



# PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012



Universidade  
Estadual do Piauí

## PROVA ESCRITA OBJETIVA

**CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" (SOCIOLOGIA)**

**DATA: 20/01/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)**

### LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
  - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura e impressão digital
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

### Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

### RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012  
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE  
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

#### A Língua Portuguesa na excelência profissional

	(...)
01	As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet, nas
02	apostilas dos cursos ou nos resumos feitos pelos professores. Todos esses recursos têm sua validade
03	diante do objetivo imediato de aprovação em algum concurso, mas não são suficientes para dar ao
04	futuro profissional, o embasamento seguro que lhe permita argumentar com solidez e expressar-se
05	de maneira clara e persuasiva, necessários em todo e qualquer ramo que o profissional venha a atuar.
06	Tudo isso só se adquire com leitura, a prova disso é que mesmo aqueles profissionais bem
07	informados pela mídia visual (em especial a televisão), se não tiverem em si o hábito da leitura,
08	terão sua capacidade de comunicação fragilizada.
09	O mercado de trabalho, atualmente, vem exigindo uma série de novas capacitações dos
10	profissionais: postura ética, criatividade, habilidade em trabalhar em grupos, pensamento autônomo
11	e uma liderança natural no lidar com os outros. Falar bem em público e escrever com clareza são
12	requisitos tidos como prioritários.
	(...)
	(Revista Vida e Educação. Sessão Conversando sobre educação. Marco Aurélio Patrício Ribeiro. Ano 3, nº 7, jan.-fev.06, p. 24)

#### 01. O texto ressalta

- a) o significativo papel da Internet para a formação do leitor.
- b) a importância da leitura para a aquisição e desenvolvimento da competência expressiva das pessoas.
- c) que somente a leitura pode fazer com que se tenha um pensamento autônomo.
- d) que os resumos feitos por professores são uma das fontes mais importantes de aquisição de competências leitoras.
- e) que o hábito de leitura elimina por completo as fragilidades no que se refere à capacidade comunicativa.

#### 02. A palavra só (l. 06) confere à mensagem uma ideia de

- a) inclusão.
- b) exclusão.
- c) expansão.
- d) restrição.
- e) elucidação.

03. A palavra **hoje** (l. 01) denota, textualmente, o mesmo que

- a) além (l. 01).
- b) quase (l. 01).
- c) só (l. 06).
- d) novas (l. 09).
- e) atualmente (l. 09).

04. No texto, a expressão “**Tudo isso**” (l. 06)

- a) poderia ser retirada sem prejuízo para os sentidos do texto.
- b) poderia ser substituída por apenas “Tudo” sem prejuízo para os aspectos textuais.
- c) recupera ideias expressas em trechos apresentados anteriormente.
- d) não recupera informações anteriores.
- e) confunde o leitor porque não esclarece a quem se refere.

05. Sem alteração de sentido para as ideias do texto, a palavra **requisitos** (l. 12) pode ser substituída por

- a) critérios.
- b) experiências.
- c) técnicas.
- d) hábitos.
- e) recursos.

Trecho para as questões 06 e 07.

“... se não tiverem em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.” (l. 07-08).

06. Nesse trecho, se, em vez da palavra **se** usarmos a palavra **caso**, teremos,

- a) “...caso não tiverem em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
- b) “... caso não tivessem em si o hábito da leitura, têm sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- c) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, tinham sua capacidade de comunicação fragilizada”.
- d) “... caso não tiverem em si o hábito da leitura, teriam sua capacidade de comunicação fragilizada.”.
- e) “... caso não tenham em si o hábito da leitura, terão sua capacidade de comunicação fragilizada.”.

07. A palavra **se** estabelece entre as orações desse período uma relação sintático-semântica de

- a) dúvida.
- b) condição.
- c) concessão.
- d) causa.
- e) consequência.

