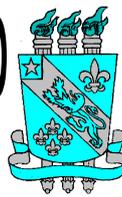




PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SEDUC/PI - 2017



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 03

CARGO: TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

DATA: 30/04/2017 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **3 (três) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - SEDUC/PI - 2017

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 01 a 08

RASGANDO A FANTASIA

Uma estratégia aproxima os países que deixaram a rabeira da educação para estrelar no topo dos rankings de ensino: todos formularam um plano de longo prazo para avançar, com metas claras e realistas, e se aferraram a elas com louvável disciplina, sem cair na tentação de recomeçar do zero ao sabor da política. Nesse sentido, a existência do Plano Nacional de Educação (PNE) é uma iniciativa a celebrar no Brasil. Veio com atraso, mas veio. A fragilidade está justamente naquilo que outros fizeram tão bem – ele se desgarrar da realidade. Valendo desde junho de 2014, o PNE projeta um país que, dali a dez anos, sairia do pelotão de trás para alcançar a excelência empurrado por um caminhão de dinheiro. Nesse enredo, de fantasia e puro luxo, o Brasil se tornaria a nação que mais investe em educação.

[...]

Em resumo, o plano nasceu inexecutável – e já há sinais claros disso. Se o PNE fosse levado a sério, em 2014 suas metas consumiriam 16,8% do PIB, o triplo do que efetivamente foi gasto. Essa bolada toda sai em porções diferentes dos cofres da União, de estados e municípios. De acordo com a lei em vigor, cada prefeitura é obrigada a despejar na educação 25% do que arrecada, uma dureza em tempos de caixa curto. Pois, caso o script do PNE tivesse deixado o papel no ritmo previsto, nesse mesmo 2014 os municípios deveriam ter separado 60% de todo o bolo arrecadado para a educação, conforme o IDados.

O carnaval de incongruências financeiras impõe uma questão anterior: o Brasil precisa mesmo destinar tanta verba para o ensino? Uma conta clássica mostra que o gasto por aluno aqui, de 6670 reais por ano, de fato ainda é baixo na comparação internacional. Mais dinheiro, portanto, poderia ser bem-vindo. Poderia, assim mesmo, no condicional. A experiência revela que o quinhão brasileiro só vem aumentando – na última década, a fatia do PIB para o setor expandiu-se 57%, perdendo apenas para a Rússia -, mas o nível do ensino continua entre os piores do mundo, e até retrocede em certas métricas. “Acho um erro gastar mais onde se gasta mal”, alerta o economista Marcelo Neri, da Fundação Getúlio Vargas. Está aí um quesito em que o Brasil é lembrado – a ineficácia na gestão de recursos públicos. Aos programas vistosos faltam objetivos claros, vigilância permanente e cobrança de resultados. Por questões políticas, muito dinheiro é empatado em obras grandiloquentes, e não no que faz a diferença: o bom professor.

Adaptado de BUSTAMANTE, Luísa. **VEJA**, n.6, ano 50, ed.2516, 08 fev.2017, p.82-83.

QUESTÃO 01

Considere as seguintes afirmações:

- I - O Plano Nacional de Educação foi bem recebido, no Brasil, porque apresenta metas claras e definidas, bem como se atrela à realidade.
- II - A existência de um plano de longo prazo para a educação brasileira é uma notícia alvissareira, visto que o PNE, por si só, assegura uma posição de destaque nos rankings de ensino.
- III - Com o aumento de recursos destinados à educação e com a eficiência na gestão de recursos públicos, uma marca da administração brasileira, o país estaria viabilizando o seu acesso ao topo da excelência dos rankings de ensino.
- IV - Para que o Brasil possa obter uma melhor posição nos rankings de ensino e ficar par a par com os melhores do mundo, faz-se necessário não só um plano educacional, mas um controle que garanta eficácia ao longo da sua execução.

Em relação ao texto, está correto o que se afirma **APENAS** em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III.
- e) IV.

QUESTÃO 02

A denotação está presente em todas as alternativas, **EXCETO** em

- [...] todos formularam um plano de longo prazo para avançar, com metas claras e realistas [...]
- Nesse sentido, a existência do Plano Nacional de Educação (PNE) é uma iniciativa a celebrar no Brasil.
- Está aí um quesito em que o Brasil é lembrado – a ineficácia na gestão de recursos públicos.
- Nesse enredo, de fantasia e puro luxo, o Brasil se tornaria a nação que mais investe em educação.
- Uma conta clássica mostra que o gasto por aluno aqui, de 6670 reais por ano, de fato ainda é baixo na comparação internacional.

