



# CONCURSO PÚBLICO SEMEC - 2024



Universidade  
Estadual do Piauí

## PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO B

CARGO: **PSICOPEDAGOGO**

DATA: 07/04/2024 – HORÁRIO: 8h30 às 13h30 (horário do Piauí)

### LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
  - a) Este caderno (**TIPO B**) com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
  - b) O caderno da Prova Dissertativa; e
  - c) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (TIPO B) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

**OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **5h (cinco horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **4h (quatro horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

### Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

**CONCURSO PÚBLICO – SEMEC / 2024 – PSICOPEDAGOGO – PROVA TIPO B**  
**NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE**  
**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.**

### RASCUNHO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



CONCURSO PÚBLICO SEMEC - 2024



<b>N ° D E I N S C R I Ç Ã O</b>					



## FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

**01.** Para Saviani (2000, p. 40), da idade moderna até a contemporânea, existe um paradoxo sobre o significado da escola para a sociedade que vai desde a proposta de desescolarização do autor Ivan Illich no livro "Sociedade sem escola" (1970) até a hipertrofia. Esse percurso marca os tempos atuais.

A respeito da hipertrofia do lugar social da escola, marque apenas a alternativa que contenha afirmações **CORRETAS**.

- a) As formas de educação dominante são a informal, a não-formal e a extra-classe.
- b) É possível imaginar a sociedade contemporânea sem a escola.
- c) A educação escolar é o parâmetro para considerar as outras modalidades de educação.
- d) A família requer para si a responsabilidade total sobre a educação.
- e) A desescolarização é bem aceita pela sociedade.

**02.** A Base Nacional Curricular Comum – BNCC afirma que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças.

Marque apenas a alternativa que contém a recomendação exigida pela BNCC.

- a) Respeito às singularidades e às diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos.
- b) Estabelecimento de estratégias de conhecimento e adaptação para os docentes.
- c) Dispensa do equilíbrio entre as mudanças introduzidas e continuidade das aprendizagens.
- d) A síntese das aprendizagens deve ser pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.
- e) Os direitos e objetivos de aprendizagens são desobrigados na Educação Infantil.

**03.** Em relação à política nacional para a educação inclusive, o art. 58 da Lei nº 9.394/96 (conforme a redação pela Lei nº 12.796/2013), define a educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Sobre a inclusão de estudantes com necessidades especiais, marque apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) O fato de um estudante ter uma deficiência deve ser motivo para que ele seja privado do conteúdo na sua íntegra, mesmo que isso envolva flexibilizações ou diversificações de estratégias pedagógicas.
- b) A convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência esclarece que tais pessoas devem ter acesso ao ensino em igualdade de condições com os demais estudantes.
- c) A implantação dos espaços de Atendimento Educacional Especializado – AEE são substitutivos da sala de aula comum.
- d) A diversidade de habilidades e características físicas e intelectuais é categorizada atualmente como formas de padronizações excludentes.
- e) A presença de uma criança com deficiência atrapalha o processo de ensino e aprendizagem dos outros estudantes.

**04.** O valor de qualquer currículo, de toda proposta de mudança para a prática educativa, se comprova na realidade na qual se realiza, na forma como se concretiza em situações reais. O currículo na ação é a última expressão de seu valor, pois, enfim, é na prática que todo projeto, toda ideia, toda intenção, se faz realidade de uma forma ou outra; se manifesta, adquire significado e valor, independentemente de declarações e propósitos de partido às vezes também, à margem das intenções, a prática reflete pressupostos e valores muito diversos. O currículo, ao se expressar através de uma práxis, adquire significado definitivo para os alunos e para os professores nas atividades que uns e outros realizam e será na realidade aquilo que essa depuração permite que seja: (Sacristán, 2000, p. 108).

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmações **CORRETAS**.

- I. A observação sobre o ensino deve ser limitado à cultura técnica peculiar do ensino institucionalizado.
- II. O ensino nutre usos especiais da relação professores X alunos.



- III. O ensino é uma mera interação entre alunos e professores e suas singularidades.  
IV. A prática é dinâmica, fluída e difícil de ser enquadrada em coordenadas simples.

- a) I e II.  
b) II e IV.  
c) I e III.  
d) III e IV.  
e) I e IV.

**05.** Os artigos 19 e 20 do Estatuto do Magistério tratam da progressão do servidor a cada três anos de trabalho, de duas maneiras, por merecimento e por avaliação de desempenho.

A progressão por merecimento se dá por:

- a) extensão ou aprofundamento do nível de formação, assiduidade, participação em congressos relacionados à educação e regência de classe.  
b) extensão ou aprofundamento do nível de formação, opinião manifestada de forma secreta por alunos, assiduidade, participação em congressos relacionados à educação.  
c) regência de classe, assiduidade, manifestação de forma secreta pelos pais de alunos, participação em congressos relacionados à educação.  
d) percentual de rendimento e promoção dos alunos das classes regidas, regência de classe, assiduidade e extensão ou aprofundamento do nível de formação.  
e) opinião de forma secreta pelo aluno, assiduidade, percentual de rendimento, promoção dos alunos e regência de classe.

**06.** A meta 6 do Plano Municipal de Educação preconiza a oferta em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% (cinco e cinco por cento) dos alunos da educação básica até o ano de 2025.

Uma das estratégias para o alcance desta meta é: promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamentos pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 8 (oito) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma jornada única de:

Marque apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) 7 (sete) horas.  
b) 9 (nove) horas.  
c) 10 (dez) horas.  
d) 8 (oito) horas.  
e) 6 (seis) horas.

**07.** Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

Assinale a alternativa que tem a sequência **CORRETA**.

- a) Maus tratos envolvendo os alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, difícil convivência com os colegas, elevados níveis de repetência.  
b) Elevados níveis de repetência, desrespeito aos professores, maus tratos envolvendo seus alunos elevados níveis de repetência.  
c) Maus tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas de evasão escolar esgotados os recursos escolares, elevados níveis de repetência.  
d) Maus tratos envolvendo seus alunos, desrespeito aos funcionários da escola, elevados níveis de repetência, reiteração de faltas injustificadas.  
e) Reiteração de faltas injustificadas e de elevada evasão escolar, esgotados os recursos escolares, desrespeito aos professores, depredação do patrimônio da escola.



## LEGISLAÇÃO APLICADA AO CARGO

**08.** A Lei do FUNDEB, nº 14.133/20 em seu artigo 33, trata do acompanhamento e do controle social sobre a distribuição, a transferência e aplicação dos recursos dos fundos que serão exercidos, perante os respectivos governos no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios, por Conselhos instituídos especificamente para esse fim.

Marque apenas a alternativa que contém o conceito de controle social.

