



# Vestibular SEDUC/FAPEPI/UAPI / 2017



## PROVA I

DATA: 06/08/2017

HORÁRIO: 08h 30min às 13h 30min (horário do Piauí)

### LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - Este caderno, contendo 50 questões objetivas e mais a proposta da Prova de Redação. As questões objetivas não têm repetição ou falhas, excetuando-se as questões de 16 a 20 que se repetem, devendo ser respondidas apenas aquelas questões referentes à Língua Estrangeira pela qual você optou.
  - Um encarte para rascunho e elaboração da **REDAÇÃO – Folha de Prova II**.
  - Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova.
- Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos;
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**;
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta ou azul;
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição;
- No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim;
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído;
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta; também serão nulas as marcações rasuradas;
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado;
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito;
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta;
- Quando terminar sua Prova, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura;
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 5h;**
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorrida 3h do seu início;**
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

### Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

### RASCUNHO

01		31	
02		32	
03		33	
04		34	
05		35	
06		36	
07		37	
08		38	
09		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

VESTIBULAR SEDUC/FAPEPI/UAPI / 2017

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--

# LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO 1 - PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.

### OS NOVOS MISTÉRIOS DE FÁTIMA

Os 12 mil habitantes da pequena cidade de Fátima, em Portugal, receberão 1 milhão de pessoas, a partir da sexta-feira, 12 de maio. Destes, 40 mil chegarão a pé, 2 mil são jornalistas, há 100 grupos de peregrinos, 2 mil padres, 71 bispos, 8 cardeais e o visitante mais ilustre, o Papa Francisco. T tamanha mobilização num dos maiores centros de peregrinação católica do mundo tem dois motivos nobres: a celebração dos 100 anos da aparição de Maria às três crianças pastoras, na Cova de Iria, em 13 de maio de 1917, e a canonização de duas delas, Jacinta e Francisco, pelo próprio pontífice. Mas um livro, que acaba de ser lançado no Brasil, põe em xeque essa que é uma das invocações marianas mais célebres, que arrebanha milhões de devotos pelo mundo, inclusive no Brasil. Munido de documentos desde a época das visões e dotado de uma rigorosa investigação, “Fátima, milagre ou construção” (Ed. Bertrand), da jornalista portuguesa Patrícia Carvalho, que trabalha no jornal *Público*, mostra como tudo que envolve esta Nossa Senhora lusitana é nebuloso. A começar pelas próprias aparições.

Débora Crivella. Isto é. nº 2474, 17 de maio de 2017.

#### QUESTÃO 01

Em relação ao texto, está **CORRETO** afirmar que:

- A) A obra *Fátima, milagre ou construção* será lançada nas comemorações dos 100 anos da aparição de Nossa Senhora em Fátima.
- B) A vidente Lúcia será canonizada pelo Papa Francisco.
- C) A devoção a Nossa Senhora de Fátima não conta com muitos adeptos no Brasil.
- D) Livro da jornalista Patrícia Carvalho coloca dúvidas sobre as aparições de Nossa Senhora aos pastorinhos de Fátima.
- E) Não há nenhuma sombra de dúvida sobre as aparições de Nossa Senhora aos pastorinhos de Fátima.

#### QUESTÃO 02

A palavra que tem o sentido mais próximo da forma verbal **arrebanha**, linha 07, é

- A) reúne.
- B) localiza.
- C) introduz.
- D) converte.
- E) auxilia.

#### QUESTÃO 03

O uso da expressão **pôr em xeque**, linha 06, tem origem relacionada a

- A) uma operação bancária.
- B) o jogo de xadrez.
- C) um tipo de investigação.
- D) uma brincadeira de criança.
- E) o jogo da amarelinha.

#### QUESTÃO 04

Em relação ao texto, afirma-se **CORRETAMENTE**:

- A) No segmento “**que** trabalha no jornal *Público*”, linha 09, o vocábulo destacado pode ser classificado, morfológicamente, como pronomes relativo.
- B) A forma verbal **chegarão**, linha 02, encontra-se no futuro do pretérito do modo indicativo.
- C) O vocábulo **marianas**, linha 07, exerce a função gramatical de substantivo.
- D) O vocábulo **nebuloso**, linha 10, apresenta um prefixo na sua estrutura.
- E) No segmento “**munido de documentos desde a época das visões**”, a forma verbal encontra-se no infinitivo.

#### QUESTÃO 05

O elemento coesivo **mas**, linha 06, introduz uma ideia de:

- A) Causa.
- B) Condição.
- C) Consequência.
- D) Concessão.
- E) Oposição.

**TEXTO 2 - PARA AS QUESTÕES DE 06 A 10.**

**DA FELICIDADE**

- 01 Quantas vezes, a gente em busca de ventura.  
02 Procede tal e qual o avozinho infeliz:  
03 Em vão por toda a parte, os óculos procura,  
04 Tendo-os na ponta do nariz!

Mario Quintana. In: **Mario Quintana de bolso**.  
Porto Alegre: L&PM, 1997, p.39

**QUESTÃO 06**

Leia as afirmações sobre o poema e escolha a alternativa **CORRETA**:

- I – É formado de um quarteto.  
II – Não possui rimas.  
III – Trata-se de um soneto,  
IV – Todos os versos são heptassílabos.

- A) Todas as afirmações estão corretas.  
B) Apenas I está correta.  
C) I e II estão corretas.  
D) II e III estão corretas.  
E) Apenas IV está correta.