08. Na estrutura: “As pessoas, hoje, pouco ou quase nada leem além do que está resumido na Internet,...”, (l. 01), a relação sintática que se verifica entre **As pessoas** e **leem** é a mesma que existe entre

- a) lhe e permita (l. 04).
- b) qualquer ramo e venha (l. 05).
- c) prova disso (l. 06) e tiverem (l. 07).
- d) adquire e leitura (l. 06).
- e) O mercado de trabalho e vem exigindo (l. 09).

## DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

09. No plural, acrescenta-se à palavra série o mesmo elemento que, também, no plural se acrescenta à palavra

- a) qualquer.
- b) aprovação.
- c) postura.
- d) visual.
- e) televisão.

10. Do ponto de vista morfológico, a palavra esses (l. 02), tem a mesma classificação de

- a) mas (l. 03).
- b) com (l.06).
- c) bem (l. 06).
- d) aqueles (l. 06).
- e) de (l. 09).

11. Em relação aos conteúdos curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96) prevê

- a) uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada;
- b) a obrigatoriedade do estudo da história e da cultura afro- brasileira e indígena;
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão;
- d) exigência de qualificação profissional;
- e) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

É **correto** o que se afirma, APENAS, em

- a) I, III, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) I, II, III e V.
- d) II, IV, e V.
- e) III, IV e V.

12. A LDB, (Lei 9.394/96), introduziu uma mudança no conceito de avaliação, seus procedimentos e soluções para atendimento dos alunos do Ensino Fundamental. Essa lei indica uma avaliação

- a) somativa, com recuperação prevista ao final do ano;
- b) semestral, com recuperação final de cada semestre;
- c) seletiva, com formação de turma de alunos com dificuldades a serem trabalhadas;
- d) contínua, com estudos de recuperação paralela ao período letivo;
- e) mensal, prevendo segunda chamada de prova para alunos com média abaixo previsto.

13. O Ensino Fundamental com duração de 9 anos, (Diretrizes Curriculares Nacionais), abrange a população na faixa etária dos

- a) 5 aos 13 anos de idade.
- b) 6 aos 14 anos de idade.
- c) 6 aos 15 anos de idade.
- d) 7 aos 14 anos de idade.
- e) 7 aos 15 anos de idade.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais inovaram propondo temas transversais, que precisam ser abordados de forma integrada aos conteúdos das disciplinas habituais. Relacione os conteúdos abordados em cada temática e associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

- 1. Ética ( ) diz respeito às reflexões sobre condutas.
- 2. Meio ambiente ( ) essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjunto de seres vivos e elementos físicos.
- 3 Saúde ( ) visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa.
- 4. Pluralidade Cultural ( ) reflete a maneira como as pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida.
- 5. Orientação sexual ( ) para viver democraticamente em uma sociedade plural, é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem.

A sequência numérica **correta** da segunda coluna, de cima para baixo, é

- a) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- b) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- c) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
- d) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

15. Sobre o pensamento pedagógico crítico no Brasil, assinale F para as afirmativas falsas e V para as verdadeiras:

( ) Paulo Freire concebeu a pedagogia libertadora, publicada primeiramente fora do Brasil, a partir da contraposição à educação bancária.

( ) Demerval Saviani figura entre os educadores progressistas por defender que a escola deve trabalhar, basicamente, com o senso comum dos estudantes.

( ) No século XX, a partir dos anos 80, a defesa de que a escola pode contribuir para a construção de uma sociedade democrática ganha prestígio acadêmico.

( ) A pedagogia histórico-crítica e a pedagogia libertadora vão além das teorias reprodutivistas por conceber a educação de modo dialético.

( ) Nos anos 70 do século XX, a defesa de uma concepção emancipatória de educação ganha proeminência nas instituições de ensino superior.

Marque a sequência **correta**.

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, F, V, V, F.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, F, V.