- a) É o apoio técnico relacionado aos procedimentos e critérios de aplicação dos recursos dos fundos, perante os Estados, Distrito Federal e aos municípios e as instâncias de fiscalização.
- b) É a coordenação dos esforços para capacitação dos membros dos conselhos e para a elaboração de materiais de guia de apoio a sua função, com a possibilidade de cooperação com os Estados, Distrito Federal e Municípios.
- c) É a participação da sociedade na administração pública, com objetivo de acompanhar e fiscalizar as ações do governo, a fim de solucionar os problemas e assegurar a manutenção dos serviços de atendimento ao cidadão.
- d) É a divulgação de orientações a operacionalização do fundo e de dados sobre a previsão, a realização e a utilização dos valores financeiros repassados, por meio de publicação e distribuição de documentos informativos.
- e) É a realização de estudos técnicos com vistas à definição do valor referencial anual por aluno que assegura padrão mínimo de qualidade.

**09.** A LDB, Lei nº 9.394/96, compreende como educação básica o conjunto composto pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O artigo 27 dessa Lei trata das diretrizes curriculares que devem ser observadas para os três níveis.

Marque apenas a alternativa que contém as diretrizes orientadas pela Lei para a elaboração do currículo da educação básica.

- I. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- III. Organização escolar, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e IV.
- e) II e III

**10.** A pedagogia é o processo pelo qual o homem se tornaria humano (Saviani, 1970).

Sobre pedagogia escolar, podemos dizer que:

- I. Trata da questão do saber elaborado e metódico.
- II. A escola tem o papel de possibilitar o acesso das novas gerações ao mundo do saber sistematizado.
- III. Envolve a noção de cultura como tudo o que o homem produz.
- IV. Os conteúdos são a questão central da pedagogia.
- V. Os conteúdos se produzem a partir das relações sociais.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.



- 11.** A educação brasileira deparou-se diante de alguns avanços e desafios ao implantar a Lei 11.645/08, que altera a Lei 9.394/96, no art. 26-A, determinando que, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história da cultura afro-brasileira e indígena.
- Marque a alternativa que contém apenas as afirmações **CORRETAS** sobre esses avanços.
- Aumento no desenvolvimento de projetos pedagógicos que abordam as temáticas propostas.
  - Formação adequada dos professores para ensinar as temáticas propostas pela lei.
  - Ampliação na produção de materiais didáticos que contemplam essas temáticas.
  - A modificação de sua matriz monocultural para considerar a riqueza e a contribuição da diversidade.
- I e II.
  - II e III.
  - III e IV.
  - II e IV.
  - I e III.
- 12.** O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação no país, durante este período, e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência.
- Qual a meta considerada de maior impacto para a educação básica no país?
- Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que 100% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do Plano.
  - Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e garantir que 100% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
  - Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
  - Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 90% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
  - Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e que, pelo menos, 80% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência do Plano.
- 13.** Demerval Saviani (1970) classifica as teorias de Educação no Brasil em não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-críticas.
- Assinale a alternativa que contenha apenas afirmações **CORRETAS** sobre as teorias crítico-reprodutivistas.
- São sistematizadas por autores franceses como Althusser, Bourdieu e Passeron e Baudelot Establot.
  - Levam em conta os determinantes sociais da educação em contraposições às teorias não-críticas.
  - Têm orientação pedagógica inspirada na assessoria estadunidense através do acordo MEC-USAID.
  - Partem do princípio de articular uma proposta pedagógica cujo compromisso seja a transformação da sociedade e não a sua perpetuação.
- I e II.
  - I e III.
  - II e III.
  - II e IV.
  - III e IV.
- 14.** A Constituição Federal de 1988, conhecida como "constituição cidadã", contém, no seu texto os artigos 205 a 214, (seção I, do capítulo III), as garantias e direitos à educação para a população brasileira.
- Em relação aos princípios que devem reger a educação no país, assinale apenas a alternativa **CORRETA**.
- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
  - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, gestão democrática do ensino público e privado.
  - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados.
  - Garantia do padrão de qualidade e gestão democrática do ensino público e privado.
  - Controle de ideias e de concepções pedagógicas e da coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, igualdade de acesso e permanência na escola.



## TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

“É fato que a modernidade trazida pelos meios digitais revolucionou de maneira significativa muitos setores, e o campo do ensino foi um deles. Nesse sentido, a tecnologia da informação e comunicação (TICs) na educação tem sido uma excelente ferramenta na construção de metodologias interdisciplinares e, também, na formação de estudantes com senso crítico.”

(Fonte: Entenda a importância da tecnologia da informação e comunicação na educação. BLOG, GESTÃO ESCOLAR, PERFORMANCE PEDAGÓGICA. 2022. Disponível em <https://www.redeinspiraeducadores.com.br/blog/tecnologia-da-informacao-e-comunicacao-na-educacao/>. Acesso em: 01 de mar. de 2024)

15. Sobre o uso de TICs que podem ser utilizadas na educação, avalie as seguintes afirmações:

- I. Apesar dos benefícios do uso da tecnologia na educação, sua implementação carrega desafios sobre como desenvolver habilidades cognitivas mais complexas, exigindo que os estudantes colaborem e interajam na produção do seu próprio conhecimento.
- II. O engajamento dos alunos não representa um desafio na implementação de TICs na educação.
- III. Sites na internet, endereços eletrônicos, aplicativos, sites de reprodução de vídeos, cartões de memória, hardwares e pen-drives não são exemplos de TICs.
- IV. As TICs colaboram com a gestão educacional para melhorar a qualidade do ensino.

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

*“X tecnologias digitais de comunicação e informação de forma Y, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, Z conhecimentos e resolver problemas.*

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Brasília, 2018.)

16. O texto acima é a descrição da competência geral 5, da BNCC. As letras X, Y e Z estão substituindo as palavras utilizadas no texto original. Assinale a alternativa que contém as palavras **CORRETAS**, que substituem as letras X, Y e Z, respectivamente:

- a) criar, simples e popularizar.
- b) utilizar, crítica e produzir.
- c) compreender, aprofundada e utilizar.
- d) compreender, clara e utilizar.
- e) construir, preliminar e popularizar.

17. Os navegadores de Internet Mozilla Firefox, Google Chrome e Microsoft Edge permitem que seus usuários adicionem páginas favoritas em uma lista de favoritos para acesso recorrente. “Você pode alternar entre navegadores sem perder seus favoritos e configurações. Dependendo do navegador, as configurações podem incluir estas informações: histórico de navegação; página inicial padrão; favoritos; mecanismos de pesquisa padrão; senhas salvas.”

(Fonte: Disponível em: <https://support.google.com/chrome/answer/96816?hl=pt-BR> -- Acesso em 01 de mar de 2024)

No navegador Google Chrome, é possível importar favoritos e configurações através de um arquivo HTML. Sobre esse processo de importação, assinale a alternativa **CORRETA** que contém o caminho para iniciá-lo.