**QUESTÃO 07**

O eu poético define a felicidade por meio de uma figura denominada

- A) metáfora.  
B) metonímia.  
C) hipérbole.  
D) comparação.  
E) personificação.

**QUESTÃO 08**

A expressão **em vão**, verso 03, tem o mesmo sentido de:

- A) Ansiosamente.  
B) Cuidadosamente.  
C) Inutilmente.  
D) Visivelmente.  
E) Desesperadamente.

**QUESTÃO 09**

No verso 02, o segmento **o avozinho infeliz** exerce a função sintática de:

- A) Sujeito.  
B) Objeto direto.  
C) Objeto indireto.  
D) Predicativo.  
E) Aposto.

**QUESTÃO 10**

Em **Tendo-os na ponta do nariz**, o termo grifado refere-se a:

- A) O avozinho.  
B) A gente.  
C) Toda parte.  
D) Os óculos.  
E) Ponta do nariz.

## LITERATURA

### QUESTÃO 11

O Barroco, tendência artística vigente no século XVII, teve grande destaque nas artes plásticas (pintura, escultura, arquitetura) e também na literatura. Sobre o Barroco no Brasil é **CORRETO** afirmar:

- I. Machado de Assis foi seu principal representante.
- II. Gregório de Matos na Literatura e Aleijadinho na Escultura foram nomes de destaque.
- III. Mário de Andrade e Manuel Bandeira foram seus principais representantes.

- A) Somente I é correta.
- B) É correto somente o que se afirma em II.
- C) Apenas o que se afirma em III é correto.
- D) São corretas as afirmativas I e II.
- E) São verdadeiras as afirmativas II e III.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que contém características do Arcadismo, também conhecido como Neoclassicismo, por valorizar elementos da tradição clássica. Ressalta-se que o referido movimento literário vigorou no século XVIII e seus líderes estiveram ligados à Inconfidência Mineira.

- A) Nacionalismo e Canibalismo.
- B) Saudosismo e Nacionalismo.
- C) Racionalismo e Canibalismo.
- D) Racionalismo e Religiosidade.
- E) Bucolismo (valorização da natureza) e Fingimento poético (utilização de pseudônimos pastoris).

### QUESTÃO 13

Considerando as alternativas abaixo, aponte a única em que todas as obras listadas são de autoria de José de Alencar.

- A) A moreninha, Quincas Borba e Memórias póstumas de Brás Cubas.
- B) Macunaíma, A mão e a luva e Memórias de um sargento de milícias.
- C) Dom Casmurro, Helena e O tempo e o vento.
- D) Iracema, O guarani e Senhora.
- E) A hora da estrela, Os subterrâneos da liberdade e Senhora.

### QUESTÃO 14

Sobre o Realismo no Brasil é **CORRETO** afirmar.

- I - Oficialmente sua introdução se deu em 1881 com a publicação de "Memórias póstumas de Brás Cubas", de Machado de Assis.
- II - Foi o movimento literário que sucedeu o Romantismo.

III - Foi o movimento literário que antecedeu o Barroco.

- A) É correto apenas o que se afirma em I.
- B) Somente o que se afirma em II é correto.
- C) São corretas as afirmativas I e II.
- D) Apenas o que se afirma em III é correto.
- E) Todas as afirmativas são corretas.

### QUESTÃO 15

Sobre "Beira rio, beira vida", do autor contemporâneo piauiense Assis Brasil, podemos afirmar.

- A) É o primeiro livro da série intitulada "Tetralogia piauiense", cujo enredo se desenvolve no cais do Rio Parnaíba, na cidade de Parnaíba.
- B) É um romance que trata da problemática do sertanejo piauiense e seu enredo se desenvolve na cidade de Simões, estado do Piauí.
- C) É um romance que aborda a vida dos ribeirinhos teresinenses e seu enredo transcorre às margens do rio Poti, na cidade de Teresina.
- D) É um livro de poemas que pode ser enquadrado dentro da Literatura de Cordel.
- E) É uma peça de teatro que aborda a vida de uma família de retirantes nordestinos.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

**INSTRUCTIONS:** Read the text carefully and then answer the questions from 01 to 05 by choosing the correct alternative.

### **MOST WANTED**

Immediately after an assault, rape **or** robbery, victims or witnesses can usually summon up a mental image of the assailant. **But** by the time they sit down with a sketch artist at the police station, **their** memories often have faded. To help law-enforcement officials identify criminals faster and more accurately, Identi-kit Co. of Springfield, Massachusetts, is marketing a software package that can create facial composites at the crime scene, when memories are still fresh.

An initial composite sketch is developed using the software's 600 multiracial facial features. The user can further customize the composite: facial features can be moved, enlarged or made smaller, glasses or mustaches can be added or removed and scars or other facial characteristics can be drawn. The software also allows users to see multiple images on the screen to judge which of several composites best matches **their** recollection of the suspect.

(Newsweek)

#### **QUESTÃO 16**

The text refers to:

- A) A software capable of identifying lost people.
- B) A computer program that allow finding the identification of a condemned criminal.
- C) A computer program that produces an electronic picture of someone suspect of a crime.
- D) A new kind of TV capable of showing a picture of American prisoners.
- E) A tool used in school to teach students how to identify a condemned criminal.

#### **QUESTÃO 17**

The words **or** (line 01) and **but** (line 02) express, respectively, the ideas of:

- A) alternative – addition
- B) alternative – opposition
- C) addition –manner
- D) manner – opposition
- E) opposition - addition

#### **QUESTÃO 18**

The synonyms of **assailant**, **faded**, **features**, and **allows** are respectively:

- A) outlaw, disappeared, characteristics, permits
- B) rapist, mentioned, ways, lets
- C) bandit, declared, manners, stands
- D) criminal, stated, products, furnishes
- E) stated, furnishes, rapist, outlaw.

