



CONCURSO PÚBLICO SEMEC - 2024



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO C

CARGO: **PEDAGOGO**

DATA: 07/04/2024 – HORÁRIO: 8h30 às 13h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno (**TIPO C**) com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - b) O caderno da Prova Dissertativa; e
 - c) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (TIPO C) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **5h (cinco horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **4h (quatro horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

CONCURSO PÚBLICO – SEMEC / 2024 – PEDAGOGO – TIPO C
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



CONCURSO PÚBLICO SEMEC - 2024



N ° D E I N S C R I Ç Ã O					



FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

01. A Base Nacional Curricular Comum – BNCC afirma que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças.
Marque apenas a alternativa que contém a recomendação exigida pela BNCC.

- a) Respeito às singularidades e às diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos.
- b) Estabelecimento de estratégias de conhecimento e adaptação para os docentes.
- c) Dispensa do equilíbrio entre as mudanças introduzidas e continuidade das aprendizagens.
- d) A síntese das aprendizagens deve ser pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.
- e) Os direitos e objetivos de aprendizagens são desobrigados na Educação Infantil.

02. Para Saviani (2000, p. 40), da idade moderna até a contemporânea, existe um paradoxo sobre o significado da escola para a sociedade que vai desde a proposta de desescolarização do autor Ivan Illich no livro "Sociedade sem escola" (1970) até a hipertrofia. Esse percurso marca os tempos atuais.

A respeito da hipertrofia do lugar social da escola, marque apenas a alternativa que contenha afirmações **CORRETAS**.

- a) As formas de educação dominante são a informal, a não-formal e a extra-classe.
- b) É possível imaginar a sociedade contemporânea sem a escola.
- c) A educação escolar é o parâmetro para considerar as outras modalidades de educação.
- d) A família requer para si a responsabilidade total sobre a educação.
- e) A desescolarização é bem aceita pela sociedade.

03. O valor de qualquer currículo, de toda proposta de mudança para a prática educativa, se comprova na realidade na qual se realiza, na forma como se concretiza em situações reais. O currículo na ação é a última expressão de seu valor, pois, enfim, é na prática que todo projeto, toda ideia, toda intenção, se faz realidade de uma forma ou outra; se manifesta, adquire significado e valor, independentemente de declarações e propósitos de partido às vezes também, à margem das intenções, a prática reflete pressupostos e valores muito diversos. O currículo, ao se expressar através de uma práxis, adquire significado definitivo para os alunos e para os professores nas atividades que uns e outros realizam e será na realidade aquilo que essa depuração permite que seja: (Sacristán, 2000, p. 108).

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmações **CORRETAS**.

- I. A observação sobre o ensino deve ser limitado à cultura técnica peculiar do ensino institucionalizado.
 - II. O ensino nutre usos especiais da relação professores X alunos.
 - III. O ensino é uma mera interação entre alunos e professores e suas singularidades.
 - IV. A prática é dinâmica, fluída e difícil de ser enquadrada em coordenadas simples.
- a) I e II.
 - b) II e IV.
 - c) I e III.
 - d) III e IV.
 - e) I e IV.

04. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

Assinale a alternativa que tem a sequência **CORRETA**.

- a) Maus tratos envolvendo os alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, difícil convivência com os colegas, elevados níveis de repetência.
- b) Elevados níveis de repetência, desrespeito aos professores, maus tratos envolvendo seus alunos elevados níveis de repetência.
- c) Maus tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas de evasão escolar esgotados os recursos escolares, elevados níveis de repetência.
- d) Maus tratos envolvendo seus alunos, desrespeito aos funcionários da escola, elevados níveis de repetência, reiteração de faltas injustificadas.
- e) Reiteração de faltas injustificadas e de elevada evasão escolar, esgotados os recursos escolares, desrespeito aos professores, depredação do patrimônio da escola.



05. Os artigos 19 e 20 do Estatuto do Magistério tratam da progressão do servidor a cada três anos de trabalho, de duas maneiras, por merecimento e por avaliação de desempenho.

A progressão por merecimento se dá por:

- a) extensão ou aprofundamento do nível de formação, assiduidade, participação em congressos relacionados à educação e regência de classe.
- b) extensão ou aprofundamento do nível de formação, opinião manifestada de forma secreta por alunos, assiduidade, participação em congressos relacionados à educação.
- c) regência de classe, assiduidade, manifestação de forma secreta pelos pais de alunos, participação em congressos relacionados à educação.
- d) percentual de rendimento e promoção dos alunos das classes regidas, regência de classe, assiduidade e extensão ou aprofundamento do nível de formação.
- e) opinião de forma secreta pelo aluno, assiduidade, percentual de rendimento, promoção dos alunos e regência de classe.

06. Em relação à política nacional para a educação inclusive, o art. 58 da Lei nº 9.394/96 (conforme a redação pela Lei nº 12.796/2013), define a educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Sobre a inclusão de estudantes com necessidades especiais, marque apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) O fato de um estudante ter uma deficiência deve ser motivo para que ele seja privado do conteúdo na sua íntegra, mesmo que isso envolva flexibilizações ou diversificações de estratégias pedagógicas.
- b) A convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência esclarece que tais pessoas devem ter acesso ao ensino em igualdade de condições com os demais estudantes.
- c) A implantação dos espaços de Atendimento Educacional Especializado – AEE são substitutivos da sala de aula comum.
- d) A diversidade de habilidades e características físicas e intelectuais é categorizada atualmente como formas de padronizações excludentes.
- e) A presença de uma criança com deficiência atrapalha o processo de ensino e aprendizagem dos outros estudantes.

07. A meta 6 do Plano Municipal de Educação preconiza a oferta em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% (cinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica até o ano de 2025.

Uma das estratégias para o alcance desta meta é: promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamentos pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 8 (oito) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma jornada única de:

Marque apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) 7 (sete) horas.
- b) 9 (nove) horas.
- c) 10 (dez) horas.
- d) 8 (oito) horas.
- e) 6 (seis) horas.



LEGISLAÇÃO APLICADA AO CARGO

08. A pedagogia é o processo pelo qual o homem se tornaria humano (Saviani, 1970).

Sobre pedagogia escolar, podemos dizer que:

- I. Trata da questão do saber elaborado e metódico.
- II. A escola tem o papel de possibilitar o acesso das novas gerações ao mundo do saber sistematizado.
- III. Envolve a noção de cultura como tudo o que o homem produz.
- IV. Os conteúdos são a questão central da pedagogia.
- V. Os conteúdos se produzem a partir das relações sociais.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

09. O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação no país, durante este período, e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência.

Qual a meta considerada de maior impacto para a educação básica no país?

- a) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que 100% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do Plano.
- b) Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e garantir que 100% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
- c) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
- d) Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 90% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até o último ano da vigência do Plano.
- e) Universalizar o ensino fundamental de oito anos para toda a população de 7 a 14 anos e que, pelo menos, 80% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência do Plano.

10. A Lei do FUNDEB, nº 14.133/20 em seu artigo 33, trata do acompanhamento e do controle social sobre a distribuição, a transferência e aplicação dos recursos dos fundos que serão exercidos, perante os respectivos governos no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios, por Conselhos instituídos especificamente para esse fim.

Marque apenas a alternativa que contém o conceito de controle social.