- a) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” e em seguida “Importar favoritos e configurações”.
- b) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Importação” e em seguida “Importar favoritos com arquivo HTML”.
- c) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Configurações” e em seguida “Importar favoritos com arquivo HTML”.
- d) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Favoritos e listas” e em seguida “Importar dados de outro navegador”.
- e) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Favoritos e listas” e em seguida “Importar favoritos e configurações”.



18. “Nos aplicativos da área de trabalho do PowerPoint, você pode aplicar vários efeitos de animação a uma única cadeia de caracteres de texto ou a um objeto, como uma imagem, forma ou elemento gráfico SmartArt.”

(Fonte: Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/aplicar-vários-efeitos-de-animacao-a-um-único-objeto-9bb7b925-ab0f-47d4-bc11-85d939194bed>-- Acesso em 01 de mar de 2024)

Sobre as animações no Microsoft PowerPoint 2021, assinale a alternativa que **CORRETA** que contém a subjanela que pode ser acessada através da guia Animações, onde é possível controlar aspectos das animações adicionadas a um slide.

- a) Painel de Controle.
- b) Controle de Animações.
- c) Gerência de Animações.
- d) Painel de Animações.
- e) Controle de Efeitos.

19. Na figura abaixo, é exibido um enxerto de uma planilha feita no Microsoft Excel 2021, contendo datas para contagem de dias letivos por mês e semestre.

	A	B	C	D	E	F	G
1		1º Semestre					
2		Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho	TOTAL
3	Início	01/02/24	01/03/24	01/04/24	01/05/24	01/06/24	
4	Fim	29/02/24	31/03/24	30/04/24	31/05/24	30/06/24	
5	Feriados	12/02/24	28/03/24	21/04/24	01/05/24		
6		13/02/24	29/03/24		30/05/24		
7		14/02/24					
8							
9							
10	Dias Letivos	18	19	22	21	20	100

Figura 1. Enxerto de planilha no Microsoft Excel 2021. (Fonte: autoria própria)

Você foi solicitado a planejar o calendário do ano letivo para uma escola gerida pela SEMEC e resolveu utilizar o Microsoft Excel 2021 para contabilizar os dias letivos em cada mês do ano.

Assinale a alternativa que indica o comando correto para contabilizar os dias letivos do mês de março a ser digitados na célula C10 para obter o resultado exibido na figura. (Considere para sua resposta, o fim de semana como sábados e domingos e as datas de feriado indicadas na tabela):

- a) =DIATRABALHOTOTAL.INTL(C3;C4;"0000001"; C5:C9)
- b) =DIATRABALHOTOTAL(C3;C4;C5:C9)
- c) =DIATRABALHOTOTAL.INTL(C3;C4;11;C5:C9)
- d) =DIATRABALHOTOTAL(C3;C4;11;C5:C9)
- e) =DIATRABALHOINTL(C3;C4;C5:C9)



20. No exemplo abaixo (Figura 1), é possível visualizar um excerto de um documento construído com o Microsoft Word 2021, no qual existe uma página com orientação alterada para modo “Paisagem” dentro de um documento com orientação padrão no modo “Retrato”.

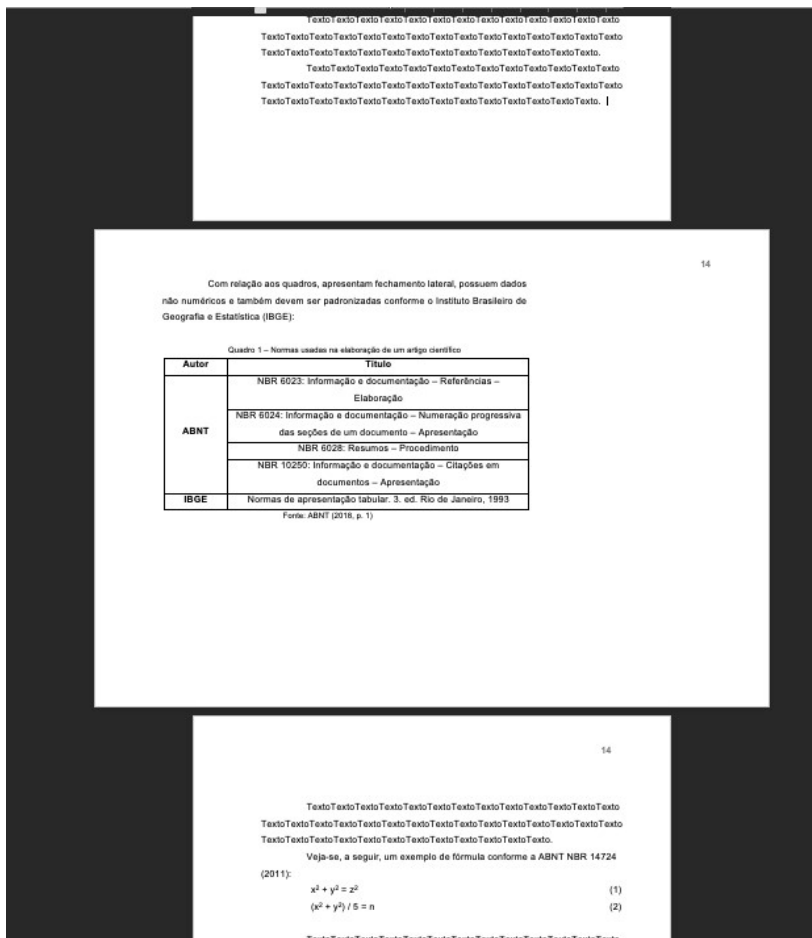


Figura 2. Exemplo de página com orientação distinta do restante do documento no Microsoft Word 2021. (Autoria própria.)

Sobre este tipo mudança de orientação de página em documentos do Microsoft Word 2021, avalie as seguintes afirmações:

- I. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar o conteúdo que se deseja em uma página de paisagem; ir para *Layout* e abrir a caixa de diálogo Configuração de Página; selecionar Paisagem e, na caixa Aplicar a, escolher Texto selecionado.
- II. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar a posição de início da mudança de orientação no texto para o modo Paisagem; ir para *Layout*; inserir quebra de seção contínua; selecionar a posição do final da orientação para o modo Paisagem; inserir nova quebra de seção contínua; Assegurar-se que não há nenhuma quebra de seção entre as quebras inseridas; selecionar uma posição no texto entre as quebras de seção contínua inseridas; mudar a orientação para o modo Paisagem.
- III. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: ir para *Layout*; no menu de Orientação, selecionar Paisagem.
- IV. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar texto que ficará na página com orientação distinta; ir para *Layout*; inserir quebra de seção contínua; selecionar orientação Paisagem no menu Orientação; inserir nova quebra de seção contínua.