QUESTÃO 03

Em [...] o PNE projeta um país que, dali a dez anos, sairia do pelotão de trás para alcançar a excelência empurrado por um caminhão de dinheiro, a figura de linguagem presente é

- metonímia.
- antítese.
- metáfora.
- catacrese.
- eufemismo.

QUESTÃO 04

Se o PNE fosse levado a sério, em 2014 suas metas consumiriam 16,8% do PIB, o triplo do que efetivamente foi gasto.

Considerando-se o contexto, é **CORRETO** afirmar que o elemento destacado pode ser substituído por

- caso.
- conquanto.
- ainda que.
- mesmo.
- porquanto.

QUESTÃO 05

Na frase “Mais dinheiro, **portanto**, poderia ser bem-vindo.”, o elemento destacado introduz

- uma justificativa ao que foi dito na frase anterior.
- uma relação de causa – consequência.
- uma ideia que contrasta com a que foi exposta anteriormente.
- uma condição ao fato apresentado na oração anterior.
- uma conclusão de algo que foi dito anteriormente.

QUESTÃO 06

“Se o PNE fosse levado a sério, em 2014 suas metas **consumiriam** 16,8% do PIB,[...]”

O verbo flexionado nos mesmos tempo e modo que o destacado acima se encontra em

- A fragilidade está justamente naquilo que outros fizeram tão bem – [...]
- Valendo desde junho de 2014, o PNE projeta um país que, dali a dez anos, sairia do pelotão de trás [...]
- Aos programas vistosos faltam objetivos claros, vigilância permanente e cobrança de resultados.
- Uma estratégia aproxima os países que deixaram a rabeira da educação para estrelar no topo dos rankings de ensino [...]
- Em resumo, o plano nasceu inexecutável – e já há sinais claros disso.

QUESTÃO 07

Em relação ao texto, afirma-se **CORRETAMENTE**:

- transpondo para a voz passiva a oração “**todos formularam um plano de longo prazo**”, obtém-se a forma verbal **foi formulado**.
- a substituição do verbo **haver** por **existir** em “**e já há sinais claros disso.**” não implica alteração na flexão verbal.
- em “Nesse enredo, de fantasia e puro luxo, o Brasil se tornaria a nação **que** mais investe em educação”, o vocábulo destacado retoma a palavra que o antecede e pode ser classificado como conjunção subordinativa integrante.
- uma mesma regra de acentuação gráfica abrange as palavras **países**, **nível** e **inexecutável**.
- na frase “Veio com atraso, **mas** veio”, o elemento destacado introduz ideia de adição.

QUESTÃO 08

Atente para as seguintes afirmações:

- I - No segmento “**Por questões políticas, muito dinheiro é empatado em obras grandiloquentes, e não no que faz a diferença: o bom professor.**”, existe uma relação de causa – consequência.
- II - Em “**Está aí um quesito em que o Brasil é lembrado**”, a forma verbal **está** pode ser substituída por **estar**, sem prejuízo para a correção do texto.
- III - Em “perdendo **apenas** para a Rússia”, a palavra destacada confere ao contexto uma explicação.
- IV - No segmento “**o PNE projeta um país que, dali a dez anos, sairia do pelotão de trás**”, as vírgulas assinalam a inversão de um adjunto adverbial.

São verdadeiras **APENAS**:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

Texto para as questões de 9 a 13

A CASA

É um chalé com alpendre,
Forrado de hera.

Na sala,

tem uma gravura de Natal com neve.

Não tem lugar para esta casa em ruas que se conhecem.

Mas afirmo que tem janelas,

claridade de lâmpada atravessando o vidro,

um noivo que ronda a casa

- Esta que parece sombria –

E uma noiva lá dentro que sou eu.

É uma casa de esquina, indestrutível.

Moro nela quando lembro,

quando quero acendo o fogo,

as torneiras jorram,

eu fico esperando o noivo, na minha casa aquecida

Não fica em bairro esta casa

infensa à demolição.

Fica num modo tristonho de certos entardeceres,

Quando o que tem um corpo deseja é outro corpo pra escavar.

Uma ideia de exílio e túnel.

(Adélia Prado em *Reunião de poesia*. Rio de Janeiro: Edições Bestbolso, 2014, p.99)

QUESTÃO 09

A casa a que o eu poético se refere tem existência apenas:

- a) em sonho.
- b) na memória.
- c) na infância.
- d) no delírio.
- e) no devaneio.