16. A avaliação da aprendizagem escolar é um elemento do processo de ensino e de aprendizagem. Dessa forma, a avaliação tanto serve para avaliar a aprendizagem dos alunos quanto o ensino desenvolvido pelo professor. Numa perspectiva emancipatória, que parte dos princípios da autoavaliação e da formação, podemos afirmar que
- os alunos também devem participar dos critérios que servirão de base para a avaliação de sua aprendizagem.
  - os professores devem utilizar a avaliação como um mecanismo de seleção para o processo de ensino.
  - alunos e professores devem compartilhar dos mesmos critérios que possam classificar as aprendizagens corretas.
  - os alunos também devem registrar o processo de avaliação que servirá para disciplinar o espaço da sala de aula.
  - alunos e professores devem participar do processo de avaliação para criar mecanismos seletivos e classificatórios.
17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a base nacional comum dos currículos deste nível de ensino deverá contemplar as quatro áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie
- compreensão de conhecimentos e estratégias.
  - o impacto das tecnologias contemporâneas de comunicação.
  - a problematização e o protagonismo diante de situações novas.
  - a interdisciplinaridade e a contextualização.
  - a aplicação de métodos e procedimentos científicos.
18. O projeto político pedagógico diz respeito à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: a organização da escola e a organização da sala de aula. Nesta perspectiva, Projeto Político Pedagógico é
- uma ferramenta fundamental para o poder público controlar as propostas pedagógicas de cada unidade escolar.
  - uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo.
  - um instrumento jurídico que articula no interior da escola o processo de autonomia institucional.
  - o plano global da instituição no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar.
  - um importante documento do sistema de ensino capaz de promover nas instituições escolares atividades didáticas uniformizadas.
19. A família tem sua participação, na escola, bastante restrita. Ela poderia atuar mais ampla e efetivamente, de forma crítica, se ocupasse outros espaços como
- colaboração com manutenção do prédio e festas escolares.
  - co-gestão pela participação em conselhos de escola e na elaboração do projeto político pedagógico da escola.
  - anuência às orientações dadas pelos especialistas da escola para a educação adequada dos seus filhos.
  - participação nas reuniões de pais promovidas pela escola para acompanhar os progressos de seu filho nos estudos.
  - ajuda nas lições de casa e reforço com atividades mais incisivas diante da indisciplina de seus filhos na escola.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

20. Uma escola que tem compromisso com o processo de desenvolvimento de seus alunos e a permanência deles na instituição toma a avaliação de aprendizagem com a função de
- promover o aluno de acordo com o desenvolvimento intelectual e atitudinal.
  - diagnosticar e proporcionar o avanço da aquisição de conhecimento.
  - classificar conforme a capacidade cognitiva apresentada pelo aluno.
  - medir o desempenho para possibilitar a continuidade dos estudos.
  - averiguar o desempenho mental, social e afetivo do aluno.
21. Assinale a alternativa na qual está incorreta a definição do conceito focalizado:
- Em sua análise do capitalismo, Karl Marx descreveu o fetichismo das mercadorias como a tendência de tratá-las como fetiches, ou seja, objetos dotados de propriedades mágicas que lhes conferem uma vida própria.
  - O estigma é um rótulo social negativo que identifica pessoas como desviantes, não porque seu comportamento viole normas, mas porque elas têm características pessoais ou sociais que levam outras pessoas a excluí-las.
  - Estrutura social é a maneira como uma sociedade é organizada para produzir bens e serviços. Consiste de dois aspectos principais: as forças produtivas e as relações de produção.
  - O tipo ideal weberiano é um modelo abstrato que, quando usado como padrão de comparação, permite-nos observar aspectos do mundo real de uma forma mais clara e mais sistemática.
  - Reificação é o processo de tomar uma ideia ou conceito e tratá-los como se fossem algo concreto e real.