Assinale a alternativa que contenha apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. As escolas da educação básica das redes pública e privada, com o apoio da família e dos serviços de saúde existentes, devem garantir o cuidado e a proteção ao educando com vistas ao seu pleno desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, com auxílio das redes de proteção social existentes no território, de natureza governamental ou não governamental. A Lei Nº 14.254, de 30 de novembro de 2021, dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com Dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

Levando em conta a lei citada, fica evidente a importância de profissionais qualificados para oferecer suporte necessário ao acompanhamento referente às

- a) metodologias de ensino adotadas pelos professores com todos os alunos na escola.
  - b) necessidades especiais na aprendizagem – conhecimento da classificação, características e orientação de ensino.
  - c) necessidades relativas à evasão e ao fracasso escolar.
  - d) formas de prevenção e combate aos transtornos de aprendizagem na escola como um todo.
  - e) necessidades relativas à visão ou dificuldades que possam comprometer a aprendizagem motora.
22. É possível afirmar que tanto a teoria de Piaget como a de Vygotsky concebem a criança como um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre o seu ambiente. No entanto, diferenças significativas entre ambos podem ser percebidas na maneira de conceber o processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Analise as afirmações a seguir acerca das características descritas, marcando (P) Piaget e (V) Vygotsky:

- ( ) Privilegia a maturação biológica.
- ( ) Privilegia o ambiente social.
- ( ) Defende que os fatores internos preponderam sobre os externos e postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios.
- ( ) Ao enfatizar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também variará.
- ( ) Os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança de acordo com o estágio de desenvolvimento em que esta se encontra.
- ( ) A aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele.
- ( ) Postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

Marque a alternativa que apresenta apenas a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) (P); (V); (P); (V); (P); (P); (V).
- b) (V); (V); (P); (P); (V); (P); (V).
- c) (P); (P); (V); (P); (V); (V); (P).
- d) (P); (V); (V); (P); (P); (V); (P).
- e) (V); (V); (P); (V); (P); (V); (V).



23. "A atuação psicopedagógica junto a um grupo ou instituição, para ser operante, precisa interpretar os papéis desempenhados, a forma como foram atribuídos e assumidos, assim como as expectativas que se encontram latentes neste movimento de atribuir e aceitar o papel. [...] A tarefa de cada um deve estar voltada para o aprender, desde a direção até a portaria ou o serviço de limpeza".

Fonte: Barbosa, 2001 IN: Idalina Amélia Mota Pontes. Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862010000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862010000300011). Acesso em 20/3/2024.

O trabalho do Psicopedagogo na escola é de prevenção das dificuldades de aprendizagem. No entanto, após o diagnóstico de problemas ou dificuldades, ele vai realizar a intervenção apoiando-se na utilização de recursos que promovam a operatividade

- a) dos grupos de *WhatsApp* das famílias dos alunos.  
b) da comunidade externa.  
c) dos alunos e das famílias atípicas.  
d) dos vários grupos e instâncias da instituição.  
e) dos grupos de professores e pais.
24. "O profissional da psicopedagogia atua na prevenção dos problemas de aprendizagem visando obter a solução, tendo como enfoque o aprendiz ou a instituição de ensino como um todo. Dentro do ambiente escolar, a atuação pode ocorrer preventivamente, atuando junto aos professores, pais, e técnicos, de vários modos."

Fonte: Lomonico, 1992. In: Isaura Lays Sá Fernandes de Souza. A intervenção psicopedagógica no ambiente institucional. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO\\_EV137\\_MD1\\_SA19\\_ID753\\_18072020230427.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO_EV137_MD1_SA19_ID753_18072020230427.pdf). Acesso em 20/3/2024.

Avalie as seguintes afirmações:

- I- Neste movimento de identificar as possíveis interferências no processo de ensino e aprendizagem do contexto envolvido, o Psicopedagogo, muitas vezes, se depara com docentes que não percebem o modo como estão ensinando e nem a maneira como a criança aprende, o que poderá implicar uma discordância nesse íterim.  
II- A atuação do profissional deve ser a de orientar o professor, a fim de encontrar a melhor forma de ajudar a criança que apresenta dificuldade no aprender.  
III- É importante um bom relacionamento entre psicopedagogo/professor/equipe escolar para que juntos busquem as possibilidades de intervenção.  
IV- Na atuação escolar, o Psicopedagogo deve fazer sempre e imediatamente o encaminhamento da criança para outros profissionais, como: psicólogo, fonoaudiólogo ou neurologista.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) II e III.  
b) I, III e IV.  
c) I, II e III.  
d) I e III.  
e) II e IV.
25. "Em função do novo contexto educacional do ensino regular, que tem recebido paulatinamente crianças com necessidades educacionais especiais, a Psicopedagogia Institucional assume um importante papel enquanto auxílio aos professores, pais e a equipe pedagógica no trabalho com a inclusão escolar; uma vez que, somente conceder a vaga à criança com necessidades especiais não é suficiente".

Fonte: BOSSA, 2007. In: Isaura Lays Sá Fernandes de Souza. A intervenção psicopedagógica no ambiente institucional. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO\\_EV137\\_MD1\\_SA19\\_ID753\\_18072020230427.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO_EV137_MD1_SA19_ID753_18072020230427.pdf). Acesso em 20/3/2024.

A partir da citação acima, considera-se que é preciso uma atuação psicopedagógica que leve em conta:

- a) disciplina, organização e autonomia.  
b) organização, autonomia e intervenção.  
c) intervenção, orientação e diagnóstico.  
d) acompanhamento, intervenção e tratamento clínico.  
e) acompanhamento, intervenção e orientação.



26. A perspectiva biopsicossocial proporciona uma visão integral do aluno. Três aspectos principais alicerçam essa abordagem. São eles:

- a) histórico, biológico e comportamental.
- b) biológico, psicológico e social.
- c) biológico, orgânico e social.
- d) psicológico, orgânico e social.
- e) histórico, social e comportamental.

27. A história da psicopedagogia é uma história de reflexão e prática sobre a aprendizagem humana, que envolveu diferentes áreas do conhecimento ao longo do tempo. Assim, analisando a psicopedagogia em sua historicidade, há duas fortes tendências de ação da Psicopedagogia: a de caráter clínico e a de caráter preventivo.

Considerando que a atuação clínica é caracterizada pelo objetivo de reintegrar o sujeito com problemas de aprendizagem ao processo, através da atuação do profissional em consultórios e hospitais, possuindo uma conotação mais individualizada. Já a atuação preventiva tem o desígnio de refletir/discutir os projetos pedagógico-educacionais, os processos didático-metodológicos e a dinâmica institucional, de maneira a proporcionar uma melhora qualitativa nos procedimentos de ensino em sala de aula (nas avaliações e planejamentos), ofertando assessoramento aos orientadores, professores, alunos etc.; ocorrendo esta última atuação:

- a) dentro da própria instituição – escola, creche.
- b) nos hospitais e clínicas especializadas.
- c) dentro de espaços terapêuticos.
- d) em espaços livres, com sessões de atendimento definidos.
- e) em salas multisseriadas.

