



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SEDUC II - 2017



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA - TIPO 9
CARGO: PROFESSOR TEMPORÁRIO CLASSE "SL"
GEOGRAFIA

DATA: 04/02/2018 – HORÁRIO: 8h30min. às 12h30min. (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno, contendo 40 questões objetivas e mais a proposta da Prova de Redação. As questões objetivas não têm repetição ou falhas.
 - b) Um encarte para rascunho e elaboração da **REDAÇÃO – Folha de Prova II**.
 - c) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início de sua prova.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI – 2017.2
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	



Nº DE INSCRIÇÃO						



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões que seguem.

DIPLOMACIA FAMILIAR

Precisamos acalmar os ânimos com os parentes

A vida em família é, na maioria das vezes, a nossa sustentação. A família aconchega, acolhe, defende, oferece segurança, é nossa fortaleza. Há momentos harmoniosos de convivência que melhoram a nossa qualidade de vida! (...) É o único grupo ao qual pertencemos a vida toda. É uma panelinha amorosa!

Mas, como tudo, a vida em família tem o seu outro lado: não é – e nunca foi – fácil viver em família. Dentro das quatro paredes, os conflitos, as cobranças, as pressões e as expectativas frustradas, (...) vêm à tona.

Normal! Afinal, como são os afetos que regem a vida do grupo familiar, não tinha como ser diferente, porque eles sempre andam aos pares, com seus opostos. É por isso que, onde há amor, há ódio, também. Só não há indiferença, porque, aí, não há afeto.

Entreveros familiares sempre existiram e existirão, mas, na atualidade, os laços familiares andam frágeis, porque qualquer motivo à toa já basta para que surjam picuinhas, hostilidades, distanciamento, raiva, mágoa etc. Será que estamos a assumir que, de fato, "parente é serpente"?

Uma bronca de um tio no sobrinho é motivo para que os irmãos se desentendam; passar um dia com os netos já pode suscitar fofocas maldosas a respeito dos avós; um presente dado a uma sobrinha provoca ciúme de outra irmã, e assim por diante.

Por que esses pequenos acontecimentos do cotidiano, antes relevados, agora despertam emoções tão intensas nos integrantes do grupo familiar? Temos algumas pistas.

O modo individualista de viver e a busca da felicidade pessoal e permanente, valores sociais que adotamos faz tempo, têm grande parcela de responsabilidade nessa questão. "Eu preciso pensar em mim", "devo pôr para fora tudo o que me atormenta", "por que as pessoas agem de modo tão diferente do que deveriam?" são alguns exemplos de pensamentos que existem em nós, muitas vezes à nossa revelia, e que mostram o quanto os valores citados interferem em nossa vida pessoal. (...).

Precisamos acalmar os ânimos com os parentes, relevar as pequenas adversidades que eles nos provocam, sem querer ou intencionalmente, respeitar as diferenças existentes, perdoar os seus defeitos e lembrar, sempre, dos benefícios que pertencer a uma família nos traz e que hoje estão em risco. Senão, logo teremos mais um curso de graduação disponível no já concorrido mercado universitário: "diplomacia familiar". Somos capazes de dar conta disso, não somos?

(Revista Veja, Editora Abril, edição 2.542, ano 50, nº 32, 9 de agosto de 2017, p. 89. Por Rosely Sayão).

01. De acordo com o texto, para uma convivência familiar harmoniosa são necessários (as):

- a) Respeito às diferenças, individualismo e afetividade.
- b) Provocações aos mais velhos, afetividade e respeito.
- c) Ânimos acalmados, respeito e afetividade.
- d) Busca da felicidade, hostilidade e afetividade.
- e) Cultivo de mágoas, distanciamento e diplomacia.

02. Para a articulista,

- a) Em tempos passados os laços familiares eram mais sólidos e solidários.
- b) O desrespeito entre familiares, nos tempos atuais, é a causa de intolerâncias.
- c) Um curso sobre "diplomacia familiar" resolveria problemas de desavenças e entreveros nas famílias.
- d) A causa dos entreveros é localizada e decorre da educação que os pais dispensam aos filhos.
- e) A harmonia reinaria, se os avós não preterissem alguns dos seus netos.

