muitas foram as reformas de ensino realizadas nos primeiros anos de República. A reforma Protestante de 1517 promovida inicialmente por Lutero e a Reforma Católica de 1545, retomou a orientação positivista, imprimiu um critério prático ao estudo das disciplinas e ampliou a aplicação do princípio de liberdade espiritual ao pregar a liberdade de ensino.
- e) A República tinha a esperança de organizar no Brasil uma rede pública de “**ensino para todos**”. Mas somente com a “Revolução de Trinta” e o Manifesto de 1932, foi possível responsabilizar o

Estado, por meio da Constituição de 1934, pelo estabelecimento do Plano Nacional de Educação e pela expansão da rede de ensino.

22. Os anos de 1910 a 1930 foram marcados por um grande esforço da Igreja Católica, como instituição, para aproximar-se do Estado, apesar de algumas reações oposicionistas da Maçonaria. Identifique as colocações seguintes que são corretamente tidas por verdadeiras (V) e falsas (F) e marque a seguir a sequência **CORRETA**, utilizando-se do quadro das alternativas apresentado abaixo:

- I - O objetivo da Igreja Católica era o de consolidar o Ensino Laico em todas as escolas mantidas pelo Estado.
- II - No período em questão, a Igreja Católica tentou organizar partidos católicos, como a Liga Eleitoral Católica – (LEC), objetivando orientar os fiéis na escolha de candidatos a cargos políticos no processo constitucional de 1934 e 1946.
- III - A Igreja Católica formulou um programa contemplando uma lista de questões que, segundo ela, seriam fundamentais, e apresentou aos políticos interessados em apoiá-la. Entre os pontos polêmicos no campo da Educação estava o Ensino Religioso. A Igreja defendia que a compreensão de homem, mundo e Deus estariam sendo progressivamente destruída pela modernidade e pela Maçonaria.
- IV - A compreensão católica dessas realidades representava a integralidade humana, fundamental para o

desenvolvimento dos indivíduos e das famílias.

V - A educação foi compreendida como uma das estratégias mais importantes para o desenvolvimento desse projeto. Incutia-se o conhecimento moral e religioso, elevando a personalidade individual e social pela união com Deus.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) F – V – V – V – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – V – F – V.
- d) V – V – V – V – V.
- e) V – V – F – F – F.

23. A UNESCO levou a efeito e publicou, em junho de 2003, uma pesquisa sobre educação e religião. A editora-chefe, Cecilia Braslavsky, ao apresentar a edição do periódico, assevera que sempre se procurou um componente curricular que pudesse propiciar sentido ao mundo em que vivemos e esclarecer o papel que nos cabe realizar. Tomando como referencial o enunciado da questão, identifique de forma **CORRETA**, o componente curricular destacado por Braslavsky.

- a) Física quântica.
- b) Antropologia.
- c) Química orgânica.
- d) Ensino Religioso.
- e) História do Brasil.

24. Analisando a problemática e a realidade histórico-legal do Ensino Religioso no Brasil é **INCORRETO** afirmar que

- a) A instrução religiosa (período colonial/imperial), ou Ensino Religioso, como é denominado oficialmente desde 1930, sempre constou como matéria escolar, excetuando as quatro décadas da Primeira República.
- b) Antes de 1889, no regime do padroado, em que a Igreja Católica figurava como religião oficial, a instrução religiosa cabia de direito na legislação escolar e na prática educativa.
- c) Rui Barbosa, redator principal da carta magna republicana, admitia o Ensino Religioso confessional na escola pública: “A escola não fornece o Ensino Religioso, mas abre as portas da sua casa, sem detrimento do horário escolar (...)”
- d) O ensino religioso deve respeitar a pluralidade cultural e religiosa do cidadão e o fenômeno religioso enquanto objeto de estudo.
- e) Pesquisas feitas sobre a prática do Ensino Religioso nas escolas públicas revelam que, de forma habitual, de 1970 até os dias atuais, o conteúdo e a metodologia eram de índole catequética. Os livros-texto eram predominantemente catecismos e histórias bíblicas.