QUESTÃO 10

A tipologia textual que predomina no poema é:

- a) narração.
- b) dissertação.
- c) argumentação.
- d) descrição.
- e) exposição.

QUESTÃO 11

Considere as seguintes afirmações:

- I - O vocábulo **inverso** tem o sentido de receptivo.
- II - Em “- **Esta** que parece sombria – “ o termo destacado representa uma relação coesiva anafórica.
- III - No segmento “Moro nela quando lembro”, os verbos são defectivos.
- IV - O termo destacado em “Quando **o** que tem um corpo deseja é outro corpo pra escavar” tem a função gramatical de pronome demonstrativo.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

QUESTÃO 12

Considerando o fragmento “Na sala,/tem uma gravura de Natal com neve”, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O emprego da forma verbal desrespeita a norma culta da língua.
- b) Trata-se de um período composto por duas orações.
- c) A expressão **na sala** é uma locução adjetiva.
- d) Apresenta um vocábulo que pode ser classificado como numeral.
- e) A palavra **Natal** apresenta inicial maiúscula por ser nome próprio.

QUESTÃO 13

Em “Quando o que tem um corpo deseja é outro corpo pra escavar”, a função do verbo ser é de:

- a) substituição.
- b) reiteração.
- c) realce.
- d) repetição.
- e) associação.

Texto para as questões 14 e 15



Disponível em <http://www.praquemgostadeler.com.br>

QUESTÃO 14

A conversa entre Mafalda e Susanita revela:

- a) a utilização de métodos de ensino atualizados e interessantes na escola.
- b) a empolgação das meninas com a aprendizagem da leitura.
- c) a artificialidade dos textos utilizados no ensino da leitura na escola.
- d) a contextualização do material usado na escola para o ensino da leitura.
- e) a importância de ensinar os dígrafos no processo de alfabetização.

QUESTÃO 15

No final da tirinha, a fala da Mafalda tem um sentido de:

- a) perplexidade.
- b) admiração.
- c) desprezo.
- d) ironia.
- e) revolta.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

QUESTÃO 16

Com relação ao que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 pode-se afirmar acertadamente que:

- a) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta lei, a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino apenas para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- b) Não haverá na escola regular serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- c) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- d) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de 07 e vai até 14 anos.
- e) O poder público deverá instituir cadastro estadual de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

QUESTÃO 17

Conforme artigo 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, **EXCETO**,

- a) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- b) terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- c) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d) educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidades de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- e) acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 a oferta da educação especial tem início:

- a) na educação infantil.
- b) no ensino fundamental.
- c) no ensino médio.
- d) no ensino superior.
- e) na educação de jovens e adultos.

QUESTÃO 19

Analise o texto abaixo da Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015:

Art. 1º É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de _____, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna do texto.

- a) Produtividade.
- b) Igualdade.
- c) Disparidade.
- d) Mobilidade.
- e) Realidade.

QUESTÃO 20

A Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Sobre este disposto da Lei, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- b) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- c) Os espaços dos serviços de saúde, tanto públicos quanto privados, devem assegurar o acesso da pessoa com deficiência, em conformidade com a legislação em vigor, mediante a remoção de barreiras, por meio de projetos arquitetônico, de ambientação de interior e de comunicação que atendam às especificidades das pessoas com deficiência física, sensorial, intelectual e mental.
- d) As operadoras de planos e seguros privados de saúde são obrigadas a garantir à pessoa com deficiência, 10% (dez por cento) dos serviços e produtos ofertados aos demais clientes.
- e) Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.

QUESTÃO 21

No que concerne ao Direito a Educação, a Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) dispõe que é incumbência do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, **EXCETO**,

- a) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- b) oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- c) pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- d) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- e) acesso da pessoa com deficiência, em condições diferenciadas, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

QUESTÃO 22

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Sobre este disposto da Lei, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidade de pessoas surdas do Brasil.
- b) Devem ser garantidas apenas pelas escolas formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- c) As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos e assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva.
- d) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs.
- e) A Língua Brasileira de Sinais – Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

QUESTÃO 23

A Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009 institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Conforme o Art. 1º, desta Resolução, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação:

- a) nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- b) apenas em salas de recursos multifuncionais.
- c) apenas em centros de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- d) apenas em classes comuns do ensino regular.
- e) em classes especiais da rede pública.