28. “[...] é possível prevenir algumas dificuldades de aprendizagem relacionadas à leitura, escrita e matemática, diretamente influenciadas pela psicomotricidade, através de brincadeiras tradicionais.”

Fonte: LAUSCHNER, Lorenice Schwertz Franz. Dificuldades de aprendizagem e seus desafios. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/pedagogia/aprendizagem>. Acesso em: 20/3/2024

Avalie as seguintes afirmações:

- I- A educação psicomotora é importante no desenvolvimento da criança desde o seu nascimento, está diretamente ligada com o processo de alfabetização e conhecimento matemático, oportunizando que a criança se desenvolva melhor em seu ambiente, prevenindo as dispraxias e disgnosias.
- II- As dispraxias são alterações no desenvolvimento do gesto em relação ao seu próprio corpo ou objeto relacionados à uma intenção, como: dificuldades para usar tesoura, lápis, dificuldades de coordenação de movimentos etc.
- III- Disgnosias são atrasos e alterações das percepções, podendo ser auditivas, tátil, olfativa, de noção espacial, temporal e outras.
- IV- É na infância que a criança pode aprender e desenvolver suas habilidades de forma integral através do brincar, participar, conviver, expressar, explorar e conhecer-se.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações **CORRETAS**, no que se refere às dificuldades, ao processo de aprendizagem e à relação com a psicomotricidade.

- a) I, II, III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II e IV.
- e) II, III e IV.

29. [...] “a criança procura ativamente compreender a natureza da linguagem que se fala à sua volta, e tratando de compreendê-la, formula hipóteses, busca regularidades, coloca à prova suas antecipações e cria sua própria gramática. [...] ao tomar contato com os sistemas de escrita, a criança, através de processos mentais, praticamente reinventa esses sistemas, realizando um trabalho concomitante da construção e de suas regras de produção/decodificação” (Ferreiro e Teberosky, 1986, p.22).

Nesta mesma perspectiva, a criança passa por níveis estruturais da linguagem escrita até se apropriar ao nível mais complexo do sistema alfabético.

Entre as alternativas a seguir, qual delas caracteriza o distúrbio de aprendizagem em que a criança, apesar de se comunicar oralmente, de poder copiar e de escrever palavras de forma legível, quando estas são ditadas, não consegue organizar nem expressar os seus pensamentos segundo as regras gramaticais manifestando erros sintáticos e de pontuação?

- a) Disgrafia.
  - b) Dislalia.
  - c) Disortografia.
  - d) Ecolalia.
  - e) Discalculia.
30. Na charge a seguir, Cebolinha conta ao Dinofauro, que é um dinossauro azul sem mandíbula, seu sonho de ser o dono da rua.



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/24950405>. Acesso em: 20/3/2024

Considerando o desenvolvimento da linguagem oral e a conversa entre os personagens da charge acima, os problemas na articulação, sons da fala com atraso, omissões ou trocas de um ou vários fonemas, podendo apresentar linguagem infantilizada, caracteriza-se um distúrbio denominado:

- a) Disortografia.
  - b) Distrofia.
  - c) Dislexia.
  - d) Dislalia.
  - e) Disgrafia.
31. Na prática psicopedagógica, no que se refere ao diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, é necessário abordar o sujeito de forma global, considerando a interligação entre os aspectos
- a) intelectuais, afetivos, teórico-práticos, didáticos e emocionais.
  - b) filogenéticos, epistemológicos, humanistas e financeiros.
  - c) socioculturais, intelectuais, cognitivos e pedagógicos.
  - d) afetivos, ontológicos, linguísticos e socioambientais.
  - e) orgânicos, cognitivos, emocionais, socioculturais e pedagógicos.



32. De acordo com a escala de Maslow, é preciso levar em consideração que fatores socioeconômicos e biológicos também condicionam a motivação. O professor não pode considerar o problema do desinteresse do aluno apenas como uma questão psicológica, uma vez que a falta de motivação pode ocorrer, também, pela não satisfação de necessidades como fome, cansaço e/ou afeto.

Fonte: Adaptado. In: Carmen Aparecida Cardoso Maia Camargo et all. Revista THEMA. Vol 16/ 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/darsand,+1284-Final.pdf>. Acesso em: 20/3/2024.

A partir da afirmação acima, o trabalho do Psicopedagogo na escola deve ser o de

- a) aplicar avaliação na turma e encaminhar os casos de baixo rendimento para atendimento clínico.
  - b) avaliar cada caso e suas causas, procurando resolvê-lo com estratégias e orientações adequadas.
  - c) encaminhar os alunos ao neuropediatra.
  - d) realizar testes projetivos de Jorge Visca.
  - e) comparar com outros alunos para avaliar o nível de dificuldade de cada um.
33. “Para Vygotsky o sujeito se constitui nas relações com os outros, dando fundamental importância às interações sociais, que funcionam na construção do conhecimento, ou seja, o conceito de aprendizagem envolve a interação social. Vygotsky identifica dois níveis de desenvolvimento: o nível real, que são as conquistas já realizadas e o potencial, que se refere ao que a criança é capaz de fazer, com a ajuda de outra pessoa. Portanto, o professor e sua função de aprendiz seria justamente criar a zona de desenvolvimento proximal, pois somente com essa interação a criança conseguiria se desenvolver.”

Fonte: Carmen Aparecida Cardoso Maia Camargo et all. Revista THEMA. Vol 16/ 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/darsand,+1284-Final.pdf>. Acesso em: 20/3/2024.

Na perspectiva acima, que aborda a teoria sociocultural de Lev Vygotsky, qual seria a principal fonte de motivação para a consolidação do processo de aprendizagem?

- a) O professor.
  - b) A família.
  - c) O próprio aluno.
  - d) A sociedade.
  - e) O psicólogo.
34. “A palavra motivar vem do Latim *motus*, que significa mover-se; para fornecer, estimular ou efetuar alguma movimentação interna, impulso ou intenção que faz com que uma pessoa aja de uma certa maneira”.

Fonte: Carmen Aparecida Cardoso Maia Camargo et all. Revista THEMA. Vol 16/ 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/darsand,+1284-Final.pdf>. Acesso em: 20/3/2024.

Avalie as seguintes afirmações:

- I- À medida que os professores desenvolvem sua própria motivação, presença fundamentada em sua missão profissional, maior será a sua capacidade de estimular a motivação em cada aluno.
- II- A motivação exerce um papel fundamental na aprendizagem e no desempenho em sala de aula.
- III- A motivação pode afetar tanto a nova aprendizagem quanto o desempenho de habilidades, estratégias e comportamentos previamente aprendidos.
- IV- A motivação pode influenciar o que, quando e como aprendemos em todas as fases do desenvolvimento humano.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I e II.