- a) É o apoio técnico relacionado aos procedimentos e critérios de aplicação dos recursos dos fundos, perante os Estados, Distrito Federal e aos municípios e as instâncias de fiscalização.
- b) É a coordenação dos esforços para capacitação dos membros dos conselhos e para a elaboração de materiais de guia de apoio a sua função, com a possibilidade de cooperação com os Estados, Distrito Federal e Municípios.
- c) É a participação da sociedade na administração pública, com objetivo de acompanhar e fiscalizar as ações do governo, a fim de solucionar os problemas e assegurar a manutenção dos serviços de atendimento ao cidadão.
- d) É a divulgação de orientações a operacionalização do fundo e de dados sobre a previsão, a realização e a utilização dos valores financeiros repassados, por meio de publicação e distribuição de documentos informativos.
- e) É a realização de estudos técnicos com vistas à definição do valor referencial anual por aluno que assegura padrão mínimo de qualidade.



11. A Constituição Federal de 1988, conhecida como "constituição cidadã", contém, no seu texto os artigos 205 a 214, (seção I, do capítulo III), as garantias e direitos à educação para a população brasileira.

Em relação aos princípios que devem reger a educação no país, assinale apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, gestão democrática do ensino público e privado.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados.
- d) Garantia do padrão de qualidade e gestão democrática do ensino público e privado.
- e) Controle de ideias e de concepções pedagógicas e da coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, igualdade de acesso e permanência na escola.

12. A educação brasileira deparou-se diante de alguns avanços e desafios ao implantar a Lei 11.645/08, que altera a Lei 9.394/96, no art. 26-A, determinando que, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história da cultura afro-brasileira e indígena.

Marque a alternativa que contém apenas as afirmações **CORRETAS** sobre esses avanços.

- I. Aumento no desenvolvimento de projetos pedagógicos que abordam as temáticas propostas.
- II. Formação adequada dos professores para ensinar as temáticas propostas pela lei.
- III. Ampliação na produção de materiais didáticos que contemplam essas temáticas.
- IV. A modificação de sua matriz monocultural para considerar a riqueza e a contribuição da diversidade.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) II e IV.
- e) I e III.

13. A LDB, Lei nº 9.394/96, compreende como educação básica o conjunto composto pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O artigo 27 dessa Lei trata das diretrizes curriculares que devem ser observadas para os três níveis.

Marque apenas a alternativa que contém as diretrizes orientadas pela Lei para a elaboração do currículo da educação básica.

- I. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- III. Organização escolar, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e IV.
- e) II e III



14. Demerval Saviani (1970) classifica as teorias de Educação no Brasil em não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-críticas.
Assinale a alternativa que contenha apenas afirmações **CORRETAS** sobre as teorias crítico-reprodutivistas.
- I. São sistematizadas por autores franceses como Althusser, Bourdieu e Passeron e Baudelot Establet.
 - II. Levam em conta os determinantes sociais da educação em contraposições às teorias não-críticas.
 - III. Têm orientação pedagógica inspirada na assessoria estadunidense através do acordo MEC-USAID.
 - IV. Partem do princípio de articular uma proposta pedagógica cujo compromisso seja a transformação da sociedade e não a sua perpetuação.
- a) I e II.
 - b) I e III.
 - c) II e III.
 - d) II e IV.
 - e) III e IV.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

15. “Nos aplicativos da área de trabalho do PowerPoint, você pode aplicar vários efeitos de animação a uma única cadeia de caracteres de texto ou a um objeto, como uma imagem, forma ou elemento gráfico SmartArt.”

(Fonte: Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/aplicar-vários-efeitos-de-animacao-a-um-unico-objeto-9bb7b925-ab0f-47d4-bc11-85d939194bed>-- Acesso em 01 de mar de 2024)

Sobre as animações no Microsoft PowerPoint 2021, assinale a alternativa que **CORRETA** que contém a subjanela que pode ser acessada através da guia Animações, onde é possível controlar aspectos das animações adicionadas a um slide.

- a) Painel de Controle.
 - b) Controle de Animações.
 - c) Gerência de Animações.
 - d) Painel de Animações.
 - e) Controle de Efeitos.
16. Na figura abaixo, é exibido um enxerto de uma planilha feita no Microsoft Excel 2021, contendo datas para contagem de dias letivos por mês e semestre.

	A	B	C	D	E	F	G
1		1º Semestre					
2		Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	TOTAL
3	Início	01/02/24	01/03/24	01/04/24	01/05/24	01/06/24	
4	Fim	29/02/24	31/03/24	30/04/24	31/05/24	30/06/24	
5	Feriados	12/02/24	28/03/24	21/04/24	01/05/24		
6		13/02/24	29/03/24		30/05/24		
7		14/02/24					
8							
9							
10	Dias Letivos	18	19	22	21	20	100

Figura 1. Enxerto de planilha no Microsoft Excel 2021. (Fonte: autoria própria)



Você foi solicitado a planejar o calendário do ano letivo para uma escola gerida pela SEMEC e resolveu utilizar o Microsoft Excel 2021 para contabilizar os dias letivos em cada mês do ano.

Assinale a alternativa que indica o comando correto para contabilizar os dias letivos do mês de março a ser digitados na célula C10 para obter o resultado exibido na figura. (Considere para sua resposta, o fim de semana como sábados e domingos e as datas de feriado indicadas na tabela):

- a) =DIATRABALHOTOTAL.INTL(C3;C4;"0000001"; C5:C9)
- b) =DIATRABALHOTOTAL(C3;C4;C5:C9)
- c) =DIATRABALHOTOTAL.INTL(C3;C4;11;C5:C9)
- d) =DIATRABALHOTOTAL(C3;C4;11;C5:C9)
- e) =DIATRABALHOINTL(C3;C4;C5:C9)

“É fato que a modernidade trazida pelos meios digitais revolucionou de maneira significativa muitos setores, e o campo do ensino foi um deles. Nesse sentido, a tecnologia da informação e comunicação (TICs) na educação tem sido uma excelente ferramenta na construção de metodologias interdisciplinares e, também, na formação de estudantes com senso crítico.”

(Fonte: Entenda a importância da tecnologia da informação e comunicação na educação. BLOG, GESTÃO ESCOLAR, PERFORMANCE PEDAGÓGICA. 2022. Disponível em <https://www.redeinspiraeducadores.com.br/blog/tecnologia-da-informacao-e-comunicacao-na-educacao/>. Acesso em: 01 de mar. de 2024)

17. Sobre o uso de TICs que podem ser utilizadas na educação, avalie as seguintes afirmações:

- I. Apesar dos benefícios do uso da tecnologia na educação, sua implementação carrega desafios sobre como desenvolver habilidades cognitivas mais complexas, exigindo que os estudantes colaborem e interajam na produção do seu próprio conhecimento.
- II. O engajamento dos alunos não representa um desafio na implementação de TICs na educação.
- III. Sites na internet, endereços eletrônicos, aplicativos, sites de reprodução de vídeos, cartões de memória, hardwares e pen-drives não são exemplos de TICs.
- IV. As TICs colaboram com a gestão educacional para melhorar a qualidade do ensino.

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

18. Os navegadores de Internet Mozilla Firefox, Google Chrome e Microsoft Edge permitem que seus usuários adicionem páginas favoritas em uma lista de favoritos para acesso recorrente. “Você pode alternar entre navegadores sem perder seus favoritos e configurações. Dependendo do navegador, as configurações podem incluir estas informações: histórico de navegação; página inicial padrão; favoritos; mecanismos de pesquisa padrão; senhas salvas.”

(Fonte: Disponível em: <https://support.google.com/chrome/answer/96816?hl=pt-BR--> Acesso em 01 de mar de 2024)

No navegador Google Chrome, é possível importar favoritos e configurações através de um arquivo HTML. Sobre esse processo de importação, assinale a alternativa **CORRETA** que contém o caminho para iniciá-lo.