25. João Décio Passos em sua obra, “**Ensino Religioso: construção de uma proposta - 2007**”, opta por uma visão diacrônica do Ensino Religioso no Brasil, que vai do longo período histórico em que ensinar religião equivalia a iniciar o aluno nos mistérios cristãos até a situação contemporânea, que concilia desconfiança contra as instituições e atração por novas espiritualidades. Considerando este enunciado, analise as assertivas acerca do histórico dos modelos adotados na oferta do ensino religioso nas escolas de educação básica de nosso país e marque a única alternativa **INCORRETA**.

- a) O modelo Catequético é o mais antigo, está relacionado, sobretudo, a contextos em que a religião gozava de hegemonia na sociedade, embora ainda sobreviva em muitas práticas atuais que continuam apostando nessa hegemonia, utilizando-se, por sua vez, de métodos modernos.
- b) O modelo Teológico se constrói num esforço de diálogo com a sociedade plural e secularizada e sobre bases antropológicas.
- c) O modelo Ciências da Religião fornece referências teóricas e metodológicas para o estudo e o ensino da religião como disciplina autônoma e plenamente inserida nos currículos escolares.
- d) O modelo Catequético tem por meta lançar as bases epistemológicas para o Ensino Religioso, deitando suas raízes e arrancando suas exigências do universo científico dentro do lugar comum das demais disciplinas ensinadas nas escolas.
- e) O modelo Ciências da Religião afirma o ensino da religião como uma atividade cientificamente neutra, mas, com clara intencionalidade educativa, postula-se a importância do conhecimento da religião para a vida ética e social dos educandos.

26. O debate acerca dos modelos históricos de oferta do ER na educação básica não está esgotado. Existem outras classificações. Mas, considerando os três modelos que melhor captam as tendências predominantes nas práticas de ensino religioso historicamente aceitas, bem como suas tendências atuais a partir do critério da fundamentação epistemológica. Classifique as assertivas seguintes em verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**) e marque a seguir a sequência **CORRETA**, utilizando-se do quadro das alternativas apresentado abaixo:

- I - O modelo teológico contempla uma visão pluralista, a fonte é a antropologia e teologia do pluralismo e, como risco, apresenta uma catequese disfarçada.
- II - O modelo catequético apresenta uma cosmovisão unirreligiosa, tem como fonte conteúdos doutrinários e tem como risco o proselitismo e a intolerância.
- III - O modelo ciências da religião garante ao Ensino Religioso autonomia epistemológica e pedagógica; sua cosmovisão é transreligiosa e apresenta como risco a neutralidade científica.
- IV - O modelo catequético tem como objetivo a expansão das Igrejas, em seu contexto político apresenta sempre uma busca de aliança Igreja-Estado e tem afinidades com a escola tradicional.
- V - O modelo teológico é caracterizado por ter suas fontes na doutrina de determinada igreja e é de responsabilidade das confissões religiosas cristãs e muçumanas.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) F – V – V – V – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) V – V – V – V – F.
- d) V – V – V – V – V.
- e) V – V – F – F – F.

27. O Ensino Religioso, como disciplina curricular, tem base antropológico-cultural. Atende à necessidade fundamental de todo homem e de toda mulher de se desenvolver plenamente, de buscar sentido e valores que deem orientação precisa e arrimo seguro a sua existência. Nesta perspectiva, analise as assertivas acerca do **Ensino Religioso** e marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Abre novas perspectivas objetivando se desenvolver respeitando os posicionamentos e convicções religiosas de todas as pessoas e grupos.
- b) Está a serviço das aspirações humanas profundas, com abertura total ao mundo social e transcendental.
- c) Canaliza e orienta as energias que procedem do íntimo profundo de todos os homens e mulheres, visando edificar sociedades em que se busque a predominância de paz, progresso, justiça, solidariedade, em harmonia com toda a natureza e na abertura ao mundo divino.
- d) Tem como tarefa e metodologia básica a prática do diálogo no mundo plural de hoje, em rápida transformação, a convivência na alteridade e a prática do proselitismo no ambiente escolar.
- e) Sua tarefa fundamental é ajudar a definir critérios e referenciais de autenticidade religiosa pelos quais as pessoas possam discernir, nas múltiplas exteriorizações religioso-culturais, para poderem contribuir de modo substancial na educação para a cidadania e a construção de sociedades mais humanas.