22. Ao escrever sobre “como ser um membro da sociedade”, Peter L. Berger e Brigitte Berger, afirmam: “geralmente os pais alcançam um êxito maior ou menor em moldar a criança de acordo com os padrões gerais criados pela sociedade e desejados por eles. Mas a experiência também produz modificações nos pais. A reciprocidade da criança, isto é, sua capacidade de exercer uma ação individual e independente sobre o mundo e as pessoas que o habitam, cresce na razão direta da capacidade de usar a linguagem. No sentido literal da palavra, a criança nessa fase começa a *responder* aos adultos”. O conceito geral que envolve tal processo é o de
- Socialização.
  - Adaptação.
  - Identidade.
  - Coerção social.
  - Controle social.
23. Em seu glossário sociológico, Anthony Giddens traz a seguinte definição: “Na teoria marxista, o valor do poder de mão-de-obra de um indivíduo que “sobra” após o empregador compensar o custo da contratação do empregado”. O conceito por ele focalizado é o de
- Alienação do trabalho.
  - Fetichismo da mercadoria.
  - Trabalho.
  - Mais-valia.
  - Alocação de recursos.
24. O autor de “Açúcar. Uma sociologia do doce com receitas”, “Nordeste” e “Interpretação do Brasil”, escreveu sobre as zonas de domínio da sociologia da cultura. Em um parágrafo de “Sociologia: introdução ao estudo dos seus princípios”, ele afirmou: “a verdade é que, mesmo limitado ao estudo de objetos estritamente culturais, o campo da sociologia da cultura é imenso. O que há de cultural dentro não só da matéria sociológica, em particular, como da social, em geral, é uma imensidade. O professor Monachesi diz que basta uma criatura humana olhar-se num espelho para ter ideia de quanto é produto de cultura e não apenas de natureza. Resulta da cultura ou principalmente da cultura: seu modo de cortar e pentear o cabelo, de barbear-se ou de tratar da pele, de vestir-se, de colocar-se, de ornamentar-se, seu próprio aspecto, em geral, e seus gestos e expressões significativas, em particular, o muxoxo do brasileiro, quando desdenhoso, o sungar de ombros do francês quando indiferente, o piscar de olho por malícia de vários povos, o levantar de braços do judeu quando zangado”. Tais palavras foram escritas por
- Euclides da Cunha.
  - Sérgio Buarque de Holanda.
  - Gilberto Freyre.
  - José de Souza Martins.
  - Caio Prado Júnior.

25. Das ideias que seguem, assinale a que não foi extraída do “manifesto do partido comunista”, de Friedrich Engels e Karl Marx:
- Os filósofos nada mais fizeram que *interpretar* de diverso modo o mundo; mas trata-se, antes, de *transformá-lo*.
  - A burguesia rasgou o véu de comovente sentimentalismo que envolvia as relações familiares e as reduziu a meras relações monetárias.
  - A burguesia produz, acima de tudo, seus próprios coveiros. Seu declínio e a vitória do proletariado são igualmente inevitáveis.
  - A burguesia desempenhou na história um papel extremamente revolucionário.
  - Na medida em que é abolida a exploração de um indivíduo por outro, é abolida também a exploração de uma nação por outra.
26. Os tipos de dominação são estudados por Max Weber em “Economia e Sociedade”. Em relação a eles, assinale a alternativa correta:
- Toda dominação se serve de meios econômicos.
  - Em sua forma genuína, a dominação carismática é de caráter especificamente extracotidiano e representa uma relação social estritamente pessoal, ligada à validade carismática de determinadas qualidades pessoais e à *prova* destas.
  - A dominação contenta-se voluntariamente com motivos puramente materiais ou afetivos ou racionais referentes a valores, como possibilidades de sua persistência.
  - No caso da dominação de caráter racional, obedece-se ao *líder* carismaticamente qualificado como tal, em virtude de confiança pessoal em revelação, heroísmo ou exemplaridade dentro do âmbito da crença nesse seu carisma.
  - O tipo mais puro de dominação tradicional é aquele que se exerce por meio de um *quadro administrativo burocrático*.
27. Dos temas elencados a seguir, marque o que não faz parte do sumário da obra “Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva”, de Max Weber:
- Sociologia da Dominação.
  - O mercado.
  - Estigma.
  - Relações comunitárias étnicas.
  - Partidos.
28. Um dos capítulos da obra “a natureza sociológica da Sociologia” relaciona sociologia e marxismo. No final da introdução do citado livro, encontramos o seguinte fragmento: “quero ir com vocês ao fundo da reformulação da sociologia numa época em que o pensamento sociológico não se propõe apenas *conhecer a sociedade*, pois se associa ao enfrentamento das forças sociais que manipulam a crise para detê-la ou transtorná-la. Em suma, uma crise de civilização que se formula como *crise do capitalismo* não possui mistérios. Ela põe o sociólogo diante do dever de construir a “verdadeira ciência”, ao longo do terrível e fascinante processo histórico que vivemos, pelo qual a civilização ocidental se universaliza e se torna socialista”. O mencionado texto sociológico, publicado em 1980, foi produzido por
- Octavio Ianni.
  - José de Souza Martins.
  - Fernando Henrique Cardoso.
  - Florestan Fernandes.
  - Pedro Demo.