- a) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” e em seguida “Importar favoritos e configurações”.
- b) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Importação” e em seguida “Importar favoritos com arquivo HTML”.
- c) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Configurações” e em seguida “Importar favoritos com arquivo HTML”.
- d) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Favoritos e listas” e em seguida “Importar dados de outro navegador”.
- e) No canto superior direito, selecione “Mais (:);” depois “Favoritos e listas” e em seguida “Importar favoritos e configurações”.

19. No exemplo abaixo (Figura 1), é possível visualizar um excerto de um documento construído com o Microsoft Word 2021, no qual existe uma página com orientação alterada para modo “Paisagem” dentro de um documento com orientação padrão no modo “Retrato”.

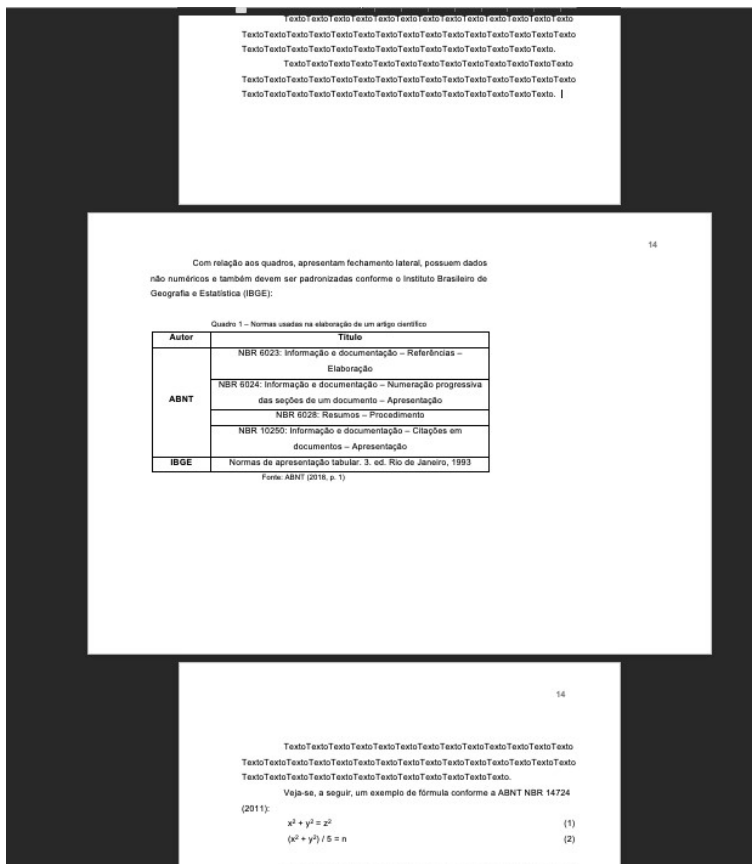


Figura 2. Exemplo de página com orientação distinta do restante do documento no Microsoft Word 2021. (Autoria própria.)

Sobre este tipo mudança de orientação de página em documentos do Microsoft Word 2021, avalie as seguintes afirmações:

- I. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar o conteúdo que se deseja em uma página de paisagem; ir para *Layout* e abrir a caixa de diálogo Configuração de Página; selecionar Paisagem e, na caixa Aplicar a, escolher Texto selecionado.
- II. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar a posição de início da mudança de orientação no texto para o modo Paisagem; ir para *Layout*; inserir quebra de seção contínua; selecionar a posição do final da orientação para o modo Paisagem; inserir nova quebra de seção contínua; Assegurar-se que não há nenhuma quebra de seção entre as quebras inseridas; selecionar uma posição no texto entre as quebras de seção contínua inseridas; mudar a orientação para o modo Paisagem.
- III. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: ir para *Layout*; no menu de Orientação, selecionar Paisagem.
- IV. É possível reproduzir a mudança de orientação apresentada na Figura 1, seguindo os seguintes passos: selecionar texto que ficará na página com orientação distinta; ir para *Layout*; inserir quebra de seção contínua; selecionar orientação Paisagem no menu Orientação; inserir nova quebra de seção contínua.

Assinale a alternativa que contenha apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



“X tecnologias digitais de comunicação e informação de forma Y, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, Z conhecimentos e resolver problemas

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Brasília, 2018.)

20. O texto acima é a descrição da competência geral 5, da BNCC. As letras X, Y e Z estão substituindo as palavras utilizadas no texto original. Assinale a alternativa que contém as palavras **CORRETAS**, que substituem as letras X, Y e Z, respectivamente:

- a) criar, simples e popularizar.
- b) utilizar, crítica e produzir.
- c) compreender, aprofundada e utilizar.
- d) compreender, clara e utilizar.
- e) construir, preliminar e popularizar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com Sacristán (2013), o currículo é concebido como um instrumento de estruturação e influência no processo de escolarização. Este documento centra-se na organização das propostas de aprendizagens, comunica as normas e exerce uma função determinante na estruturação das ações pedagógicas.

Sobre o currículo, analise os itens abaixo:

- I. O currículo consiste em um elemento primário no processo de organização escolar, atuando como guia para seleção dos conteúdos, tendo grande importância nas práticas pedagógicas no cotidiano escolar.
- II. No currículo, definem-se os objetivos educacionais, metas, conteúdos, consistindo em uma ferramenta flexível e adaptável às necessidades dos educandos e dos estilos de aprendizagem.
- III. O currículo tem como principal função padronizar os conteúdos tendo em vista as necessidades do mercado e o contexto social em que o aluno será inserido, garantindo que todos os educandos tenham a mesma oportunidade.
- IV. O currículo escolar não influencia as políticas educacionais, pois as decisões relacionadas ao sistema educacional vêm dos órgãos superiores.
- V. O currículo é um documento exclusivamente normativo, que direciona e impõe as normas e regras do sistema educacional, cabendo as escolas planejarem suas propostas de formas comuns.

Quais das sentenças acima descrevem o papel do currículo no processo de organização do sistema educacional?

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II, III e V.
- e) III e V.

22. A pesquisa participante (Gil, 2008) pode ser um valioso instrumento de transformação e inovação na maneira de ensinar e aprender na sala de aula. Podemos utilizar as características da pesquisa participante nas diversas ações cotidianas da prática pedagógica.

Das alternativas abaixo, assinale apenas a afirmação **CORRETA**.

- a) A pesquisa participante não envolve a participação direta dos alunos.
- b) A pesquisa participante possibilita a compreensão da realidade visando a mudanças positivas radicais em dado contexto social.
- c) Na pesquisa participante, professor e alunos estão atuando de maneira conjunta e coletiva, sendo o professor o facilitador entre alunos e ações orientadas.
- d) Há uma valorização da relação vertical, numa posição unilateral de aprendizagem a partir dos objetivos e metodologia propostos.
- e) Existe uma relação apartada entre alunos e professores.



23. Segundo Silva, Biegging e Busarello (2017), o trabalho da orientação educacional nas escolas, em geral, tem sido um desafio para os profissionais da área, uma vez que tratar de sua importância em transitar e ocupar diferentes espaços na escola com o objetivo de potencializar a aprendizagem dos alunos traz, por si só, a necessidade de implantar diferentes metodologias nas práticas diárias dos profissionais envolvidos com o processo de ensinar e aprender. Cabe dizer que a sala de aula - por excelência, o lugar organizador desse processo - também pode ser utilizada como território de ação do orientador.

Assinale a afirmação **CORRETA** em relação à função do orientador educacional junto aos docentes.