QUESTÃO 24

Conforme Resolução CNE nº 04/2009, considera-se público-alvo do Atendimento Educacional (AEE):

- I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Estão **CORRETOS** apenas os itens:

- a) I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 25

O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula do ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior, sendo contemplada, **EXCETO**,

- a) matrícula apenas na classe comum.
- b) matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública.
- c) matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública.
- d) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública.
- e) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

QUESTÃO 26

Conforme Art. 13 da Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009, identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial são atribuições do:

- a) município.
- b) estabelecimento de ensino.
- c) coordenador pedagógico.
- d) professor da classe comum.
- e) professor do Atendimento Educacional Especializado.

QUESTÃO 27

De acordo com o Art. 29 da Resolução CNE nº 04/2010, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A Educação Especial, como modalidade paralela a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
- b) Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização.
- c) Os sistemas e as escolas devem criar condições, para que o professor da classe comum possa explorar as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva.
- d) O professor do AEE deve identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar e orientar sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes.
- e) Os sistemas de ensino devem observar a formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

QUESTÃO 28

Conforme a Resolução CNE nº 04/2010, na organização da modalidade da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações, **EXCETO**,

- a) o pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.
- b) a oferta do atendimento educacional especializado.
- c) a formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais excludentes.
- d) a participação da comunidade escolar.
- e) a articulação das políticas públicas intersetoriais.

QUESTÃO 29

Considerando o Decreto nº 5.296 de 02 de dezembro de 2004, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Na promoção da acessibilidade, serão observadas as regras gerais previstas no Decreto nº 5.296/2004, complementadas pelas normas técnicas de acessibilidade da ABNT e pelas disposições contidas na legislação apenas dos Municípios.
- b) Os teatros, cinemas, auditórios, estádios, ginásios de esporte, casas de espetáculos, salas de conferências e similares reservarão, pelo menos, cinco por cento da lotação do estabelecimento para pessoas em cadeira de rodas, distribuídos pelo recinto em locais diversos, de boa visibilidade, próximos aos corredores, devidamente sinalizados, evitando-se áreas segregadas de público e a obstrução das saídas.
- c) Nos estacionamentos externos ou internos das edificações de uso público ou de uso coletivo, ou naqueles localizados nas vias públicas, serão reservados, pelo menos, cinco por cento do total de vagas para veículos que transportam pessoa portadora de deficiência física ou visual.
- d) Os balcões de atendimento e as bilheterias em edificação de uso público ou de uso coletivo devem dispor de, pelo menos, uma parte da superfície acessível para atendimento às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, conforme os padrões das normas técnicas de acessibilidade da ABNT.
- e) Caberá às empresas privadas incentivar a oferta de aparelhos de telefonia celular que indiquem, de forma sonora, todas as operações e funções neles disponíveis no visor.

QUESTÃO 30

O Decreto nº 5.296/2004 dispõe que, para a concessão de autorização de funcionamento, de abertura ou renovação de curso pelo Poder Público, o estabelecimento de ensino deverá comprovar que:

- I - está cumprindo as regras de acessibilidade arquitetônica, urbanística e na comunicação e informação previstas nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT, na legislação específica e no Decreto nº 5.296/2004.
- II - coloca à disposição de professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III - seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.
- IV - possui pelo menos cinco por cento do total de vagas de estacionamento para alunos e servidores portadores de deficiência.

Estão **CORRETOS** apenas os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31

Analise o texto abaixo da Lei nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005:

Art. 3º A Libras deve ser inserida como disciplina curricular _____ nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

§ 2º A Libras constituir-se-á em disciplina curricular _____ nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação deste Decreto.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas do texto.

- a) prática; optativa.
- b) optativa; obrigatória.
- c) obrigatória; optativa.
- d) optativa; prática.
- e) obrigatória; prática.

QUESTÃO 32

Tendo como referência o Decreto nº 5.626/2005, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) As instituições de educação superior devem incluir a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de formação de professores para a educação básica, nos cursos de Fonoaudiologia e nos cursos de Tradução e Interpretação de Libras – Língua Portuguesa.
- b) Admite-se como formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível superior.
- c) O exame de proficiência em Libras deve ser promovido, semestralmente, pelo Ministério da Educação e instituições de educação superior por ele credenciadas para essa finalidade.
- d) O exame de proficiência em Libras deve ser realizado por banca examinadora com restrito conhecimento em Libras.
- e) A certificação de proficiência em Libras não habilitará o instrutor ou o professor para a função docente.