35. “A Motivação pode ser entendida como um estado ou condição interna que nos desperta para a ação, dirige e persiste o nosso comportamento e nos envolve em certas atividades.” (Ribeiro, 2022, p. 41-89).

Podemos observar, nas definições sobre motivação, a subjetividade dos elementos que a caracterizam, bem como a sua condição multidimensional. Há muitas teorias desenvolvidas que divergem em aspectos que possuem potencial para influenciar na motivação do indivíduo.

Entre as alternativas a seguir, em qual delas estão representados os três desses aspectos?

- a) Pessoais, estruturais e profissionais.
  - b) Sociais, interdisciplinares e estruturais.
  - c) Pessoais, escolares e profissionais.
  - d) Pessoais, sociais e contextuais.
  - e) Pessoais, estruturais e existenciais.
36. Na escola, a tarefa do Psicopedagogo visa fortalecer a identidade da instituição, bem como resgatar suas raízes, ao mesmo tempo em que procura sintonizá-la com a realidade que está sendo vivenciada no momento histórico atual, buscando adequá-la
- a) aos critérios de avaliação da escola.
  - b) aos conteúdos explorados pelos professores.
  - c) às exigências do mercado de trabalho.
  - d) às expectativas da família em relação aos seus resultados na aprendizagem.
  - e) às reais demandas da sociedade.
37. "Quando dizemos que a Psicopedagogia se preocupa com o ser completo, que aprende, não podemos esquecer que faz parte da completude deste ser, a capacidade de aprender em interação com aquilo ou aquele que ensina; e que a ação de ensinar não é sempre exercida pelo professor, assim como a de aprender não é de responsabilidade somente do aluno".

Fonte: Barbosa, 2001 IN: Idalina Amélia Mota Pontes. Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862010000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862010000300011). Acesso em 20/3/2024.

Com base no posicionamento do autor, podemos afirmar que o trabalho do Psicopedagogo na escola, por meio de um enfoque sistêmico, deve ser basicamente de

- a) encaminhar os alunos para atendimento clínico.
  - b) selecionar os alunos com dificuldades de aprendizagem para os encaminhamentos.
  - c) apresentar relatórios que enfatizem os alunos com dificuldades de aprendizagem.
  - d) realizar um trabalho de prevenção das dificuldades de aprendizagem, levando em conta todo o contexto em que se realiza o processo de aprender.
  - e) selecionar os alunos, em parceria com os professores para evitar a formação de turmas heterogêneas.
38. [...] “a Psicopedagogia, como área que estuda o processo ensino/aprendizagem, pode contribuir com a escola na missão de resgate do prazer no ato de aprender e da aprendizagem nas situações prazerosas”.

Fonte: Barbosa, 2001 IN: Idalina Amélia Mota Pontes. Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862010000300011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862010000300011). Acesso em 20/3/2024.

A partir da citação, constata-se que a Psicopedagogia considera que o aprender envolve a abordagem do conhecimento, o estabelecimento de vínculos e o uso de práticas críticas e criativas, por meio da socialização.

Os referidos aspectos que envolvem a aprendizagem são denominados, respectivamente,

- a) social, motor e cognitivo.
- b) cognitivo, colaborativo e comportamental.
- c) cognitivo, afetivo e social.
- d) social, cooperativo e colaborativo.
- e) afetivo, motor e cooperativo.



39. Considere o depoimento a seguir:

*Quando eu não gosto do professor, ele não me incentiva nem um pouco a estudar, eu só estudo pra passar, infelizmente, eu sou assim. Agora, quando é um professor que dá espaço, que incentiva, que não é diferente com o aluno, é igual com o aluno, o aluno estuda além do que é pra estudar, comigo é assim. Um professor que gostava muito, eu corria atrás, estudava, fazia pergunta (Estudante de Matemática).*

Fonte: Marinalva Lopes Ribeiro. A afetividade na relação educativa.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/yHSYRVgtXbrdFnBHw5BVsrC/>. Acesso em: 20/3/2024.

Nessa situação, fica evidente que os estudantes apreciam mais as disciplinas ministradas por professores com os quais se relacionam melhor e que não negligenciam a afetividade na relação educativa, pois a conduta desses profissionais influencia em pontos considerados fundamentais no processo de aprender do aluno, como

- a) a memorização mecânica dos conteúdos, a escrita colaborativa e a dedicação aos estudos.
- b) a motivação, a participação e a dedicação aos estudos.
- c) a vontade, a perseverança e a repetição no ato de estudar.
- d) a garra, a disciplina e a importância de passar sempre em primeiro lugar.
- e) a motivação, o bom comportamento e a repetição por parte do professor.

40. Sobre o papel do Psicopedagogo, analise as afirmações a seguir:

- I- O trabalho psicopedagógico considera o aluno como sujeito da aprendizagem, observando-o como um protagonista, com particularidades no seu exercício de aprender.
- II- O Psicopedagogo investiga as influências e resgata as lacunas ocorridas durante o processo de desenvolvimento do aluno.
- III- O Psicopedagogo elabora formas de tornar o aprendizado mais acessível e viável, por meio de recursos que lhe permitem observações acuradas para a avaliação e a reflexão constante do processo.
- IV- A atuação de um psicopedagogo no ambiente escolar é essencial para o efetivo ensino e uma relevante aprendizagem, visando, sempre, em primeiro plano, ao bem-estar do aluno.

Marque a alternativa que apresenta apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II, III e IV.

41. De acordo com Solé (2000, p. 29), “A intervenção tem um maior alcance quando realizada no ambiente em que o aluno desenvolve suas atividades e por meio das pessoas que, cotidianamente, se relacionam com ele, uma vez que os processos de aprendizagem se relacionam diretamente com a socialização e integração dos alunos no contexto sócio-educacional em que estes estão inseridos”.

Essa afirmação ressalta que uma boa intervenção, dentro do contexto educacional formal, deve ser feita com o acompanhamento

- a) essencialmente da família.
- b) da sociedade.
- c) da instituição.
- d) do governo.
- e) do município.





- 42.** O assessoramento do psicopedagogo no contexto educativo visa “[...] trabalhar as questões pertinentes às relações vinculares professor-aluno e redefinir os procedimentos pedagógicos, integrando o afetivo e o cognitivo, através da aprendizagem dos conceitos, nas diferentes áreas do conhecimento” (FAGALI, 2002, p. 10).

A partir dessa afirmação, destaca-se a importância

- a) do papel do professor junto ao psicopedagogo, buscando identificar os problemas de aprendizagem, assim como destacando seus potenciais construtivos.
- b) do papel do gestor escolar junto ao psicopedagogo, buscando priorizar a evasão escolar.
- c) do papel da família junto ao professor, buscando identificar os problemas que possam interferir no sono e na alimentação do aluno.
- d) do papel do professor junto ao psicopedagogo, buscando detectar possíveis ataques de *bullying* na sala de aula.
- e) do papel do professor junto ao psicopedagogo, buscando identificar os transtornos relativos à compulsão alimentar e à depressão.