- a) Compete ao Orientador Educacional pesquisar e estudar estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem, propiciadas por novas metodologias de ensino, visando encontrar caminhos possíveis para a motivação de professores e de alunos, de maneira que o processo aprender-ensinar-aprender aconteça em sintonia com os objetivos fins e, assim, se alcance o sucesso escolar.
- b) Faz parte da prática pedagógica do orientador educacional a mediação com as famílias, planejando ações individualizadas deixando a cargo apenas do coordenador a função de acompanhar o desenvolvimento e aprendizagem do aluno, afinal uma das funções desse profissional é acompanhar de perto o estudante.
- c) Juntamente com o diretor e coordenador pedagógico, o orientador educacional realiza a gestão administrativa da escola, afinal essa tríade faz parte da gestão, portanto, todos participam do processo de gerenciamento de recursos financeiros, materiais e humanos.
- d) Auxiliar na construção do currículo escolar, definindo conteúdos e diretrizes pedagógicas, assim como orientar, acompanhar e realizar avaliações formais de desempenho dos alunos e atribuição de notas.
- e) Realizar a manutenção e reparos nas instalações físicas da escola.

24. A escola é um espaço formal de educação no qual as práticas pedagógicas intencionais são planejadas para o desenvolvimento humano de forma individual e coletiva, visando à formação de cidadãos críticos, conscientes, competentes, comprometidos e participativos. Nesse sentido, há uma função social explícita para oportunizar a construção de conhecimentos, a promoção da igualdade e o desenvolvimento de habilidades. Ao cumprir essas finalidades, a escola se torna um espaço de formação social e humana visando à construção de um mundo melhor.

Diante da importância de a escola ser considerada um espaço social para a formação de seres humanos críticos e participativos, analise as afirmativas abaixo:

- I. A função social da escola como desenvolvimento das habilidades cognitivas, psicomotoras e socioemocionais do indivíduo.
- II. Promoção da igualdade de oportunidades, incentivando a formação de cidadãos acríticos e o domínio de conteúdos.
- III. Garantia do domínio dos conteúdos de leitura, cálculo e escrita para a participação e exercício social.
- IV. Colaboração para o desenvolvimento de habilidades emocionais, cognitivas visando ao preparo para o mercado de trabalho e o convívio social.

Assinale a alternativa que contenha apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

25. A partir da situação hipotética a seguir, responda o que se pede:

Maria e o desafio de atuar na coordenação pedagógica no início de carreira.

Maria é uma pedagoga recém-formada. Entusiasmada, ela acaba de assumir o cargo de Pedagoga na Rede Municipal de Educação de Teresina – PI. Ela está feliz e ansiosa para colocar em prática os conhecimentos que aprendeu ao longo dos quatro anos na graduação. No primeiro dia de trabalho, Maria adorou conhecer o ambiente escolar, os professores e a equipe gestora, contudo, ao longo da semana foi sentindo-se perdida e insegura sobre como desempenhar sua função; quais seriam exatamente suas funções e como realizar de forma eficaz o seu trabalho, sobretudo, porque, ao conhecer a comunidade e a diversidade socioeconômica das famílias dos alunos, ela percebeu que vai enfrentar desafios como o baixo desempenho acadêmico, a indisciplina, a falta de engajamento da comunidade escolar, pouca formação dos professores e outros problemas.



Considerando os desafios que é assumir a gestão pedagógica de uma escola, assinale a alternativa **CORRETA** em relação às medidas que Maria deve adotar nos primeiros dias da sua atuação na coordenação.

- a) Implementar imediatamente mudanças no currículo escolar para imprimir sua marca no novo cargo e assim organizar a prática pedagógica.
- b) Realizar um diagnóstico da situação educacional da escola, envolvendo professores, funcionários e comunidade escolar, para entender melhor os desafios e necessidades institucionais.
- c) Focar inicialmente nas questões da gestão administrativa, afinal é necessário organizar as atribuições do pedagogo na escola que ainda não estão bem definidas.
- d) Isolar-se em seu escritório, até se sentir mais segura e confiante.
- e) Deixar explícitas quais as funções do pedagogo na escola, suas decisões e agir de forma isolada da gestão administrativa, pois o pedagógico envolve questões curriculares e não burocráticas.

26. Sobre o tema da educação escolar bilíngue e intercultural conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, analise as afirmativas a seguir:

- I. Consiste na modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- II. Tem como propósito proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas e culturais.
- III. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil (início da escolarização obrigatória), e se estenderá ao longo da vida.
- IV. Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.

Com base nessas afirmativas, qual das seguintes alternativas está **CORRETA** de acordo com a legislação mencionada?

- a) I.
- b) IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e IV.

27. Lev Vygotsky, teórico da psicologia do desenvolvimento, deixou um grande legado com suas teorias sobre as interações sociais e culturais e o processo de desenvolvimento e aprendizagem humana. Uma de suas teorias destaca a importância dos símbolos culturais na mediação do pensamento e comportamento humanos. De acordo com essa teoria, os seres humanos reagem aos estímulos do ambiente e os interpretam, atribuindo significados a esses estímulos por meio de sistemas simbólicos, como a linguagem, gestos e outros signos culturais.

O texto acima refere-se a qual teoria? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- b) Mediação semiótica.
- c) Aprendizagem por descoberta.
- d) Aprendizagem por repetição.
- e) Teoria do Sistema Funcional.



28. Considerando os conceitos e diferenciações sobre a organização do currículo, avalie as seguintes afirmativas em relação aos termos: transdisciplinaridade, transversalidade, interdisciplinaridade, disciplinaridade e multidisciplinaridade.

- I. A transdisciplinaridade consiste em uma abordagem que integra distintas áreas do conhecimento e diversos pontos de vista. Busca uma compreensão holística e global e a interconexão dos fenômenos.
- II. A transversalidade refere-se à inserção de temas ou conteúdos em diversas disciplinas, visando abordá-los de forma distinta e desassociadas.
- III. A interdisciplinaridade consiste no planejamento de disciplinas distintas, buscando estabelecer conexões e diálogos entre elas.
- IV. A disciplinaridade trata-se de uma abordagem em que as disciplinas possuem seus conhecimentos em áreas específicas, com seus conjuntos de teorias, métodos e práticas que são ensinados de forma sistemática.
- V. A multidisciplinaridade consiste no trabalho das disciplinas com uma temática comum, porém não existe relação nem cooperação entre elas.

Qual das seguintes alternativas está **CORRETA**?

- a) II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, III, IV.
- e) II, IV e V.

29. “Supervisor” é aquele que procura a “visão sobre”, no interesse da função coordenadora e articuladora de ações. É também quem estimula oportunidades de discussão coletiva, crítica e contextualizada do trabalho (Rangel, 2003).

Considerando a importância do supervisor escolar para as práticas educativas na escola, assinale a alternativa **CORRETA** quanto a função desse profissional para a promoção da qualidade dos processos educacionais na instituição de ensino.

- a) O supervisor escolar é responsável por acompanhar de perto o desempenho dos alunos em avaliações da aprendizagem padronizadas.
- b) O supervisor escolar desenvolve programas de treinamento direcionado exclusivamente para os professores, pois a sua prática está relacionada à formação docente.
- c) Uma das principais funções do supervisor na escola é a mediação de conflitos entre os membros da equipe docente.
- d) O supervisor escolar é responsável por colaborar com a gestão, coordenação, pais e alunos na elaboração do calendário escolar.
- e) O supervisor escolar contribui para os processos de avaliação institucional, planejamento e implementação de estratégias visando à formação e à melhoria contínua dos processos educativos.