03. A linguagem é usada em seu sentido literal, **NÃO** figurado, no trecho destacado, em:

- a) É uma **panelinha amorosa!**
- b) Dentro das quatro paredes, os conflitos, as cobranças, as pressões e as expectativas frustradas, (...) **vêm à tona.**
- c) ...como são os **afetos que regem** a vida do grupo familiar, ...
- d) ... o quanto os valores citados interferem **em nossa vida pessoal.**
- e) ...logo teremos mais um curso de graduação disponível **no já concorrido mercado universitário:...**



- 04.** Toda e qualquer situação de interação comunicativa pressupõe o envolvimento de interlocutores. Considerando que isso também é válido, quando se trata de textos escritos, o recurso linguístico que marca uma interação direta entre o autor do texto em discussão e seus potenciais leitores é observado em:
- Afinal, como são os afetos que regem a vida do grupo familiar, não tinha como ser diferente,...
 - Temos algumas pistas.
 - "Eu preciso pensar em mim", ...
 - Senão, logo teremos mais um curso de graduação disponível no já concorrido mercado universitário: ...
 - Somos capazes de dar conta disso, não somos?
- 05.** A palavra que, textualmente, é utilizada como um recurso que sinaliza o encaminhamento de argumentações que se opõem quanto ao assunto tratado encontra-se destacada no trecho da opção:
- A vida em família é, na maioria das vezes, a nossa sustentação.
 - Mas, como tudo, a vida em família tem o seu outro lado ...
 - Afinal, como são os afetos que regem a vida do grupo familiar,
 - É por isso que, onde há amor, há ódio, também.
 - Por que** esses pequenos acontecimentos do cotidiano, antes relevados, agora despertam emoções tão intensas nos integrantes do grupo familiar?
- 06.** A palavra marcada na opção correta da questão anterior, classifica-se, do ponto de vista gramatical, como uma
- Conjunção.
 - Advérbio.
 - Adjetivo.
 - Preposição.
 - Substantivo.
- 07.** Nos trechos apresentados nas opções abaixo, a palavra/expressão destacada remete à ideia de tempo, **EXCETO**, em:
- ... **antes** relevados, agora despertam emoções tão intensas nos integrantes do grupo familiar?
 - ... antes relevados, **agora** despertam emoções tão intensas nos integrantes do grupo familiar?
 - ... **como** tudo, a vida em família tem o seu outro lado: ...
 - ... e que **hoje** estão em risco.
 - Senão, **logo** teremos mais um curso de graduação ...

- 08.** As aspas, nos trechos: "Eu preciso pensar em mim", "devo pôr para fora tudo o que me atormenta", "por que as pessoas agem de modo tão diferente do que deveriam?", são utilizadas para:
- Ironizar o individualismo que se verifica no mundo atual.
 - Marcar possibilidades de diálogo com o leitor potencial do texto.
 - Levantar dúvidas sobre os "laços familiares" constituídos na atualidade.
 - Repetir ironicamente o pensamento sobre as relações familiares.
 - Assinalar e ressaltar vozes diferentes da voz da autora do texto.

Trecho para as questões 09 e 10.

Entreveros familiares sempre existiram e existirão, mas, na atualidade, os laços familiares andam frágeis, porque qualquer motivo à toa já basta para que surjam picuinhas, hostilidades, distanciamento, raiva, mágoa etc. Será que estamos a assumir que, de fato, "parente é serpente"?

- 09.** Sobre o verbo "existir" e suas formas "existiram" e "existirão", só **NÃO** é correto o que se afirma em:
- Trata-se de um verbo intransitivo, com sentido completo em si mesmo.
 - As formas "existiram" e "existirão" constituem predicados de "Entreveros familiares".
 - Em virtude do seu significado, o verbo "existir" poderia ser substituído pelo verbo "haver".
 - As formas nas quais se apresentam "existiram" e "existirão" remetem, respectivamente, aos tempos futuro e passado.
 - As formas "existiram" e "existirão" aparecem, nesse trecho, na terceira pessoa do plural.
- 10.** Considerando o aspecto que diz respeito às relações sintáticas, assinale a opção que apresenta uma afirmação **INCORRETA** em relação ao termo em destaque.
- "... os laços familiares andam **frágeis**, ..." (Predicativo do sujeito "os laços familiares").
 - "... mas, **na atualidade**, os laços familiares andam frágeis, ...". (Complemento verbal de "andam").
 - "... qualquer motivo à toa já basta para que surjam **picuinhas**, ...". (Complemento verbal de "surjam").
 - "porque qualquer motivo **à toa** já basta para que surjam picuinhas, ...". (Complemento circunstancial de "motivo").
 - Será que estamos a assumir que, de fato, "**parente é serpente**"? (Do ponto de vista sintático, esse termo poderia ser substituído por "isso", retirando-se "que, de fato").



DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

- 11.** A Resolução Nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, prevê em seus fundamentos, a educação de qualidade, como um direito fundamental, caracterizada por ser: relevante, pertinente e equitativa. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal. A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses. A equidade refere-se:
- A tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.
 - A garantir a todos a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar.
 - A assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum.
 - A tratar de forma igual o que se apresenta de forma diferente, reconhecendo o direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilitar a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.
 - Ao compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- 12.** Na Organização da Educação Nacional a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuam em regime de colaboração, coordenados e articulados pela União.
- A alternativa que traz atribuições da União, dos Estados e dos Municípios, nesta sequência é:
- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios; Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
 - Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva; Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
 - Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
 - Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação; Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
 - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental; Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação; Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- 13.** Segundo Araújo (2000), são quatro os elementos indispensáveis a uma gestão democrática: participação, pluralismo, autonomia e transparência.
- É exemplo de autonomia no contexto da escola democrática:
- Reuniões ou assembleias na escola em que, para a tomada de decisões, se abre o espaço para o debate, o conflito de ideias e expressão de diferentes interesses.
 - Relatórios produzidos pelas escolas em que constam diagnósticos situacionais e ou resultados do trabalho realizado em um período.
 - A gestão da escola apoia e estimula a organização dos alunos em grêmios estudantis.
 - Construção coletiva do Projeto político pedagógico da escola, revelando capacidade de decidir por si mesma os melhores rumos a tomar.
 - Reuniões do conselho escolar que tem como pauta principal a prestação de contas.



14. Os métodos de ensino que melhor se ajustam ao ensino em grupo são:
- Exposição oral, Paineis integrados, instrução programada.
 - Exposição oral; Exposição dialogada; Entrevista; Leitura.
 - Estudo dirigido individual; Estudo supervisionado, Módulos instrucionais.
 - Jogos didáticos, experimentos, estudo dirigido individual, instrução programada.
 - Painel; Seminário; Debate; Discussão.
15. Se o professor cria situações comuns ao dia a dia do aluno e o faz interagir ativamente de modo intelectual e afetivo, trazendo o cotidiano para a sala de aula e aproximando o dia a dia dos alunos do conhecimento científico, pode-se dizer, com base nisto, que sua prática é:
- Interativa.
 - Contextualizada.
 - Interdisciplinar.
 - Socioemocional.
 - Teorizada.
16. A denominação mais adequada para uma estratégia de formação de professores que realize diagnósticos e ofereça formações específicas, para que cada professor possa escolher aquelas que respondam melhor aos seus desafios profissionais, é:
- Percurso personalizado.
 - Convivência.
 - Formação entre pares.
 - Laboratórios de aprendizagem.
 - Simulados para professores.
17. Formulado para medir a qualidade de educação, o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), criado pelo MEC, serve como referência para a implantação de diversas ações, tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

Analise a tabela a seguir, que traz os resultados do Estado do Piauí, Rede Pública (municipais e estadual).

Tabela Ideb Piauí - Anos iniciais do ensino fundamental – Rede Pública

Unidade da Federação		Ideb 2005	Ideb 2007	Ideb 2009	Ideb 2011	Ideb 2013	Ideb 2015	Meta Ideb 2015
Piauí	Anos Iniciais	2,6	3,3	3,8	4,1	4,1	4,6	4,0
	Anos Finais	2,8	3,2	3,5	3,6	3,6	3,9	4,0

FONTES MEC/INEP

Com base nos dados da tabela acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A meta do IDEB 2015 não foi alcançada nos anos iniciais.
- O ano de IDEB em que se observa maior crescimento nos anos iniciais foi 2015.
- Os anos finais cresceram mais, se comparados aos anos iniciais, ao longo do período.
- A meta para o IDEB 2015 era maior nos anos iniciais.
- Nos anos Iniciais e Finais observa-se crescimento em todas as edições de 2005 a 2015.