- 43.** Com o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), Vygotsky (2013) reivindica que o bom ensino é aquele que passa adiante do desenvolvimento, e é o guia que faz o desenvolvimento avançar. A abertura e a disponibilidade do professor para desempenhar o papel de mediador, propondo demonstrações, perguntas-guias etc. em situações de interação, são aspectos vitais para a apropriação do conteúdo. Para Pasqualini (2009), a psicologia pode subsidiar a organização do ensino ao identificar o que Vygotsky denomina de prazos ótimos da aprendizagem: o período mais propício e produtivo para determinado tipo de aprendizagem.

Nessa abordagem teórica, fica evidente

- a) o lugar privilegiado da intervenção casual do educador no processo de desenvolvimento da criança.
- b) o lugar privilegiado da intervenção psicoafetiva do educador no processo de desenvolvimento da criança.
- c) o lugar do educador no processo de reconhecimento das habilidades afetivas da criança.
- d) o lugar privilegiado da intervenção intencional do educador no processo de desenvolvimento da criança.
- e) o lugar privilegiado do psicopedagogo enquanto profissional clínico atuando no processo de aprendizagem.

- 44.** A Psicologia Histórico-Cultural, que tem Vygotsky como seu iniciador e como um de seus principais representantes, aborda o desenvolvimento psicológico da criança como fenômeno histórico intimamente ligado às condições objetivas da organização social, sendo fundamentais a consideração do lugar ocupado pela criança nas relações sociais e as condições históricas concretas nas quais é desenrolado o seu desenvolvimento (Pasqualini, 2009). Vygotsky argumenta, pois, que tal desenvolvimento não é determinado por leis naturais de caráter universal.

Na perspectiva apresentada, Vygotsky evidencia a subordinação dos processos

- a) biológicos ao desenvolvimento cultural.
- b) biológicos ao desenvolvimento motor.
- c) sociais ao desenvolvimento psicoafetivo.
- d) transversais ao desenvolvimento cultural.
- e) antropológicos ao desenvolvimento cultural.



- 45.** O objetivo principal da prática educativa é criar possibilidades ao educando de aprender e conseqüentemente se desenvolver pela ampliação permanente da consciência, como sujeito e como cidadão. A formação pessoal sem a perspectiva da cidadania, por um lado, conduz ao individualismo, por outro lado, a formação do cidadão sem a perspectiva do sujeito conduz a uma sociedade autoritária. "O ensino e aprendizagem dos conhecimentos elaborados e em elaboração pela ciência, pela filosofia e pelas artes são recursos fundamentais para a ampliação da consciência" (LUCKESI, 2011, p.55).

Com base na afirmação acima, marque a alternativa que exemplifica um método de ensino impulsionador da aprendizagem contextual, colaborativa e construtiva:

- a) aprendizagem pela repetição.
  - b) aprendizagem com ênfase na memória (decorar).
  - c) aprendizagem baseada em problemas.
  - d) aprendizagem com base na cópia de palavras/frases/textos.
  - e) aprendizagem do "ensaio e erro".
- 46.** O Psicopedagogo, enquanto agente que conhece, avalia e gera diagnósticos dos processos de aprendizagem dentro da escola, torna-se um agente essencial na resolução dos problemas, cabendo a este, até mesmo, indicar meios para a concretização efetiva do aprendizado de todos os alunos. Além disso, seu trabalho deve acontecer de forma integrada à família, aos professores e alunos, assim, ele conseguirá identificar com mais facilidade os fatores que influenciam e interferem no processo de aprendizagem.

O enfoque que integra todos os envolvidos no processo descrito é denominado

- a) Transdisciplinar.
  - b) Multidisciplinar.
  - c) Multiprofissional.
  - d) Interdisciplinar.
  - e) Sistêmico.
- 47.** De modo genérico, pode-se dizer que a Psicopedagogia, no âmbito da instituição escolar, pretende fazer um diagnóstico geral da instituição, de modo a confrontá-lo com os resultados do processo de ensino-aprendizagem. E, para que isso seja possível, conforme Oliveira (2014), o psicopedagogo ocupa-se da atuação, entendimento e avaliação da aprendizagem em um processo complexo, caracterizado por múltiplas formas de relações humanas, individuais e grupais.

Dentro dessa perspectiva, o Psicopedagogo não busca atender apenas aos alunos com dificuldades de aprendizagem, mas também tem a intenção de

- a) oferecer suporte tecnológico aos gestores da escola.
  - b) oferecer suporte pedagógico aos profissionais da escola.
  - c) subsidiar os alunos com ferramentas tecnológicas, como o uso do celular.
  - d) propor, preferencialmente, medidas de prevenção de doenças contagiosas e transmissíveis.
  - e) realizar o planejamento das atividades escolares diárias com os professores.
- 48.** No âmbito escolar, o papel do Psicopedagogo é o de desenvolver um amplo trabalho na prevenção de obstáculos de aprendizagem.

Avalie as afirmações a seguir no que se refere ao pensamento, desenvolvimento e aplicação de suas ações:

- I- Fomentar interações interpessoais e incentivar os sujeitos da ação educativa a atuarem de forma colaborativa.
- II- Estimular a postura transformadora de toda a comunidade educativa para, de fato, inovar a prática escolar, contextualizando-a.
- III- Orientar e interagir com o corpo docente no sentido de desenvolver mais o raciocínio do aluno, ajudando-o a aprender, a pensar e a estabelecer relações entre os diversos conteúdos trabalhados.



- IV- Incentivar e criar estratégias de parceria entre escola e família.  
V- Lançar as bases para a orientação do aluno na construção de seu projeto de vida, com clareza de raciocínio e equilíbrio.

Assinale a alternativa que apresenta apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) II, III, IV e V.

- 49.** A Psicopedagogia hoje, no Brasil, é conhecida como uma área interdisciplinar, em que se dá grande ênfase para a aprendizagem e seus processos. Segundo Bossa (2011), ela abrange diversos campos, como psicologia, pedagogia, epistemologia, fonoaudiologia, psicanálise, neurociência, medicina, entre outros. Dentro desse contexto, na perspectiva da educação brasileira, a Psicopedagogia emerge como elemento essencial para auxiliar na criação de medidas e ações voltadas para a melhoria da prática pedagógica no ensino formal.