29. Jean – François Dortier, no “Dicionário de ciências humanas”, escreveu: “cada um de nós é produto de seu meio e prisioneiro de rotinas de ações. Mas nossos hábitos e rotinas funcionam como programas e têm capacidades criadoras e estratégicas num determinado meio. A teoria do *habitus* coloca lado a lado dois modelos opostos de ação: de um lado, o determinismo sumário que encerra nossas ações no quadro de obrigações impostas; do outro, a ficção de um indivíduo autônomo, livre, racional”. A noção de *habitus* compõe o universo conceitual de

- a) Jürgen Habermas.
- b) Erving Goffman.
- c) Anthony Giddens.
- d) Émile Durkheim.
- e) Pierre Bourdieu.

30. No que diz respeito à formação da sociologia, assinale a alternativa incorreta:

- a) Nos trabalhos de Comte, sociologia e positivismo aparecem intimamente ligados, uma vez que a criação desta ciência marcaria o triunfo final do positivismo no pensamento humano.
- b) A sociologia positivista apontava a crescente divisão do trabalho na sociedade moderna como uma das formas pelas quais se realizavam as relações de exploração, antagonismo e alienação.
- c) A teoria social que surgiu da inspiração marxista não se limitou a ligar política, filosofia e economia. Ela deu um passo a mais, ao estabelecer uma ligação entre teoria e prática, ciência e interesse de classe.
- d) Para Weber não possuía fundamento admitir o princípio de que a economia dominasse as demais esferas da realidade social.
- e) O positivismo procurou oferecer uma orientação geral para a formação da sociologia ao estabelecer que ela deveria basicamente proceder em suas pesquisas com o mesmo estado de espírito que dirigia a astronomia ou a física rumo a suas descobertas.

31. Em “As etapas do pensamento sociológico”, Raymond Aron escreve sobre “o sociólogo da unidade humana e social, da unidade da história humana”. E complementa: “leva sua concepção da unidade até o ponto em que a dificuldade é inversa: tem dificuldade em encontrar e fundamentar a diversidade. Como só há um tipo de sociedade absolutamente válido, toda a humanidade deverá, segundo sua filosofia, chegar a esse tipo de sociedade”. Aron está falando de
- Vilfredo Pareto.
  - Alexis de Tocqueville.
  - Émile Durkheim.
  - Augusto Comte.
  - Barão de Montesquieu.
32. Em “A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo”, Max Weber apresenta o capitalismo como “a força mais significativa de nossa vida moderna”. Em relação à citada obra, marque a alternativa que destoa das ideias nela contidas.
- O “impulso para o ganho”, a “ânsia do lucro”, de lucro monetário, de lucro monetário o mais alto possível, não tem nada a ver em si com o capitalismo.
  - Não se pode pensar em substituir uma interpretação materialística unilateral por uma igualmente bitolada interpretação causal da cultura e da história.
  - O calvinismo não é mencionado quando é considerada a ética vocacional do protestantismo ascético.
  - O ocidente desenvolveu uma gama de significados do capitalismo, e, o que lhe dá consistência – tipos, formas e direções – que antes nunca existiram em parte alguma.
  - Apenas no Ocidente existe a “ciência” num estágio de desenvolvimento que atualmente reconhecemos como “válido”.
33. Assinale a alternativa que não está em conformidade com as ideias de Émile Durkheim em “As regras do método sociológico”:
- As regras relativas à distinção entre o normal e o patológico apontam que a existência de criminalidade é fenômeno anormal.
  - Tratar os fatos sociais como coisas.
  - Afastar da ciência todas as prenoções.
  - O estado de independência em que se encontra com relação às suas manifestações individuais é uma característica do fato social.
  - Os fatos sociais não podem ser explicados senão por outros fatos sociais.
34. Georg Simmel apresenta a relação indivíduo e sociedade como uma das questões fundamentais da sociologia. No tocante ao citado relacionamento, é incorreto afirmar que
- o problema verdadeiramente prático da sociedade reside na relação que suas forças e formas estabelecem com os indivíduos – e se a sociedade existe dentro ou fora deles.
  - a sociedade demanda que o indivíduo empregue todas as suas forças a serviço da função especial que ele deve exercer como seu integrante.
  - a sociedade conta com o seu representante no indivíduo: a consciência ético-social.
  - o fato de que o indivíduo aspire a se tornar pleno em si mesmo é algo que precisa ser equiparado ao egoísmo.
  - o conflito entre a sociedade e o indivíduo prossegue no próprio indivíduo como luta entre as partes de sua essência.