30. Na prática pedagógica, professor e aluno são dois atores sociais de uma relação, na qual cada um assume um papel específico. O professor ensina e dá suporte ao processo de aprendizagem do aluno, atribuindo uma ação de mediação do conhecimento. O aluno aprende, constrói o conhecimento e está no centro do processo, participando e interagindo com o professor. Do ponto de vista pedagógico, apresentam papéis distintos.

Considerando esses papéis, analise as sentenças abaixo:

- I. O professor é o líder, o aluno é o liderado.
- II. O professor tem a autoridade, o que não quer dizer autoritarismo; o aluno respeita, de forma mútua, o conhecimento e o trabalho do professor.
- III. O professor, como adulto da relação pedagógica, é o mediador entre a cultura já elaborada e o aluno, que se apresenta como aprendiz.



IV. O diálogo expressa uma relação entre professor e aluno, em que ambos interagem numa dialética permanente, de tal forma que a individualização do educando se vá configurando, o que significa construir a própria identidade.

A partir da leitura e análise das sentenças, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) II, III e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

31. Trata-se de uma concepção de gestão que contempla uma definição explícita sobre a equipe escolar, os objetivos pedagógicos, sociais e políticos. A articulação entre pedagógico e administrativo faz com que os atores da escola se relacionem e busquem a objetividade no trato das questões da organização, mediante a coleta de informações reais, acompanhamento sistemático dos processos avaliativos a partir do diagnóstico, acompanhamento, reorientação e tomada de decisões.

Tais características representam qual concepção de organização e gestão escolar?

- a) Técnico-científica.
- b) Autogestionária.
- c) Interpretativa.
- d) Democrático-participativa.
- e) Centralizada.

32. A educação inclusiva, segundo a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), enfatiza a importância de a escola planejar e operacionalizar mecanismos que suprimam a exclusão. A participação efetiva de todos os alunos nos processos de ensino e aprendizagem sem nenhum tipo de discriminação é o que constitui a educação inclusiva segundo a PEEPEI (Brasil, 2008). Para Montoan (2004), é necessário que a escola tenha ambientes adaptados e que os profissionais sejam especializados para lidar com esses alunos.

Sobre a temática, analise as afirmativas abaixo:

- I. A educação não se desenvolve apenas nas escolas, mas também no convívio social e humano, ou seja, na sociedade, formada pela diversidade humana.
- II. Os alunos com deficiência são vistos pelas escolas como obstáculos para o funcionamento do planejamento escolar, pois necessitam de apoio, recursos e diversos materiais pedagógicos para auxiliar no ensino e aprendizagem.
- III. Dentre as diversas formas de aceitação, o que requer atenção do professor são as práticas pedagógicas inclusivas, ou seja, a busca por inovações e alternativas pedagógicas para atender à diversidade.
- IV. Muitos professores não tiveram acesso aos conhecimentos científicos sobre como lidar e atuar com a heterogeneidade de estudantes que adentram a escola, cabendo a ele buscar formação e novas estratégias de ensino.
- V. Entre as dificuldades para a implementação de práticas mais inclusivas, temos: a ausência de políticas inclusivas efetivas, uma tendência em pensar a educação para a “normalidade” e consequente facilidade de abranger as diferenças; a formação dos professores; o pequeno número de crianças nas salas de aula regulares; a falta de recursos para sustentação da prática pedagógica e de serviços de apoio e de equipes interdisciplinares; a falta de atendimento de saúde e assistência, entre outras.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) I, III, IV e V.
- b) I, II, IV e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III, IV e V.



33. A partir da situação hipotética a seguir, responda ao que se pede:

A pedagoga Aline não sabe mais o que fazer com o aluno Felipe. As queixas dos professores são diversas: mostra-se um adolescente agressivo e com um palavreado inadequado com todos na escola. Quando contrariado, se comporta com violência, falando palavrões, chutando cadeiras e promovendo ameaças. A pedagoga já foi informada que esse comportamento também é comum no entorno da escola e em outros momentos de entrada e saída das aulas. Para complementar a situação, Felipe mostra completo desinteresse em relação às atividades propostas pelos professores, mantendo comportamento cínico e dissimulado em sala de aula.

A violência é caracterizada, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), como sendo o uso intencional da força física ou do poder, real ou em ameaça, contra si próprio, contra outra pessoa, ou contra um grupo ou uma comunidade, que resulte ou tenha grande possibilidade de resultar em lesão, morte, dano psicológico, deficiência de desenvolvimento ou privação.

Sobre o tema, analise as alternativas abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A violência interpessoal no ambiente escolar não é perceptível na escola, tendo em vista que ela é caracterizada pela violência de uma pessoa contra outra e ocorre ao nível familiar e comunitário.
- b) A transformação da agressividade em violência é um processo natural, e se uma criança ou adolescente é agressivo, conseqüentemente ele adotará uma atitude violenta. A escola precisa estar atenta a esses casos.
- c) Diante do caso narrado, podemos considerar que o adolescente viveu em um ambiente familiar e comunitário de violência interpessoal. A falta de atenção e negligências aprofunda e se reproduz por meio das raízes culturais.
- d) Outro aspecto presente neste caso é a situação de violência no entorno do local de moradia e da escola que esse adolescente frequenta, que pouco interfere em seu comportamento.
- e) Considerando os tipos de violência existentes, o relato acima só não evidencia a violência estrutural.

34. O *bullying* consiste em toda forma de abuso de poder físico ou psicológico entre pares, que envolve dominação, submissão, humilhação, medo etc, que se manifestam de formas diversas, como apelidar, humilhar, discriminar, bater, excluir e aterrorizar. Com o avanço das tecnologias, principalmente entre crianças e jovens, uma modalidade de *bullying* tem se intensificado, o *cyberbullying*, que se utiliza basicamente de telefones celulares, especialmente os dotados de inúmeras funções, e de computadores ligados à Internet, contendo jogos, imagens, desafios, cenas forjadas que intimidam, formas que expõe a situações vexatórias e humilhantes.

Como as escolas poderiam desenvolver ações direcionadas para extinguir a incidência do *cyberbullying*? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O combate ao *cyberbullying* deve ser uma atividade apenas da gestão escolar, prevenir, identificar e combater as situações, proibindo o uso de aparelhos celulares nas dependências da escola.
- b) Pais são os únicos responsáveis, pois convivem com a criança e o adolescente que têm mais acesso às telas. Portanto, devem reconhecer os sinais e os problemas e buscar medidas para combater o *cyberbullying*.
- c) Quando há ocorrência de *cyberbullying*, a primeira medida que a escola e todos os funcionários devem adotar é combater o uso de aparelhos celulares.
- d) Em casos de comprovação de *cyberbullying*, o agressor deve ser punido, os pais e os responsáveis comunicados, devendo oferecer suporte pedagógico e/ou psicológico para a vítima.
- e) Se comprovado caso de *cyberbullying*, a escola deve tomar medidas sérias, promover reuniões com o Conselho Escolar, pais e/ou responsáveis, sobretudo das crianças/adolescentes envolvidos, devendo buscar internamente as soluções cabíveis, que poderão envolver a restrição do uso de celular na escola, palestras, projetos pedagógicos, dentre outros.



35. O planejamento escolar consiste em uma atividade de organização e previsão das ações a serem realizadas na escola, implicando as necessidades de atender a objetivos e atingir possibilidades, procedimentos e recursos a serem realizados, execução e avaliação. O planejamento se concretiza em planos e projetos.