De acordo com a citação acima, o campo de ação da Psicopedagogia pretende desconstruir:

- a) o papel da escola como transformadora da realidade dos estudantes.
- b) o fracasso escolar, por meio de técnicas projetivas aplicadas para todos os alunos, indistintamente.
- c) o fracasso escolar, por meio da análise e entendimento das dificuldades apresentadas pelos indivíduos.
- d) a ideia de que a escola é o lugar do saber elaborado.
- e) o papel do aluno como protagonista no processo de aprendizagem.

- 50.** “Dentre os inúmeros aspectos de sua atuação na escola, o Psicopedagogo age de forma a prevenir e identificar a diversidade do público atendido. O Psicopedagogo, atento às particularidades dos alunos atua de forma a proporcionar preventivamente, junto aos docentes da escola e à coordenação pedagógica, ações didáticas que favoreçam o aprendizado dos alunos”.

Fonte: Vanderson de Sousa Silva: Psicopedagogia: aspectos históricos e a práxis institucional  
Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/15/psicopedagogia-aspectos-historicos-e-a-praxis-institucional>. Acesso em: 20/3/2024.

A citação acima ressalta que a atuação do Psicopedagogo na escola deve ser no sentido de realizar um trabalho preventivo com vistas a:

- a) minimizar as dificuldades de aprendizagem e garantir que a escola seja um espaço de aprendizagem para todos.
- b) evitar a reprovação maciça dos alunos.
- c) acompanhar os casos de evasão para encaminhamentos devidos.
- d) promover as discussões acerca do *bullying* na escola.
- e) realizar os encaminhamentos para médicos pediatras e/ou neurologistas.



## PROVA ESCRITA DISSERTATIVA

## Texto I



(Grupo Editores blog. Charge Desmatamento cresce 15% em 12 meses na Amazônia. **Blogdaftm**. 31 de ago. de 2019. Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/chargedesmatamento-cresce-15-em-12-meses-na-amazonia/>. Acesso em 30 de mai. de 2023).

## Texto II

**Incêndios na Amazônia levam a 15 milhões de casos de doenças respiratórias**

No romance do autor português Valter Hugo Mãe lançado em 2022, "As Doenças do Brasil", o fogo é visto pelos indígenas da aldeia fictícia amazônica Abaeté como espíritos do mal da floresta, já que lambe toda a vida e provoca a morte.

Fora da ficção, os incêndios na Amazônia trazem também problemas graves de saúde às populações de territórios indígenas e de outras cidades que podem persistir por anos.

Um estudo conseguiu mensurar pela primeira vez os danos associados às queimadas em terras indígenas da Amazônia Legal e observou um impacto estimado de cerca de 15 milhões de casos de infecções respiratórias e doenças cardiovasculares por ano com um custo estimado de US\$ 2 bilhões (cerca de R\$ 10,1 bi).

Considerando que as partículas de poluentes dispersas com os incêndios podem se espalhar para até 500 km do local do foco inicial, os danos à saúde são sentidos em diversos outros estados e países do continente sul-americano.

Por outro lado, manter a floresta de pé auxilia na absorção desses poluentes e ajuda a prevenir casos de problemas respiratórios e gastos aos serviços de saúde. [...]

(BOTRALLO, Ana. Incêndios na Amazônia levam a 15 milhões de casos de doenças respiratórias. **Folhapress**. 6 de abr. de 2023. Disponível em: <https://cidadeverde.com/noticias/390051/incendios-na-amazonia-levam-a-15-milhoes-de-casos-de-doencas-respiratorias>. Acesso em 25 de jun. de 2023).



**Texto III**

**FLORESTAR A MENTE**

Soluções baseadas na natureza apontam caminhos para a promoção da biodiversidade nos centros urbanos.

Por Maria Júlia Lledó

[...]

**JARDINEIRO FIEL**

Sem ajuda do poder público ou de iniciativas da sociedade civil, o administrador de empresas aposentado Hélio da Silva empreendeu um voo solo há 20 anos. Uma cruzada pela ampliação e preservação da Mata Atlântica às margens do Córrego Tiquatira, no bairro da Penha, zona leste da cidade, que resultou na criação do Parque Linear de Tiquatira, primeiro desta modalidade na capital. Seu Hélio, como é conhecido, brinca que, assim como o personagem-título do filme *Forrest Gump* (EUA, 1994), sua história parece, a princípio, obra de ficção.

É que desde 2003, ele vem plantando, regando e cuidando, ininterruptamente, de milhares de espécies nativas no entorno das avenidas Governador Carvalho Pinto, Doutor Assis Ribeiro e Cangaíba, ao longo do córrego. No começo, das 200 mudas que cultivou, todas foram arrancadas. Depois, fez o plantio de outras 400 mudas, que também foram extirpadas. Mas ele não desistiu. [...] “Se eu for à Avenida Paulista e perguntar para qualquer pessoa onde ela gostaria de tirar férias, ela vai me dizer que na praia ou na montanha. Ou seja, as pessoas gostam da natureza, e a natureza é o nosso melhor remédio, ela cura. Por isso, meu objetivo é arborizar. Olha como a árvore é generosa, nos dá sombra, regula o clima, atrai pássaros, dá flores, frutos, e tudo de graça. O homem, um dia, tenho certeza absoluta, vai entender a linguagem das árvores”, compartilha o plantador de árvores, como gosta de ser chamado.

**AMPLIAR HORIZONTES**

Mudar a forma como olhamos para o ambiente onde estamos integrados enos responsabilizarmos pelo nosso entorno será a mais importante virada de chave da humanidade no século 21. “A gente já faz parte de uma geração que se acostumou, por exemplo, a olhar para o Rio Tietê e ver aquele canal feio de concreto, que exala um cheiro horrível. Não tem nada de normal nisso. Então, uma educação ecológica é fundamental no sentido de entender o *oikos* [palavra grega cuja pronúncia é ecos], a ecologia como estudo da casa, e o estudo da nossa casa maior que é o planeta”, acredita o engenheiro e permacultor Guilherme Castagna.

O ambientalista NikSabey endossa a importância de reavaliarmos nossa relação com a biodiversidade nos espaços urbanos. “A árvore condensa muitas soluções: ela reduz a temperatura, garante áreas permeáveis, reduz o impacto das chuvas – ou seja, a chuva passa primeiro pelo filtro das árvores, de suas copas – além de umidificar o ar e dar abrigo para a fauna -. Eu acho que a aproximação de todo esse universo das árvores, das soluções e da inteligência da natureza mostra para as pessoas que ainda não entenderam porque a gente deve preservar e plantar”.[...]

(LLEDÓ, Maria Júlia. Florestar a mente. In: **Revista E SESCSP**, junho de 2023, nº 12, ano 19, p. 24-31).

A partir dos textos motivadores I, II e III, elabore um texto dissertativo-argumentativo em prosa, apresentando seu ponto de vista sobre a questão do desmatamento no Brasil, os impactos causados à vida e o papel da educação ambiental no contexto escolar. O texto deve ter 30 linhas no máximo e 20, no mínimo.