#### **QUESTÃO 19**

"...identify criminals **faster** and **more accurately**..." (Line 03). The underlined adjectives are in the form of:

- A) the superlative degree of superiority
- B) the comparative degree of superiority
- C) the superlative degree of inferiority
- D) the comparative degree of equality
- E) the comparative of inferiority

#### **QUESTÃO 20**

The pronouns **their** (line 02) and **their** (line 09) refer, respectively to:

- A) memories - images
- B) robbery - composites
- C) criminals - characteristics
- D) victims or witnesses - users
- E) memories - criminals

## Educar, ¿En qué consiste?

Por Bernabé Tierno y Antonio Escaja

01 «La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo» (M. Debesse)

02 Las ideas transforman el mundo, pero es necesario tener valentía para ponerlas en  
03 práctica. No basta que los educadores sepan lo que ha de hacerse si no se comprometen  
04 en el servicio al educando. Por eso queremos que el curso que ahora iniciamos sirva  
05 para clarificar las ideas y alentar en la acción. Vaya por delante el avance del esquema  
06 con las líneas maestras que nos van a servir de guía:

07 Como Educadores necesitamos: - Saber lo que pretendemos: claridad de  
08 objetivos y fines. - Conocer al educando: en su desarrollo y en su mundo. -  
09 Conocernos a nosotros mismos: motivaciones, habilidades...

10 Educamos en relación interpersonal: influjo sobre el niño. FAMILIA -  
11 ESCUELA - SOCIEDAD

12 Buscamos los medios más idóneos: morales e instrumentales. Todo el  
13 mundo parece entender en qué consiste educar, pero lo cierto es, que en  
14 pocas actividades humanas se han acumulado tantas contradicciones como  
15 en ella.

16 Las inclinaciones naturales, el aprendizaje y la razón son los instrumentos que forjan al  
17 hombre, según explicaba el viejo Aristóteles. En efecto, los instintos constituyen el  
18 acicate de la naturaleza para la actividad del bruto irracional. En ocasiones, también el  
19 amaestramiento puede dar cuenta de su conducta. Pero al hombre no hay tendencia  
20 espontánea ni aprendizaje adquirido que le diga totalmente lo que ha de hacer; no sirven  
21 para dar completa razón de su comportamiento, porque lo propio del hombre es orientar  
22 su vida por la razón.

23 Así lo han entendido los más conspicuos educadores. Como Froebel, por ejemplo, que  
24 nos dice: «La educación no es sino la vida o el medio que conduce al hombre, ser  
25 inteligente, racional y consciente a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de  
26 vida que posee por sí propio.»

27 No obstante, hay autores que pretenden explicar la conducta del hombre por las mismas  
28 pautas de conducta que posee el animal: "Denme una docena de niños sanos y bien  
29 formados y el entorno que yo determine para educarles, y me comprometo a escoger  
30 uno de ellos al azar y entrenarse para llegar a ser especialista del tipo que sea: médico,  
31 abogado, artista, hombre de negocios y, sí hasta mendigo o ladrón". Así opina Watson,  
32 el padre del conductismo.

33 Sin duda que podría lograr su propósito; pero un hombre así fabricado, ¿sería un  
34 hombre o más bien un animal amaestrado? Llegaría a ser lo que el experimentador  
35 determinara, pero no lo sería por sí mismo, pues sería una hechura del otro.

36 Constituye una tentación permanente de los educadores pretender que el niño sea  
37 imagen y semejanza suya. Muchos padres proyectan sus propios deseos en la educación  
38 de los hijos: «No quiero que les falte yo lo que yo no tuve. Que estudien lo que yo no  
39 pude estudiar. Que sean lo que yo no logré ser...» De este modo van propiciando que el  
40 muchacho obre sólo por gusto a sus padres, contradiciendo sus propios deseos e  
41 inclinaciones. Y cuando tengan que elegir carrera, elegirán la que quieren sus padres y  
42 no la que a ellos les gusta. Dejarán de salir con tal chica, porque no cae bien a sus  
43 padres... Y así en otras decisiones vitales.

Tomado de "Educación en Valores"

### QUESTÃO 16

Marque a opção **CORRETA** que indicam o gênero correspondente (Masculino – M / Feminino - F) das palavras a seguir:

**VALENTIA – ESQUEMA – CONDUCTA – APRENDIZAJE – INCLINACIONES**

- A) F-F-F-M-F.
- B) F-M-F-F-F.
- C) F-M-F-M-F.
- D) M-M-F-F-F.
- E) F-F-F-M-M.

### QUESTÃO 17

Sinalize a opção **CORRETA** do plural das seguintes palavras:

**EDUCACIÓN – SOCIEDAD – APRENDIZAJE – ACTIVIDAD – IRRACIONAL**

- A) educaciones – sociedades – aprendizajens – actividades – irracionales.
- B) educacions – sociedades – aprendizajens – actividades – irracionals.
- C) educaciones – sociedades – aprendizajes – actividades – irracionales.
- D) educacions – sociedadens – aprendizajes – actividades – irracionals.
- E) educacions – sociedadens – aprendizajens - actividades – irracionals.