Sobre o plano de aula, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O plano de aula deve conter a ementa da aula, conteúdo, objetivos, justificativa e metodologia.
- b) O plano de aula possui o registro detalhado das aulas, prevendo os objetivos e as tarefas do trabalho docente durante o semestre letivo.
- c) O plano de aula também pode ser chamado de plano de ensino.
- d) O plano de aula é o roteiro elaborado das aulas em unidades temáticas e sequenciais para o ano letivo.
- e) O plano de aula é o detalhamento do plano de ensino, contendo carga horária, conteúdo, objetivos, metodologia e avaliação.

36. O processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser uma ação conjunta, colaborativa e democrática elaborada por toda equipe escolar.

Considerando um roteiro de elaboração e organização do PPP, qual dos elementos a seguir faz parte desse documento?

- a) Contextualização da escola e objetivos administrativos, financeiros e outros.
- b) Contextualização e caracterização da escola e proposta curricular baseada exclusivamente nos documentos normativos nacionais.
- c) Contextualização e caracterização da escola, concepção de educação e práticas escolares, diagnóstico da situação atual para definir problemas e prioridades, análise de custos financeiros e orçamentários para implementação das propostas.
- d) Contextualização e caracterização da escola, concepção de educação e práticas escolares, diagnóstico da situação atual, objetivos, proposta curricular, formação continuada e outros.
- e) Contextualização e caracterização da escola, princípios norteadores da ação didática, levantamento dos problemas e necessidades, definição de estratégias, plano de ação, objetivos, estrutura, organização, gestão e proposta curricular.

37. O papel social da escola se realiza por meio do currículo, que apresenta a organização da cultura e resulta da interação e confluência de várias estruturas (políticas, administrativas, econômicas, culturais, sociais e escolares) na base das quais existem interesses concretos e responsabilidades compartilhadas.

Sobre as principais teorias que fundamentam a construção de um currículo indicadas a seguir, relacione a coluna das teorias com a coluna das características.

TEORIAS

1. Tradicionais. 2. Críticas. 3. Pós-críticas.

CARACTERÍSTICAS

- () Ideologia; reprodução social e cultural; poder; classe social; capitalismo; relações sociais de produção; conscientização, emancipação e libertação; currículo oculto; e resistência.
- () Ensino; aprendizagem; avaliação; metodologia; didática; organização; planejamento; eficiência; e objetivos.
- () Identidade, alteridade e diferença; subjetividade; saber-poder; significação e discurso; representação; cultura; gênero, raça, etnia e sexualidade; e multiculturalismo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) 3, 2, 1.
- b) 3, 1, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.
- e) 1, 2, 3.



38. Uma pesquisa realizada pela Associação Nova Escola, em parceria com a TODXS, ONG de empoderamento da comunidade LGBTQIA+, revela a **percepção de educadores sobre a Educação da Diversidade Sexual e de Gênero nas escolas**. O estudo revela que **sete em cada dez professores acreditam que existe a necessidade de trabalhar com os alunos questões sobre diversidade sexual e de gênero**. Além disso, seis em cada dez profissionais da educação acreditam que o ambiente escolar seja um lugar favorável para trabalhar e desenvolver a questão da diversidade sexual e de gênero. Para os educadores que se declaram LGBTQIA+, o número sobe para oito em cada dez.

Disponível em: <https://jc.ne10.uol.com.br/colunas/enem-e-educacao/2023/06/15534901-diversidade-sexual-e-de-genero-nas-escolas-maioria-dos-professores-quer-debater-assunto.html>. Acesso em: 28.02.2024.

Sobre a educação e relações de gênero na escola, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) É preciso repensarmos o currículo de visão heterogênea para desconstruir os estereótipos de gênero na escola.
- b) A escola deve colocar-se à frente da luta contra todos os tipos de preconceitos e desigualdades.
- c) A discussão sobre gênero na escola se manifesta no currículo ao buscar a construção de estereótipos que foram criados nos mais diversos espaços sociais.
- d) As relações de gênero não estão diretamente relacionadas às relações sociais de poder entre homens e mulheres construídas por meio das diferenças percebidas entre os sexos.
- e) Através dos estudos de gênero, é possível compreender as relações sociais entre os sexos, que produzem igualdades no sentido de evidenciar que esses mecanismos sejam estruturados por meio de relações iguais de poder.

39. Sobre a abordagem do tema sexualidade no ambiente escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Ensinar sobre sexualidade é um papel exclusivo da família, pois o assunto deve ser tratado com naturalidade e respeitando os valores de cada família.
- b) O tema deve ser abordado com naturalidade na escola, através de projetos pedagógicos e atividades variadas, evidenciando o conteúdo, objetivos, faixa etária e metodologias.
- c) A escola deve evidenciar, na proposta pedagógica, como são trabalhadas as questões de gênero e sexualidade e nas atividades onde sejam solicitados materiais às famílias, identificando o que é para meninas e o que é para meninos.
- d) Filmes são excelentes formas de trabalhar o conteúdo. Nesse sentido, os professores devem planejar as ações independentemente da faixa etária.
- e) Cabe à escola fornecer um conceito sistematizado e pronto ao educando, evidenciando subsídios para que ele seja capaz de tirar suas conclusões e formular sua própria opinião acerca dos conteúdos discutidos.

40. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) é responsável pela coordenação das avaliações da aprendizagem. Trata-se de uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC). O Inep conduz pesquisas, estudos e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro, com a finalidade de formular e implementar políticas públicas na área educacional, assim como produzir informações claras e confiáveis para gestores, pesquisadores, educadores e o público em geral.

Sobre as avaliações da aprendizagem: Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), Provinha Brasil e Prova Brasil, analise os itens abaixo:

- I. Foi criado em 2007 com o propósito de sintetizar dois conceitos de extrema importância para a qualidade da educação: a taxa de aprovação e a média de desempenho dos estudantes em língua portuguesa e matemática, em uma escala de zero a dez.
- II. Trata-se de um conjunto de avaliações externas em larga escala que possibilita ao Inep realizar uma análise diagnóstica da educação básica brasileira, identificando fatores que podem influenciar o desempenho do estudante. Realizado a cada dois anos, consiste na aplicação de testes e questionários tanto na rede pública quanto em uma amostra da rede privada.
- III. Aplicada aos alunos matriculados nos 5º e 9º anos do ensino fundamental público, abrangendo as redes estaduais, municipais e federais, tanto em áreas rurais quanto urbanas. Os resultados são disponibilizados por escola, município, unidade da federação e país.]



IV. Trata-se de uma avaliação diagnóstica das crianças que frequentam o segundo ano de escolarização nas escolas públicas do Brasil. Essa avaliação ocorre em duas etapas: uma no início e outra no final do ano letivo.

A sequência **CORRETA** é:

- a) I – Saeb II – Ideb, III – Prova Brasil e IV – Provinha Brasil.
- b) I – Saeb, II – Prova Brasil, III – Ideb e IV – Provinha Brasil.
- c) I – Ideb, II – Saeb, III – Prova Brasil e IV – Provinha Brasil.
- d) I – Saeb, II – Provinha Brasil, III – Ideb e IV – Prova Brasil.
- e) I – Prova Brasil, II – Saeb, III – Ideb e IV – Provinha Brasil.

41. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- () formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- () acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- () transversalidade da educação especial, desde a educação infantil até a educação superior;
- () considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- () para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras, desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na Língua de Sinais; o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem **CORRETA** de preenchimento, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – F.
- b) V – V – F – V – F.
- c) V – V – V – V – V.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – V – V – V – F.

42. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, estabelece as diretrizes para a educação no Brasil, incluindo o ensino de história afro-brasileira e indígena.

Acerca da temática, para garantir que os processos de ensino e aprendizagem sejam planejados, a escola deve:

- a) planejar, no conteúdo programático, os aspectos da história e cultura desses dois grupos étnicos e valorizar somente a cultura europeia no processo de formação da sociedade nacional.
- b) planejar os conteúdos para que sejam ministrados no contexto do currículo escolar de forma específica e em apenas algumas disciplinas de forma esporádica.
- c) organizar eventos isolados como exposições, teatro e dança.
- d) integrar o ensino de história afro-brasileira e indígena de forma interdisciplinar e transversal no currículo escolar, valorizando a contribuição histórica, cultural e social desses povos.
- e) delegar aos professores de história a responsabilidade e o compromisso em planejar e organizar os aspectos curriculares do ensino de história afro-brasileira e indígena.



43. O coordenador pedagógico é o profissional que atua à frente da gestão e desempenha funções relacionadas à administração pedagógica. Uma das atribuições desse profissional é mediar a relação entre docentes, alunos, pais e/ou responsáveis e gestão. Além dessa, qual alternativa representa uma das atribuições do coordenador?
- Realizar a gestão administrativa da escola.
 - Coordenar as atividades extracurriculares oferecidas à comunidade.
 - Ser responsável pela avaliação e planejamento da ação dos docentes, sem intervenção direta, na prática dos professores.
 - Promover ações de formação continuada sem a interação com os membros da comunidade, afinal eles são externos à escola.
 - Desenvolver projetos de formação continuada na escola.

44. Um dos objetivos das teorias da psicologia da educação consiste em auxiliar os educadores a compreender os processos de desenvolvimento humano, as relações entre ensino, aprendizagem e interações sociais.

Analise as afirmações das teorias abaixo:

- Jerome Bruner é conhecido por sua teoria da instrução, que destaca a importância da estruturação do conteúdo de ensino conforme a capacidade cognitiva dos alunos. Seus estudos valorizam principalmente a narrativa, descoberta e representação simbólica.
- Jean Piaget desenvolveu a teoria do desenvolvimento cognitivo, que descreve os estágios de desenvolvimento infantil considerando, primeiro, as interações que a criança estabelece com o meio. Sua teoria destaca a importância da aprendizagem significativa e do meio externo.
- B.F Skinner desenvolveu a teoria behaviorista, que valoriza o condicionamento operante e o reforço na formação do comportamento. Esta teoria é responsável por desenvolver abordagens de ensino e aprendizagem baseadas em recompensas e punições.
- Lev Vygotsky propôs a teoria psicogenética, segundo a qual a aprendizagem necessita da interação do aluno com o ambiente, o que contribui para a adaptação cognitiva.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) **CORRETA(S)**:

- III.
 - I e III.
 - II e IV.
 - I e IV.
 - I, III e IV.
45. Assumir a liderança de uma escola envolve aspectos que vão além das exigências e atribuições de um cargo. Na escola, o estilo de liderança adotado precisa envolver mecanismos de participação na busca pela promoção de um espaço acolhedor, de aprendizagem e cultura organizacional positiva.

Qual das afirmações abaixo melhor representa a prática do pedagogo como líder escolar?

- Implementar um estilo de liderança as decisões são tomadas exclusivamente pela direção da escola, sem considerar a opinião dos demais membros da comunidade escolar.
- Adotar um estilo de liderança democrático, incentivando a participação e o diálogo entre direção, professores, alunos e pais, buscando consenso e colaboração na tomada de decisões.
- Dar plena liberdade aos professores e demais colaboradores, para que estes se sintam à vontade e exerçam democraticamente as ações, tomando decisões de forma independente.
- Adotar uma postura firme e rígida, para que as mudanças não sejam uma constante, algo que possa interferir no planejamento anual, mantendo a disciplina na escola.
- Elaborar mecanismos que limitem a participação apenas aos professores.



- 46.** O planejamento pedagógico é a base para organização da dinâmica da escola, pois permite a formação de uma estrutura direcionada para as atividades educacionais ao longo de todo o período letivo. O pedagogo é o principal norteador na elaboração do planejamento e, para iniciar o processo, precisa considerar alguns passos iniciais.

Dentre as alternativas abaixo, qual delas representa a primeira etapa no processo de planejamento pedagógico?

- a) Analisar o contexto escolar de forma geral e a realidade institucional.
 - b) Iniciar organizando a elaboração do calendário escolar.
 - c) Elaborar a proposta pedagógica a partir dos objetivos de aprendizagem.
 - d) Avaliar os resultados do ano anterior.
 - e) Dialogar com os pais para compreender as dificuldades dos alunos.
- 47.** O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento essencial para a escola. Ele apresenta as diretrizes curriculares, institucionais, objetivos, visão, missão, fundamentação teórica, valores e metodologias para as práticas educativas na instituição. O pedagogo é o profissional que articula o processo de organização e implementação do PPP no contexto escolar.

Considerando o processo e as etapas de elaboração do documento, assim como a participação dos colaboradores da escola, assinale a alternativa que descreve corretamente as principais etapas de elaboração do PPP e quem são os participantes.

- a) Diagnóstico da realidade educacional, definição dos princípios e diretrizes institucionais, estudo sobre os documentos curriculares e base legal, elaboração do plano de ação. Participantes: gestão escolar, professores, funcionários, alunos e comunidade escolar.
 - b) Definição dos objetivos institucionais, seleção do material didático para planejamento do currículo das aulas, diálogo com as famílias. Participantes: direção e coordenação pedagógica.
 - c) Estudo dos resultados das aprendizagens dos alunos em anos anteriores, elaboração do currículo conteudista, diálogo com os professores, pais e alunos, reunião com a equipe gestora e elaboração do calendário escolar. Participantes: alunos, pais, professores e gestão.
 - d) Planejamento financeiro, seleção dos documentos legais e curriculares para estudo, diálogo com a equipe gestora. Participantes: equipe gestor, conselho escolar e professores.
 - e) Elaboração do calendário escolar, diálogo com professores, diagnóstico da instituição, plano de ação. Participantes: equipe gestora e professores.
- 48.** Qual das seguintes afirmações descreve corretamente o papel do pedagogo na formação continuada dos docentes?
- a) O pedagogo é o único responsável por ministrar cursos e workshops para os professores.
 - b) O pedagogo atua como mediador no processo de reflexão e construção de novos conhecimentos pedagógicos, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo.
 - c) O pedagogo não é o responsável direto na formação continuada dos docentes. Estes têm orientação na escola, porém não se trata de uma função primária do pedagogo.
 - d) O pedagogo participa da formação continuada dos docentes apenas como observador, sem intervenções significativas.
 - e) O pedagogo assume o papel de mediador nas reflexões e articulações para o conhecimento docente, sendo um dos principais pontos a prática docente que precisa ser fiel às demandas que o coordenador solicita no planejamento participativo.



49. Analise a manchete abaixo:

Brasil / Educação

Naquela mesa está faltando ele: Brasil tem dois milhões de crianças e adolescentes fora da escola

Quase metade (48%) das crianças e adolescentes fora da escola afirma que abandonou os estudos "porque tinha de trabalhar fora", segundo pesquisa do Ipec para o Unesco

Por Bruno Alfano — Rio

08/10/2023 04h31 · Atualizado há 4 meses



Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2023/10/08/naquela-mesa-esta-faltando-ele-brasil-tem-dois-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-fora-da-escola.ghtml>. Acesso em 27.02.2024.