35. Com relação à Sociologia de Max Weber, não podemos afirmar que
- abordou as rejeições religiosas do mundo e suas direções.
  - elaborou uma sociologia da autoridade carismática.
  - foi desatento para com as consequências econômicas e sociais da burocracia.
  - deu destaque às castas indianas no seu estudo sobre as estruturas sociais.
  - apresentou tipos de “luta de classe” e a determinação da situação de classe pela situação de mercado.
36. Dos conceitos seguintes, assinale o que não comporia um sumário sobre a obra de Karl Marx:
- Superestrutura.
  - Anomia.
  - Fetichismo.
  - Reificação.
  - Ideologia.
37. Qual das seguintes afirmações não pode ser associada ao pensamento de Marx?
- Sociologia é aquela ciência que tem como meta a compreensão interpretativa da ação social de maneira a obter uma explicação de suas causas, de seu curso e dos seus efeitos.
  - O modo de produção da vida material condiciona o processo de vida social, política e intelectual.
  - A classe que é a potência *material* dominante da sociedade é também a potência *espiritual* dominante.
  - Bonaparte gostaria de aparecer como o benfeitor patriarcal de todas as classes. Mas não pode dar a uma classe sem tirar de outra.
  - Não é a consciência que determina a vida, mas a vida que determina a consciência.
38. Qual o conceito básico de sociologia, citado na relação seguinte, que não está ligado ao pensamento de Max Weber?
- Dominação.
  - Solidariedade orgânica.
  - Relação social.
  - Autoridade.
  - Luta.
39. No texto “A educação moral”, encontramos o seguinte fragmento: “... temos que reconhecer que, se a moral é uma obra coletiva, a parte que já recebemos pronta é muito maior do que a parte que nós mesmos criamos. Nossa atitude é sempre muito mais passiva do que ativa. A moral age muito mais sobre nós do que nós agimos sobre ela”. A citada obra é da autoria de
- Talcott Parsons.
  - Auguste Comte.
  - Max Weber.
  - Raymond Aron.
  - Émile Durkheim.
40. No estudo de sociologia “O suicídio”, Émile Durkheim apresenta as características do suicídio altruísta. Com relação a esse tipo de prática suicida, assinale a alternativa correta:
- Resulta de uma individuação descomedida.
  - Tem como causa a anomia econômica.
  - Provem do fato de a sociedade não estar suficientemente presente para os indivíduos.
  - É aquele no qual a impessoalidade é levada a seu máximo e o indivíduo se considera como não tendo existência própria.
  - Deriva do estado em que o eu individual se afirma excessivamente diante do eu social.