### QUESTÃO 18

Marque a série **CORRETA** que indica o tempo verbal correspondente dos verbos a seguir:

**TRANSFORMAN – QUEREMOS – EXPLICABA – CONSTITUYEN – ELEGIRÁN**

- A) Presente Indicativo – Pretérito Imperfecto – Pretérito Imperfecto – Presente Indicativo – Pretérito Indefinido.
- B) Pretérito Indefinido - Presente Indicativo - Pretérito Imperfecto - Pretérito Indefinido – Futuro Indicativo.
- C) Presente Indicativo – Presente Indicativo – Pretérito Imperfecto – Presente Indicativo – Futuro Indicativo.
- D) Pretérito Imperfecto – Pretérito Imperfecto – Presente Indicativo – Pretérito Indefinido – Futuro Indicativo.
- E) Pretérito Indefinido – Presente Indicativo – Presente Indicativo – Pretérito Imperfecto – Presente Indicativo.



### QUESTÃO 19

Na linha 2 o Pronome Complemento las da palavra ponerlas faz referência a:

- A) educadores.
- B) ideas.
- C) acción.
- D) maestras.
- E) educación.

### QUESTÃO 20

Marque a série **CORRETA** que corresponde ao Pretérito Perfecto Compuesto dos verbos a seguir:

#### COMPROMETEN / INICIAMOS / PRETENDEMOS / NECESITAMOS / BUSCAMOS

- A) He comprometido – Hemos iniciado – Hemos pretendido – He necesitado - Habíamos buscado.
- B) Han comprometido – Hemos iniciado – Hemos pretendido – Hemos necesitado – Hemos buscado.
- C) Habíamos comprometido – Habíamos iniciado – Habíamos pretendido – Hemos necesitado – Han buscado.
- D) Habíais comprometido – He iniciado – Hemos pretendido – Hemos necesitado – Habíais buscado.
- E) Hemos comprometido – Hemos iniciado – Han pretendido – Hemos necesitado – Habían buscado.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 21

Ao analisarmos as características fundamentais do período Neolítico ( ± 10.000 - 4.000 a.C.), verifica-se que se destacavam as novas formas do homem relacionar-se com a natureza. Acerca das transformações sofridas no cotidiano humano durante o período Neolítico, podemos afirmar

#### **CORRETAMENTE:**

- A) Desenvolveram-se as técnicas agrícolas, permitindo ao homem um maior acesso e controle sobre a produção de alimentos.
- B) Tem-se a invenção da metalurgia, permitindo o desenvolvimento comercial.
- C) Surgiram os primeiros Estados centralizados e as manifestações religiosas, cultuando a mãe natureza.
- D) Surgiram as primeiras formas de escrita e contagem, permitindo um maior controle sobre as estações.
- E) O fogo passou a ser controlado, permitindo que os alimentos fossem assados ou cozidos.

### QUESTÃO 22

À civilização suméria, localizada na região da Antiga Mesopotâmia, é atribuída a mais antiga codificação de leis escritas conhecida, que tomava por referências a chamada “pena de talião”.

Sobre esse primeiro código de leis escritas, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que ficou conhecido como:

- A) Livro do Torá.
- B) Velho Testamento.
- C) Código de Hamurabi.
- D) Lei das Doze Tábuas.
- E) Lei dos Dez Mandamentos.

### QUESTÃO 23

“O Egito é uma dádiva do Nilo”, frase atribuída ao historiador grego Heródoto (485-420 a.C), ajuda-nos a perceber a importância do rio Nilo para o desenvolvimento da civilização egípcia. A respeito do rio Nilo e sua influência sobre a sociedade egípcia, podemos afirmar **CORRETAMENTE** que:

- A) suas cheias provocavam grandes mortandades e fomes generalizadas, entendidas pelos egípcios como castigo divino, o que levou a população a habitar regiões mais secas.
- B) pela irregularidade das águas do rio Nilo, a agricultura egípcia dependia fortemente das águas das chuvas, ficando o rio destinado ao transporte da produção.
- C) o rio funcionava como barreira natural de defesa contra outros povos, pouco influenciando na produção de alimentos.
- D) o rio permitiu o desenvolvimento da agricultura, propiciando estabilidade econômica e política para a região.
- E) por suas águas calmas, permitiu o desenvolvimento da navegação e a criação de uma grande rede comercial com o Oriente.

### QUESTÃO 24

Com um equilíbrio econômico e político dependente e muito frágil, diversos fatores se conjugaram para o colapso do Império Romano. A respeito da decadência do Império Romano do Ocidente, a partir do século III d.C., podemos afirmar **CORRETAMENTE**:

- A) A crise econômica do Império tem sua explicação nas enormes dívidas deixadas após o término das Guerras Púnicas.
- B) O Império não conseguiu mais atrair a produção agrícola das nações germânicas recém centralizadas, gerando um colapso alimentar no interior das possessões romanas.
- C) Com o fim das guerras de conquistas e a redução do número de escravos, o modelo de produção romano entrou em crise, por ser baseado em mão-de-obra escrava.
- D) O principal fator para o colapso do Império foi a aceitação do cristianismo como religião oficial, pondo fim imediato à escravidão e à usura em territórios romanos.
- E) Após o assassinato de Júlio César, as forças militares passaram a se insubordinar como resultado da proibição de soldados de origem germânica assumirem postos de comando no exército.