28. Levando-se em consideração os aspectos legais prescritos no Art. 33 da LDB – 9.394/1996 e suas posteriores atualizações, classifique as assertivas a seguir em verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**) e em seguida marque a sequência **CORRETA**.

- I - O Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão.
- II - O Ensino Religioso é disciplina do currículo escolar.
- III - O Ensino Religioso será ministrado com respeito a diversidade cultural do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- IV - Os sistemas de ensino são gestores do Ensino Religioso na respectiva rede escolar.
- V - Os sistemas de ensino estabelecerão normas para a habilitação e admissão de professores.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – V – V – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – V – V – F.
- d) F – V – V – V – V.
- e) V – V – F – F – F.

29. De acordo com NASSER, em “**O uso de símbolos – Sugestões para a sala de aula-2006**”, as religiões expressam a espiritualidade do ser humano, cada qual da sua forma, sendo uma maneira de manter um diálogo com seu Deus, ou Transcendente. O diálogo é mediado pelo símbolo, já que as palavras não dão conta. Examine as assertivas abaixo e marque alternativa **INCORRETA**, quanto à descrição de um símbolo religioso.
- a) A cruz é um dos símbolos documentados desde a antiguidade. Está simbolizada nas tradições judaicas, quando as casas dos judeus são marcadas com sangue do cordeiro sob o signo cruciforme. É um símbolo universal do cristianismo e lembra a morte de Jesus pela crucificação.
 - b) A maçã contém, no seu interior, uma estrela de cinco pontas (pentagrama – símbolo do ser humano-espírito), o que a torna o fruto do conhecimento e da liberdade. Para as tradições celtas, ela é o fruto da ciência, da magia e da revelação, servindo também de alimento-prodígio.
 - c) A flecha foi usada como símbolo pelos cristãos primitivos, principalmente pelos judeus durante as guerras santas. Foi ainda, um dos principais símbolos utilizados durante as cruzadas, por representar esperança, paz e harmonia.
 - d) A estrela de cinco pontas: o pentagrama, representa a união dos desiguais. As cinco pontas do pentagrama harmonizam, em uma união fecunda, o três (3), princípio masculino, e o dois (2), princípio feminino. Representa ainda o casamento, a felicidade e a realização.
 - e) A estrela de seis pontas: o hexagrama, emblema do judaísmo, selo de Salomão, simbolizava o abraço do espírito e da matéria, dos princípios ativos e passivos, o ritmo do seu dinamismo, a lei da evolução e da involução, o masculino e o feminino.
30. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (PCNER) orienta a pluralidade da escola brasileira sobre os conteúdos curriculares a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso. Dentre as alternativas a seguir, marque de forma **CORRETA** a opção que apresenta os cinco eixos organizadores de conteúdos.
- a) culturas e tradições religiosas; escrituras sagradas e/ou tradições orais; teologias; ritos e ethos.
 - b) escrituras sagradas; filosofia; teologia; ciência da religião e ritos.
 - c) ritos; ensino religioso; filosofia; teologia e ritos.
 - d) culturas e tradições orais; escrituras sagradas; teologias; ritos e filosofia.
 - e) teologia; ritos; tradições orais; filosofia; ensino religioso.

31. Analise as assertivas pertinentes ao eixo organizador de conteúdo curricular – Culturas e Tradições Religiosas, e em seguida, classifique as sentenças em verdadeiras (V) ou falsas (F) e marque a sequência **CORRETA**.

- I - Filosofia da tradição religiosa: “a ideia do transcendente, na visão tradicional e atual”.
- II - Exegese: “a análise e a hermenêutica atualizadas dos textos sagrados”.
- III - Sociologia e tradição religiosa: “a função política das ideologias religiosas”.
- IV - Psicologia e tradição religiosa: “as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo”.
- V - História e tradição religiosa: “a evolução da estrutura religiosa nas organizações humanas no decorrer dos tempos”.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V – F – V – V – V.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – V – V – F.
- d) F – V – V – V – V.
- e) V – V – V – V – V.

32. De acordo com Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (PCNER), foram definidos cinco eixos organizadores de conteúdos para serem trabalhados em sala de aula. Analise cada eixo a seguir e identifique a assertiva **INCORRETA**.

- a) O eixo Culturas e Tradições Religiosas é o estudo do fenômeno religioso à luz da fé, analisando questões, como: função e valores da tradição religiosa, relação entre tradição religiosa e ética, existência

e destino do ser humano nas diferentes culturas.