QUESTÃO 33

Conforme o Decreto 5.626/2005, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O processo de inclusão de Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras, ampliando-se progressivamente para as demais licenciaturas.
- b) A formação do tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.
- c) As instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva.
- d) As instituições federais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e a educação.
- e) Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso das pessoas surdas a educação, as instituições federais de ensino devem ofertar, obrigatoriamente, desde o ensino fundamental, o ensino de Libras e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos.

QUESTÃO 34

Tendo como referência o Decreto 5.626/2005, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As pessoas surdas terão prioridade nos cursos de formação de professor de Libras e de Instrutor de Libras.
- () Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso das pessoas surdas à educação, as instituições federais de ensino devem promover cursos de formação de professores para o ensino e uso da Libras, para a tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa e para o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas.
- () O professor de educação básica, bilíngue, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, cuja função é igual a função de professor docente.
- () A modalidade oral da Língua portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardando o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- a) V – V- V- V.
- b) V – V – F – V.
- c) V – F – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) V – F – V – F.

QUESTÃO 35

Conforme o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b) O atendimento educacional especializado não deve integrar a proposta pedagógica da escola e não requer a participação da família para garantia de acesso dos estudantes.
- c) O Poder Público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado ao ensino regular, assegurando uma única matrícula.
- d) As instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos, devem ter atuação na educação especial sem a necessidade de serem conveniadas com o Poder executivo do ente federativo competente.
- e) Os núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior visam ampliar as barreiras físicas, de comunicação e de informação de estudantes com deficiência.

QUESTÃO 36

São objetivos do atendimento educacional especializado, conforme o Decreto nº 7.611/2011, **EXCETO**,

- a) prover condições de acesso, participação, e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- b) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- c) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- d) assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- e) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias educacionais.

QUESTÃO 37

O Decreto nº 7.611/2011 dispõe que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes, **EXCETO**,

- a) garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- b) aprendizado ao longo de toda a vida.
- c) exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- d) garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis, de acordo com as necessidades individuais.
- e) oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 38

Leia o texto abaixo do Decreto nº 7.611/2011 e assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna do texto.

Art. 4º - O Poder público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado de forma _____ ao ensino regular, assegurando a dupla matrícula.

- a) fragmentada.
- b) complementar ou suplementar.
- c) tradicional.
- d) substitutiva.
- e) contraditória.

QUESTÃO 39

De acordo com a Nota Técnica MEC/SEESP/GAB nº 19/2010, dentre os serviços que os sistemas de ensino devem prover estão os profissionais de apoio, necessários para promoção da acessibilidade e para atendimento a necessidades específicas dos estudantes, no âmbito da acessibilidade às comunicações e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção. Considerando a organização e oferta desses serviços, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) As atividades de profissional tradutor e intérprete de Libras e de guia-intérprete para alunos surdocegos não possuem regulamentação própria, devendo ser orientada sua atuação na escola pela educação especial, em articulação com o ensino especial.
- b) A demanda de um profissional de apoio se justifica quando a necessidade específica do estudante público alvo da educação especial não for atendida no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes.
- c) É atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas, ao aluno público alvo da educação especial.
- d) O profissional de apoio deve atuar sem articulação com os professores do aluno público-alvo da educação especial.
- e) Os demais profissionais de apoio que atuam no âmbito geral da escola, como auxiliar na educação infantil, nas atividades de pátio, na segurança, na alimentação, entre outras atividades estão isentos de colaborar com relação às necessidades educacionais específicas dos estudantes.

QUESTÃO 40

Tomando como base a Nota Técnica MEC/SEESP/GAB nº 19/2010, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As escolas de educação regular, pública e privada, devem assegurar as condições necessárias para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, em todas as atividades desenvolvidas no contexto escolar.
- () Dentre os serviços da educação especial que os sistemas de ensino devem prover estão os profissionais de apoio, necessários para promoção da acessibilidade e para atendimento às necessidades específicas dos estudantes, no âmbito da acessibilidade às comunicações e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção.
- () O financiamento dos serviços de apoio aos alunos público alvo da educação especial devem integrar os custos gerais com o desenvolvimento do ensino, sendo disponibilizados em qualquer nível, etapa ou modalidade de ensino, no âmbito da educação pública ou privada.
- () Os estabelecimentos de ensino deverão ofertar os recursos específicos necessários para garantir a igualdade de condições no processo educacional, cabendo-lhes a responsabilidade pelo provimento dos profissionais de apoio.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) V – F – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) V – V – V – V.