### QUESTÃO 25

Na Europa ocidental, costuma-se chamar Idade Média o período que se estende do século V ao século XV, momento caracterizado por uma estrutura social baseada na dependência pessoal e em uma economia essencialmente agrária. Além destas características, analisando a Europa nesse período, podemos destacar:

- A) Em razão da descentralização dos Estados, houve uma forte presença do trabalho escravo, sobretudo no campo.
- B) O poder dos Estados era muito limitado e as trocas comerciais eram pouco intensas.
- C) Apesar da pequena concentração urbana, existia a forte presença de Estados monárquicos centralizados.
- D) Os Estados centralizados eram muito presentes, apesar do predomínio da economia rural.
- E) Por ser uma sociedade de predomínio da economia rural, as trocas comerciais se fizeram constantes.

### QUESTÃO 26

Sobre as Américas, à época das Grandes Navegações, Espanha e Portugal logo trataram de impor suas políticas mercantilistas de exploração das terras recém dominadas. No início da colonização e a respeito das principais atividades econômicas implementadas por Espanha e Portugal, respectivamente, podemos afirmar que tiveram por base:

- A) a mineração de metais preciosos e a monocultura de cana-de-açúcar.
- B) a produção de carnes e a monocultura de cana-de-açúcar.
- C) a mineração do ouro e o tráfico de escravos.
- D) a exploração de diamantes e a monocultura do tabaco.
- E) a monocultura do açúcar e a mineração do ouro.

### QUESTÃO 27

O povoamento do Piauí inicia-se com atraso e prossegue vagarosamente, não obedecendo a quaisquer diretrizes, nem controles. Faz-se, assim, por obra do tempo. Seu curso normal é esse. O ambiente tumultuário da conquista e da ocupação da terra, agravado pela insídia e agressividade do gentio, tira o sossego e a segurança do “branco”. Nessa condição, o homem não leva consigo nem mulher nem filhos. (BRANDÃO, Wilson de Andrade. In: SANTANA, R.N. Monteiro de. *Piauí: formação, desenvolvimento, perspectivas*. 1995, p.18).

Analisando o fragmento acima e com referência ao processo de conquista e reocupação do território piauiense, podemos afirmar:

- A) Os núcleos colonizadores familiares foram uma constante no processo de ocupação, sobretudo nas regiões altas do território piauiense.
- B) A colonização do Piauí resultou da decisão da coroa portuguesa de estimular a interiorização nos territórios conquistados.
- C) No Piauí, a colonização somente foi possível por meio do estabelecimento de relações comerciais com as tribos indígenas locais.
- D) Apesar do atraso, a colonização do território transcorreu de forma rápida devido à colaboração dos gentios presentes na região.
- E) Em seu início, a reocupação do território foi uma atividade predominantemente masculina, justificada pela dureza e perigos da empreitada.

### QUESTÃO 28

Ao final do século XVIII, a França pré-revolucionária preservava ainda muitos aspectos feudais, caracterizada pelo imobilismo social e com uma sociedade estamental dividida em três grandes “Estados”, que demarcavam a posição social dos indivíduos, dentre os quais o “Terceiro Estado” assumiu forte protagonismo para o desencadeamento da Revolução. Acerca do “Terceiro Estado” francês, podemos afirmar corretamente que este era constituído:

- A) de descontentes do partido Girondino, que se organizaram para formar um novo partido na França, caracterizado pelo radicalismo de suas ideias.
- B) por diversos segmentos sociais da França, excluídos alto clero e nobreza, destacando-se a atuação de uma nascente burguesia.
- C) de militares de alta patente, organizados para resistirem contra a insurgência das forças populares francesas.
- D) pelo baixo-clero que, em luta particular contra o alto-clero, procuravam garantir privilégios para o segmento.
- E) pela nobreza absolutista, contrária às novas ideias propostas pelo Iluminismo.

### QUESTÃO 29

Apesar de anteriormente pensada, a transferência da Família Real portuguesa para o Brasil, como forma de tentar solucionar a crise financeira que atravessava a Metrópole, somente em 1808 a proposta se concretizou, mas por motivos externos aos interesses políticos de Portugal. A respeito deste tema, podemos afirmar corretamente que a vinda da Família Real portuguesa para o Brasil teve por motivo:

- A) O desafio português ao decreto napoleônico do Bloqueio Continental e o risco iminente de Portugal ser invadido por tropas francesas.
- B) As invasões holandesas ao litoral brasileiro, ameaçando a soberania portuguesa sobre o Brasil.
- C) O avanço espanhol sobre os territórios brasileiros, desrespeitando o Tratado de Tordesilhas.
- D) A aliança comercial entre França e Inglaterra, prejudicando as exportações brasileiras.
- E) O desejo de Portugal em avançar suas possessões nas Américas, em direção às ricas minas de prata da América espanhola.

### QUESTÃO 30

O governo do Barão da Parnaíba formou verdadeiras trincheiras às margens do rio Parnaíba para tentar impedir a influência que os rebeldes do Maranhão exerciam sobre os do Piauí, para bloquear as constantes passagens pelo rio que une e separa o Piauí e o Maranhão. (DIAS, Claudete Maria Miranda. *Balaíada: a guerrilha sertaneja*. 1995, p. 80).

Analisando o fragmento acima, e com base nos eventos que caracterizaram a Balaiada no Piauí (1838-1841), podemos afirmar corretamente:

- A) Apesar de sua forte repercussão no Maranhão, a Balaiada no Piauí limitou-se a algumas poucas manifestações e artigos publicados em jornais, resultado do forte aparato repressivo montado.
- B) Por seu caráter de elite, o movimento balaio encontrou no iluminismo francês e no republicanismo norte-americano suas justificativas ideológicas de luta.
- C) Apesar de o movimento ter se iniciado no Maranhão, as arbitrariedades e o clientelismo da administração do Barão da Parnaíba, contribuíram para adesão de piauienses ao movimento balaio.
- D) Foi um movimento iniciado pelas aristocracias maranhenses e piauienses, ciosos dos privilégios dados às classes populares com o advento da Lei dos Prefeitos.
- E) No Piauí, o Barão da Parnaíba deu total apoio ao movimento balaio, o que permitiu a sua manutenção no poder até o fim dos conflitos.