- b) O eixo Escrituras Sagradas e/ou Tradições Oraís se atém ao estudo dos textos que transmitem, conforme a fé dos seguidores, uma mensagem do Transcendente, onde pela revelação, cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições.
- c) O eixo Teologias está ligado ao ensino, à pregação, à exortação e aos estudos eruditos. Contém a elaboração dos mistérios e da vontade manifesta do Transcendente com objetivo de buscar orientações para vida concreta neste mundo. Essa elaboração se dá num processo de tempo-história, num determinado contexto cultural, como fruto próprio da caminhada religiosa de um povo, observando e respeitando a experiência religiosa de seus ancestrais, exigindo a posteriori uma interpretação e uma exegese.
- d) O eixo Ritos é o estudo da série de práticas celebrativas das tradições religiosas, série esta que em sua totalidade abrange três conjuntos: o dos rituais, o dos símbolos e o das espiritualidades.
- e) O eixo Ethos é o estudo da forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser, sentido esse materializado expressivamente em valores e deveres assumidos pela consciência datada e situada e numa resposta comunitária e pessoal do ser humano que se deixa conduzir conseqüentemente pelo que apreende do fenômeno religioso.

33. Levando em consideração o eixo organizador de conteúdo curricular – Escrituras Sagradas e/ ou Tradições Oraís, que define os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso, marque a alternativa **CORRETA**.

- I - História das Narrativas Sagradas: “o conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos”
- II - Contexto Cultural: “a descrição do contexto socio-político-religioso determinante na redação final dos textos sagrados”.
- III - Exegese: “a análise e a hermenêutica atualizadas dos textos sagrados”.
- IV - Revelação: “a autoridade do discurso religioso fundamentada na experiência mística do emissor que a transmite como verdade do Transcendente para o povo”.
- V - Verdades de fé: “o conjunto de mitos, crenças e doutrinas que orientam a vida do fiel em cada tradição religiosa”.

A alternativa **CORRETA** é:

- a) apenas a I e V estão corretas.
- b) apenas a II, III e V estão corretas.
- c) apenas a III e IV estão corretas.
- d) apenas a I, II e III estão corretas.
- e) apenas a I, II, III e IV estão corretas.

34. Tendo como referência o eixo organizador de conteúdo curricular – **Teologias**, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso descritas a seguir. Marque a alternativa **CORRETA**.

- I - Vida além da morte: “as possíveis respostas norteadoras do sentido da vida – a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e o nada”.
- II - Divindades: “a descrição das representações do Transcendente nas tradições religiosas”.
- III - Verdades de Fé: “o conjunto de mitos, crenças e doutrinas que orientam a vida do fiel em cada tradição religiosa”.

A alternativa **CORRETA** é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) apenas II está correta.
- c) apenas III está correta.
- d) apenas II e III estão corretas.
- e) apenas I e III estão corretas.

35. Fundamentado no eixo organizador de conteúdos curricular – **Ritos**, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso. Marque a alternativa **CORRETA**.

- I - Psicologia e Tradição Religiosa: “as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo”.
- II - Rituais: “a descrição de práticas religiosas significantes, elaboradas pelos diferentes grupos religiosos”.
- III - Símbolos: “a identificação dos símbolos mais importantes de cada tradição religiosa, comparando seus significados”.
- IV - Espiritualidades: “o estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o Transcendente, consigo mesmo, com os outros e o mundo”.

V - Vida além da morte: “as possíveis respostas norteadoras do sentido da vida – a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e o nada”.

A alternativa **CORRETA** é:

- a) apenas I, II e III estão corretas.
- b) apenas II está correta.
- c) apenas III está correta.
- d) apenas II, III e IV estão corretas.
- e) apenas I e III estão corretas.

36. Considerando o eixo organizador de conteúdo curricular – **Ethos**, que estabelece os conteúdos programáticos a serem trabalhados nas aulas de Ensino Religioso, analise cada assertiva a seguir e marque a alternativa **CORRETA**.