A evasão escolar consiste em um desafio que muitas escolas enfrentam, principalmente as instituições públicas. Diversas causas podem estar relacionadas à evasão, desde aquelas relativas a questões familiares até as que envolvem situação socioeconômica, dificuldades de aprendizagem, problemas de saúde, desmotivação, dentre outras. No âmbito escolar, o pedagogo representa um papel importante para analisar a situação, diagnosticar o problema e buscar medidas para mitigar o abandono escolar.

Qual das seguintes alternativas descreve uma ação eficaz que o pedagogo pode adotar para diminuir a evasão de alunos?

- a) Organizar uma frequência que justifique, de maneira formal, as faltas dos alunos e solicitar aos professores o preenchimento diário.
- b) Construir um ambiente acolhedor oferecendo orientação individualizada aos alunos que estão com dificuldades de frequentar a escola.
- c) Buscar auxílio junto à equipe docente para diagnosticar as faltas, dialogar com as famílias, promover reuniões e buscar ajuda da assistência social e psicológica sempre que necessário.
- d) Não acompanhar os índices de evasão, pois esta é uma função da equipe de assistência social.
- e) Solicitar que os professores façam o acompanhamento da frequência e entrem em contato diretamente com as famílias para saber as razões pelas quais os alunos não estão frequentando a escola.

50. As Metodologias Ativas consistem em abordagens de ensino que devem estar enquadradas no contexto curricular contemporâneo. Considerando o conceito de metodologias ativas na educação básica, analise as sentenças.

- I. As metodologias ativas priorizam o protagonismo do aluno, ao incentivar a participação no processo de aprendizagem.
- II. As práticas ativas mesclam as atividades das abordagens tradicionais de ensino e desconsideram as emergentes.
- III. O professor desempenha um papel secundário nas metodologias ativas, e sua prática não se configura tão necessária para haver a aprendizagem, pois o papel do estudante é primário.
- IV. Nas metodologias ativas, o uso de tecnologias digitais é associado a outras metodologias que valorizem o aluno no centro do processo de aprendizagem.

Estão **CORRETAS** somente as afirmativas constantes na alternativa:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II, III e IV.

PROVA ESCRITA DISSERTATIVA

Texto I



(Grupo Editores blog. Charge Desmatamento cresce 15% em 12 meses na Amazônia. **Blogdaftm**. 31 de ago. de 2019. Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/chargedesmatamento-cresce-15-em-12-meses-na-amazonia/>. Acesso em 30 de mai. de 2023).

Texto II

Incêndios na Amazônia levam a 15 milhões de casos de doenças respiratórias

No romance do autor português Valter Hugo Mãe lançado em 2022, "As Doenças do Brasil", o fogo é visto pelos indígenas da aldeia fictícia amazônica Abaeté como espíritos do mal da floresta, já que lambe toda a vida e provoca a morte.

Fora da ficção, os incêndios na Amazônia trazem também problemas graves de saúde às populações de territórios indígenas e de outras cidades que podem persistir por anos.

Um estudo conseguiu mensurar pela primeira vez os danos associados às queimadas em terras indígenas da Amazônia Legal e observou um impacto estimado de cerca de 15 milhões de casos de infecções respiratórias e doenças cardiovasculares por ano com um custo estimado de US\$ 2 bilhões (cerca de R\$ 10,1 bi).

Considerando que as partículas de poluentes dispersas com os incêndios podem se espalhar para até 500 km do local do foco inicial, os danos à saúde são sentidos em diversos outros estados e países do continente sul-americano.

Por outro lado, manter a floresta de pé auxilia na absorção desses poluentes e ajuda a prevenir casos de problemas respiratórios e gastos aos serviços de saúde. [...]

(BOTRALLO, Ana. Incêndios na Amazônia levam a 15 milhões de casos de doenças respiratórias. **Folhapress**. 6 de abr. de 2023. Disponível em: <https://cidadeverde.com/noticias/390051/incendios-na-amazonia-levam-a-15-milhoes-de-casos-de-doencas-respiratorias>. Acesso em 25 de jun. de 2023).

**Texto III****FLORESTAR A MENTE**

Soluções baseadas na natureza apontam caminhos para a promoção da biodiversidade nos centros urbanos.

Por Maria Júlia Lledó

[...]

JARDINEIRO FIEL

Sem ajuda do poder público ou de iniciativas da sociedade civil, o administrador de empresas aposentado Hélio da Silva empreendeu um voo solo há 20 anos. Uma cruzada pela ampliação e preservação da Mata Atlântica às margens do Córrego Tiquatira, no bairro da Penha, zona leste da cidade, que resultou na criação do Parque Linear de Tiquatira, primeiro desta modalidade na capital. Seu Hélio, como é conhecido, brinca que, assim como o personagem-título do filme *Forrest Gump* (EUA, 1994), sua história parece, a princípio, obra de ficção.

É que desde 2003, ele vem plantando, regando e cuidando, ininterruptamente, de milhares de espécies nativas no entorno das avenidas Governador Carvalho Pinto, Doutor Assis Ribeiro e Cangaíba, ao longo do córrego. No começo, das 200 mudas que cultivou, todas foram arrancadas. Depois, fez o plantio de outras 400 mudas, que também foram extirpadas. Mas ele não desistiu. [...] “Se eu for à Avenida Paulista e perguntar para qualquer pessoa onde ela gostaria de tirar férias, ela vai me dizer que na praia ou na montanha. Ou seja, as pessoas gostam da natureza, e a natureza é o nosso melhor remédio, ela cura. Por isso, meu objetivo é arborizar. Olha como a árvore é generosa, nos dá sombra, regula o clima, atrai pássaros, dá flores, frutos, e tudo de graça. O homem, um dia, tenho certeza absoluta, vai entender a linguagem das árvores”, compartilha o plantador de árvores, como gosta de ser chamado.

AMPLIAR HORIZONTES

Mudar a forma como olhamos para o ambiente onde estamos integrados enos responsabilizarmos pelo nosso entorno será a mais importante virada de chave da humanidade no século 21. “A gente já faz parte de uma geração que se acostumou, por exemplo, a olhar para o Rio Tietê e ver aquele canal feio de concreto, que exala um cheiro horrível. Não tem nada de normal nisso. Então, uma educação ecológica é fundamental no sentido de entender o *oikos* [palavra grega cuja pronúncia é ecos], a ecologia como estudo da casa, e o estudo da nossa casa maior que é o planeta”, acredita o engenheiro e permacultor Guilherme Castagna.

O ambientalista NikSabey endossa a importância de reavaliarmos nossa relação com a biodiversidade nos espaços urbanos. “A árvore condensa muitas soluções: ela reduz a temperatura, garante áreas permeáveis, reduz o impacto das chuvas – ou seja, a chuva passa primeiro pelo filtro das árvores, de suas copas – além de umidificar o ar e dar abrigo para a fauna -. Eu acho que a aproximação de todo esse universo das árvores, das soluções e da inteligência da natureza mostra para as pessoas que ainda não entenderam porque a gente deve preservar e plantar”.[...]

(LLEDÓ, Maria Júlia. Florestar a mente. In: **Revista E SESCSP**, junho de 2023, nº 12, ano 19, p. 24-31).

A partir dos textos motivadores I, II e III, elabore um texto dissertativo-argumentativo em prosa, apresentando seu ponto de vista sobre a questão do desmatamento no Brasil, os impactos causados à vida e o papel da educação ambiental no contexto escolar. O texto deve ter 30 linhas no máximo e 20, no mínimo.