### QUESTÃO 31

Partidário incondicional da mudança da capital de Oeiras para um lugar à margem do Parnaíba, o Dr. Saraiva voltou suas vistas para a resolução consignada na lei, já revogada, de 3 de agosto de 1844, isto é, transferência para a Vila do Poti. (CHAVES, Joaquim Raimundo Ferreira. *Obra completa*. 1995, p. 25).

Com base na citação acima e no que se refere à transferência da capital do Piauí de Oeiras para a vila do Poti, podemos afirmar corretamente:

- A) A lei provincial, de 3 de agosto de 1844, proibia a vila do Poti de ser sede da nova capital.
- B) Saraiva foi obrigado, por força de lei de 3 de agosto de 1844, a transferir a capital para vila do Poti.
- C) Saraiva apenas deu continuidade ao desejo dos moradores de Oeiras de transferir a capital para a vila do Poti.
- D) O desejo de transferir a capital para outro local era anterior à chegada de Saraiva ao Piauí.
- E) A vila do Poti reclamou ao presidente Saraiva o direito de não receber a nova capital.

### QUESTÃO 32

No que diz respeito à abolição da escravidão no Brasil, esta esteve articulada a exigências do próprio capitalismo industrial, colocando em questão a manutenção do fragilizado Império. Sobre o fim da escravidão no Brasil e suas repercussões, podemos afirmar corretamente:

- A) A assinatura da Lei Áurea formalizou o fim da escravidão no Brasil, mas sem efeitos práticos, considerando ser o trabalho escravo uma forma de trabalho já não praticada no Brasil àquela época.
- B) Significou o fortalecimento do governo de D. Pedro II que, com o gesto, ganhou a simpatia dos movimentos abolicionistas e dos produtores de café do Vale do Paraíba.
- C) A assinatura da Lei Áurea indiretamente pôs fim à política de imigração de europeus, uma vez que os libertos passaram a ser absorvidos como mão-de-obra livre nas fazendas.
- D) Os movimentos republicanos saíram-se fortalecidos com o apoio recebido de ex-escravocratas ressentidos com a abolição da escravidão, promovida pelo regime monárquico.
- E) A abolição resultou da direta intervenção inglesa sobre o gabinete do Imperador e desejo do Brasil em assinar acordos de comércio com a Inglaterra.

### QUESTÃO 33

Após o fim da Primeira Grande Guerra, realizou-se a Conferência de Paris, em 1919, ocasião em que os vencedores do conflito delinearão as punições aos vencidos. Deste encontro, resultaram os termos de diversos tratados, dentre os quais o Tratado de Versalhes, assinado pela Alemanha. Pelos termos do Tratado de Versalhes, ficou determinado que:

- A) O território alemão foi dividido entre França e Inglaterra, deixando a Alemanha de existir enquanto um país independente.
- B) A Alemanha seria anistiada por seus crimes de guerra, desde que se comprometesse a investir na reconstrução dos territórios alemães afetados pelo conflito.
- C) A Alemanha foi responsabilizada pela guerra, perdendo suas colônias e parte de seu território, além de ser obrigada a pagar indenizações aos países vencedores.
- D) A Alemanha foi obrigada a integrar-se a Liga das Nações, de forma que os países vencedores do conflito pudessem acompanhar as decisões da corte alemã.
- E) A Alemanha teve seu território dividido em duas partes, ficando a Alemanha Ocidental como protetorado dos Estados Unidos e a Alemanha Oriental como protetorado da União Soviética.

### QUESTÃO 34

Na década de 1920, uma das grandes paixões dos norte-americanos era o jogo na Bolsa de Valores de Nova York. Durante anos as ações não paravam de subir criando a ilusão de riqueza fácil, até que tudo mudou, por ocasião da quebra da bolsa de Nova York, em 1929, e a grande crise financeira que se seguiu.

Analisando os fatores que contribuíram para a Grande Depressão, iniciada em 1929, podemos afirmar corretamente que se destacaram:

- A) o forte crescimento da demanda europeia por produtos industrializados, o que não foi acompanhado pelo parque industrial norte-americano.
- B) a redução da demanda por produtos industrializados, aliado ao crescimento da produção industrial, que não encontrava compradores.
- C) o crescimento no interior dos Estados Unidos de mercados consumidores de produtos industrializados, prejudicando as exportações.
- D) o esgotamento das minas de ouro norte-americanas, o que derrubou a confiança dos investidores internacionais na economia do país.
- E) a fuga de capitais de investidores norte-americanos para economias emergentes da América Latina, após o aumento das taxas e impostos cobrados pelo governo para os investimentos feitos na bolsa de Nova York.

### QUESTÃO 35

Com a máxima de “50 anos em cinco”, o governo do presidente Juscelino Kubitschek (1956-1960), trouxe importantes inovações de planejamento por meio de seu Plano de Metas, sendo responsável, entre outras coisas, pela construção de Brasília. Sobre as características socioeconômicas do governo de Juscelino Kubitschek, podemos destacar:

- A) Apoiou o fortalecimento sindical e a nacionalização da indústria de base do país.
- B) Foi o responsável pela nacionalização da exploração do petróleo brasileiro, por meio da criação da PETROBRÁS.
- C) Assistiu-se a rápida saída de investimentos estrangeiros do país, motivado pela desconfiança de que o presidente tornaria o Brasil um país socialista.
- D) Por seu forte caráter liberal e apoiado pela UDN, conduziu o país para uma política econômica de austeridade e controle das contas públicas.
- E) A política econômica estava baseada na realização de investimentos diretos, na intensa emissão monetária e na abertura ao capital estrangeiro.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 36

Qual o valor de  $\sqrt{20162017^2 + 20162017} + 20162018$  ?