- I - Sociologia e tradição religiosa: “a função política das ideologias religiosas”.
- II - Limites: “a fundamentação dos limites éticos propostos pelas várias tradições religiosas”.
- III - Psicologia e Tradição Religiosa: “as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo”.
- IV - Valores: “o conhecimento do conjunto de normas de cada tradição religiosa apresentado para seus fiéis, independentemente do contexto cultural”.
- V - Alteridade: “a orientação para o relacionamento com o outro, permeado por valores religiosos e pessoais, com o objetivo de impor sua vontade ao outro”.

A alternativa **CORRETA** é:

- a) apenas I, II e III estão corretas.
- b) apenas II, IV e V estão corretas.
- c) apenas III está correta.
- d) apenas II e III estão corretas.
- e) apenas I e III estão corretas.

37. Tendo como referência o tratamento didático dos conteúdos e os pressupostos para avaliação no Ensino Religioso. Marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O tratamento didático dos conteúdos do Ensino Religioso prevê a organização social das atividades, a organização do espaço e do tempo, a seleção e os critérios de uso de materiais e recursos disponibilizados por cada grupo religioso, prevalecendo uma educação proselitista.
- b) O tratamento didático dos conteúdos realiza-se em nível de análise e conhecimento, na pluralidade cultural da sala de aula, salvaguardando-se assim a liberdade de expressão religiosa do educando.
- c) A avaliação parte sempre da concepção de ensino e aprendizagem. A abordagem do conhecimento escolar visualiza o Ensino Religioso como algo significativo, articulado, contextualizado, em permanente formação e transformação. A avaliação é processual.
- d) O momento de avaliação inicial no Ensino Religioso é o reconhecimento de grupos culturais e religiosos diferentes, identificados nas várias crenças dos próprios educandos.
- e) O momento de avaliação final consiste na aferição dos resultados de todo o período de aprendizagem de acordo com os objetivos definidos. Os pressupostos são fontes para uma análise individual de cada educando e a continuidade do processo de aprendizagem.

38. De acordo com as tradições religiosas, analise cada assertiva a seguir e marque a alternativa **INCORRETA**.
- a) A Bíblia é o livro sagrado de todos os Cristãos. Para os Católicos a Bíblia é composta por 73 livros enquanto que, para os Evangélicos, ela é composta de apenas 66 livros.
 - b) Jesus Cristo, embora judeu, é considerado o fundador do Cristianismo.
 - c) Os livros de Tobias, Judite, Primeiro e Segundo Macabeus, Sabedoria, Eclesiástico e Baruc não fazem parte dos livros sagrados presentes na Bíblia Evangélica.
 - d) Na Bíblia encontramos quatro evangelistas: Marcos; Mateus; Lucas e João.
 - e) O Islamismo, a mais antiga das maiores religiões mundiais, tem aproximadamente mil e quatrocentos anos.
39. As religiões de tradição Monoteísta são aquelas que pregam a fé em um Só e Único Deus. Marque a alternativa que contenha apenas religiões monoteístas.
- a) Hinduísmo, Judaísmo e Budismo.
 - b) Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.
 - c) Cristianismo, Judaísmo e Hinduísmo.
 - d) Religiões Afro, Budismo e Judaísmo.
 - e) Islamismo, Mormonismo e Hinduísmo.
40. O Cristianismo é uma religião monoteísta que coloca em primeiro plano a comunhão com Deus, o Pai, por intermédio de seu filho Jesus-Cristo, considerado pelos cristãos, como o Salvador da humanidade. Considerando este breve enunciado, marque a alternativa **INCORRETA** quanto às características do Cristianismo.
- a) Os livros canônicos são constituídos pelos textos que compõem o Antigo Testamento e os vinte e sete textos gregos do Novo Testamento.
 - b) Muitos espíritos viram e veem na Bíblia e, muito particularmente no Novo Testamento, a Palavra de Deus.
 - c) Embora conheçamos nomes de mais de sessenta Evangelhos, há apenas quatro dentre eles, que foram reconhecidos como canônicos: Mateus; Marcos; Lucas e João.
 - d) Ao longo dos séculos, o Cristianismo se desenvolveu em três vertentes principais: a Ortodoxia Oriental, o Catolicismo Romano e o Protestantismo/Evangélico.
 - e) Os Cristãos atribuem sua origem ao Patriarca Moisés, que saiu de Ur da Caldeia em direção à terra prometida, dando origem também ao Judaísmo e ao Islamismo.