- A) 20162018
- B) 20162017
- C) 20162016
- D) 20162015
- E) 20162014

### QUESTÃO 37

Uma turma de administração da UESPI é composta por apenas 8 alunos: Antônio, Bernardo, Carla, Dalila, Eduardo, Francisca, Geraldo e Heitor. A tabela abaixo indica as notas da disciplina de Estatística Básica na primeira prova que eles fizeram.

ALUNO	NOTA
Antônio	6,5
Bernardo	10,0
Carla	8,0
Dalila	9,4
Eduardo	8,0
Francisca	6,4
Geraldo	9,9
Heitor	X

Sabendo que a média aritmética das notas dos oito alunos da turma foi 8,2, é **CORRETO** afirmar que a nota do Heitor é:

- A) Igual à moda.
- B) Inferior a 9,8.
- C) Superior à mediana.
- D) Superior à média aritmética das outras sete notas.
- E) Inferior à nota da Francisca.

### QUESTÃO 38

Se  $a$ ,  $b$  e  $c$  são números reais e  $(2a + b - c)^2 + (a - b)^2 + (c - 3)^2 = 0$ , então  $a.b.c$  é igual a:

- A) -3
- B) -2
- C) 1
- D) 2
- E) 3

### QUESTÃO 39

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Se  $a$  e  $b$  são números irracionais então  $a + b$  pode ser um número racional.
- B) O conjunto dos números racionais está contido no conjunto dos números reais.
- C)  $(20\%)^2 = 400\%$ .
- D) A soma de dois números ímpares é um número par.
- E) Para todo  $x \in \mathbb{R}$ ,  $|x| < 2 \Leftrightarrow -2 < x < 2$ .

#### QUESTÃO 40

Hoje, na loja da dona Helena, um produto foi oferecido com desconto de 20%. Em que porcentagem dona Helena deve aumentar, amanhã, o preço desse produto para que o novo preço volte ao valor original?

- A) 20%
- B) 22%
- C) 23%
- D) 25%
- E) 30%

#### QUESTÃO 41

Experiências mostram que 4 homens, trabalhando 8 horas por dia, durante 6 dias, constroem 120 metros de um muro. Quantos metros desse mesmo muro seriam construídos por 6 homens, com a mesma capacidade de trabalho dos anteriores, trabalhando 6 horas por dia, durante 10 dias?

- A) 180
- B) 190
- C) 200
- D) 225
- E) 250

#### QUESTÃO 42

Em janeiro o salário de José era de R\$1600,00. José recebeu um reajuste de 5% em março e, em junho, foi promovido com uma gratificação de 10%, qual o seu salário atual?

- A) R\$ 1800,00
- B) R\$ 1840,00
- C) R\$ 1848,00
- D) R\$ 1860,00
- E) R\$ 1900,00

#### QUESTÃO 43

A prestação do meu carro custa R\$1800,00. Pagando antecipado tenho um desconto de 2% ao mês, juros compostos. Qual o valor, aproximado, da prestação que vence em outubro de 2019, se irei pagá-la em outubro de 2017, isto é, dois anos antes? Use, se necessário,  $1,02^{12} = 1,27$ .

- A) R\$ 1125,00
- B) R\$ 1200,00
- C) R\$ 936,00
- D) R\$ 864,00
- E) R\$ 1425,00

#### QUESTÃO 44

Foi aprovada em 2015 a fórmula 85/95, uma alternativa ao **fator previdenciário**. Quem se enquadra nessa regra para se aposentar tem direito a receber a **aposentadoria integral**, sem precisar do fator previdenciário. Os números 85 e 95 representam a soma da idade da pessoa e do tempo de contribuição dela para o INSS (Instituto Nacional do Seguro Social). 85 é para mulheres, e 95 para homens. Isso não quer dizer que a mulher precise ter 85 anos de idade e o homem, 95 anos. É a soma da idade com o tempo de contribuição. Sempre lembrando: o mínimo de tempo de contribuição exigido para poder se aposentar, segundo essa fórmula, é de 30 anos para mulheres e 35 para homens. Se uma pessoa do sexo masculino começou a trabalhar com 25 anos, com que idade irá se aposentar recebendo a aposentadoria integral?

- A) 55 anos
- B) 57 anos
- C) 60 anos
- D) 62 anos
- E) 65 anos

**QUESTÃO 45**

O jornal “Folha do Piauí” foi lançado com 1500 assinantes e pretende obter, no primeiro ano de lançamento 500 novos assinantes; no segundo 1000 novos assinantes e, assim, por diante, duplicando a cada ano o número de novos assinantes obtidos no ano anterior. Após uma década, com quantos assinantes estará o “Folha do Piauí”?

- A) 128000
- B) 256000
- C) 450000
- D) 500000
- E) 513000

**QUESTÃO 46**

Qual o conjunto imagem da função  $f$ , definida em  $\mathbb{R}$ , dada por  $f(x) = x^2 - 2x + 3$ ?

- A)  $\mathbb{R}$
- B)  $\{y \in \mathbb{R}, y \geq 2\}$
- C)  $\{y \in \mathbb{R}, y \leq 2\}$
- D)  $\{y \in \mathbb{R}, y \geq 3\}$
- E)  $\{y \in \mathbb{R}, y \leq 3\}$

**QUESTÃO 47**

Se  $f(x) = \sin x$ , então é **CORRETO** afirmar que:

- A) A equação  $f(x) = 2$  tem infinitas soluções.
- B) O conjunto imagem de  $f$  é o conjunto dos reais.
- C) A função  $f$  é periódica com período igual a 2.
- D) No intervalo de  $[0, 2\pi]$  a equação  $f(x) = 0$  tem 3 soluções.
- E) No intervalo de  $[0, 2\pi]$  a inequação  $f(x) > 0$  tem apenas 2 soluções.

**QUESTÃO 48**

Bianca possui uma caixa com 4 bolas brancas, numeradas com os números de 1 a 4 e 6 bolas azuis, numeradas com os números de 5 a 10. De quantas maneiras diferentes ela pode retirar quatro bolas da caixa, sendo 2 azuis e 2 brancas?

- A) 90
- B) 120
- C) 180
- D) 240
- E) 360

**QUESTÃO 49**

---

O baralho de Bruna possui 4 naipes (espadas, paus, copas e ouros) mas apenas 16 cartas, sendo 4 ases, 4 valetes, 4 reis e 4 damas. Retirando ao caso 3 cartas desse baralho, qual a probabilidade de ser retirado um ás e 2 reis?

- A)  $\frac{3}{50}$
- B)  $\frac{3}{70}$
- C)  $\frac{1}{4}$
- D)  $\frac{3}{80}$
- E)  $\frac{1}{5}$

**QUESTÃO 50**

---

Se  $a$  e  $b$  são raízes da equação  $4^{x+1} + 4^{3-x} = 257$ , qual o valor de  $a + b$ ?

- A) -2
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 2



## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES EM CONFORMIDADE COM O EDITAL 01/2017

- A folha do texto definitivo da Prova Escrita Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto nesta contido. A detecção de qualquer marca identificadora do candidato no espaço destinado à transcrição de texto definitivo implicará a anulação do texto.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da Prova Escrita Dissertativa. A folha para rascunho no Caderno de Prova é de preenchimento facultativo e não valerá para efeito de correção.
- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser desenvolvida em no mínimo 20 (vinte) linhas e no máximo 30 (trinta) linhas.
- A Prova Escrita Dissertativa receberá **NOTA ZERO**, caso se enquadre em qualquer um dos seguintes itens:
  - a) não desenvolvimento, pelo candidato, da proposta (fuga ao tema);
  - b) não identificação do candidato no local especificado;
  - c) identificação do candidato, sob qualquer forma, fora do local especificado;
  - d) escrita em forma de verso;
  - e) escrita ilegível;
  - f) escrita com lápis ou com caneta esferográfica em que a tinta não seja de cor azul ou preta;
  - g) exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.

A inclusão de habilidades socioemocionais e comunicacionais na Base Nacional Comum Curricular vem sendo discutida pelo MEC e especialistas em educação, como mostram os TEXTOS 1 e 2.

#### **TEXTO 1 - Educadores defendem inclusão de competências socioemocionais na rotina escolar**

Edwirges Nogueira – Correspondente da Agência Brasil

Responsabilidade, amizade, colaboração e solidariedade são qualidades que conhecemos do dia a dia, embora alguns de nós não saibamos como praticá-las. Pesquisadores brasileiros e estrangeiros querem que essas competências sejam “ensinadas” na escola, conjuntamente com português, matemática e demais disciplinas.

“Há pesquisas que mostram que as competências emocionais são mais importantes que o próprio aprendizado escolar para os resultados que a pessoa alcança ao longo da vida”, revela Tatiana Filgueiras, diretora do edulab21, projeto do Instituto Ayrton Senna que estuda formas inovadoras de educação para o século XXI.

<http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2017-05/educadores-defendem-inclusao-de-competencias-socioemocionais>

#### **TEXTO 2 - Base Nacional Comum Curricular vai incluir habilidades emocionais**

Fórum internacional debate habilidades não cognitivas

Ministros da educação, lideranças educacionais e outros representantes de 14 países estão reunidos para debater como a escola pode preparar, de maneira inovadora, crianças, adolescentes e jovens para o mundo, estimulando as chamadas competências socioemocionais ou não cognitivas.(,,)

Perseverança, colaboração, autocontrole, curiosidade, otimismo e confiança são exemplos de competências socioemocionais que devem ser trabalhadas no ambiente escolar, a fim de estimular o desenvolvimento integral da criança, do adolescente e do jovem.

Na manhã desta segunda-feira, o ministro da Educação, Henrique Paim, debateu com os demais ministros sobre os desafios políticos, práticas de ensino e ideias inovadoras para o desenvolvimento dessas competências. “Este debate no Brasil é recente. Essas competências (não cognitivas) devem estar presentes no âmbito das políticas públicas educacionais”, disse.

<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/20327-forum-internacional-debate-habilidades-nao-cognitivas>

### **PROPOSTA DE REDAÇÃO**

A partir da leitura dos textos motivadores observe as questões neles tratadas e, sob a forma de uma **DISSERTAÇÃO ARGUMENTATIVA**, posicione-se respondendo: Qual a importância do desenvolvimento dessas competências na formação de um administrador de empresas? Na sua visão, as competências socioemocionais são tão relevantes quanto as competências cognitivas?