- 18.** O processo de avaliação institucional da escola compreende a avaliação do conjunto do trabalho da escola como instituição educativa, como subsídio do processo de planejamento e instrumento de gestão democrática. Tem como referência para sua operacionalização:
- As competências e habilidades, conhecimentos, princípios e valores projetados para os estudantes.
 - O estabelecido pelo Conselho Nacional de Educação, através de pareceres, em que a avaliação da aprendizagem escolar é analisada.
 - As ações pedagógicas que priorizem aprendizagens através da operacionalidade de linguagens visando à transformação dos conteúdos em modos de pensar.
 - O conjunto de objetivos, metas e ações previstos para os diversos segmentos da escola, considerando a natureza e a finalidade institucionais.
 - Aspectos da gestão administrativa e financeira da escola, tendo em vista a relação custo benefício na prestação do serviço educacional.
- 19.** No plano de aula, o item metodologia é onde se definem:
- Os vários componentes sobre o ensinar, como o assunto, os objetivos e a justificativa e o 'como fazer'.
 - As habilidades (cognitiva, motora, socioafetiva) a serem desenvolvidas pelos estudantes durante o processo de ensino.
 - As estratégias e ou ações de ensino, que se pretende utilizar, descrevendo atividades em função do tempo disponível.
 - O conteúdo da disciplina e a sua importância, no contexto educacional do estudante.
 - As características dos recursos a serem utilizados, considerando o método escolhido.
- 20.** O pensamento de Carl Rogers (1902-1987) para a educação reflete a teoria que desenvolveu como psicólogo. Para a terapia rogeriana, cabe ao cliente a responsabilidade pela condução e pelo sucesso do tratamento. Desta forma, pode-se inferir que, nesta concepção psicológica da educação, o papel do professor é de:
- Conduzir, de forma diretiva, o ensino pensado pelo aluno.
 - Criar ou modificar comportamentos através de reforços positivos.
 - Identificar os conflitos psíquicos, buscando o equilíbrio entre liberdade e restrição.
 - Facilitar o aprendizado, que o aluno conduz a seu modo.
 - Propor problemas aos alunos sem ensinar-lhes a solução, fazendo desafios.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.** É possível se fazer a leitura do espaço geográfico por meio de diferentes formas de representação, a cartografia é que nos fornece materiais de representação com diferentes informações e finalidades. Sobre a Cartografia e as representações espaciais, marque a alternativa **CORRETA**.
- Os recursos cartográficos devem se constituir de meios visuais que ofereçam possibilidades de leitura do espaço geográfico em diferentes níveis compreensão do espaço: localização, correlação e síntese.
 - A cartografia consiste na representação digital da superfície terrestre ou parte dela por meio de croquis e maquetes bidimensionais.
 - A cartografia é linguagem fundamental para explicar, localizar e representar de forma articulada as relações sócioespaciais.
 - A cartografia é a representação da superfície, por meio de levantamento sistemático que gera dados topográficos.
 - As representações gráficas são características dos mapas temáticos elaborados para áreas como engenharia e topografia.



22. "...Viajar é preciso... viver não é preciso..." Leia atentamente esse lema e pense "Viajar é preciso", o preciso se aplica à necessidade de localização. "Viver não é preciso", se aplica à incerteza do cotidiano. A partir da leitura reflita e responda o que corresponde **INCORRETAMENTE** à localização geográfica a partir das técnicas cartográficas.
- O GPS é uma ferramenta de posicionamento global, cada vez mais acessível e que serve de referência para localização em diferentes espaços.
 - A técnica das coordenadas geográficas é ferramenta de localização de um ponto qualquer na superfície terrestre, por utilizar o sistema de latitude e longitude.
 - É possível a utilização da bússola para localização precisa de um ponto qualquer na superfície terrestre, considerando o Norte geográfico.
 - O sistema de horas no mundo é uma convenção internacional empregada para facilitar os deslocamentos e atividades comerciais.
 - Os paralelos e meridianos são linhas imaginárias que contribuem para a orientação na superfície terrestre nos sentidos Norte e Sul e Leste e Oeste.
23. Para melhor desenvolvimento da Cartografia na elaboração de mapas, alguns elementos são necessários para melhor representar a superfície terrestre. Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** os elementos do mapa.
- Escala, legenda, tema e norte geográfico.
 - Legenda, paralelos e meridianos.
 - Indicador do Norte geográfico, sistema de coordenadas geográficas e círculos.
 - Escala, título, legenda e projeção cartográfica.
 - Cores, símbolos, bordas, paralelos especiais.
24. A geografia, desde antes da sua sistematização enquanto ciência, sempre se pautou na natureza e nas relações com os homens, homens que passaram a viver em sociedade. Sobre a relação sociedade natureza, leia atentamente as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.
- As interações entre sociedade e natureza decorrem de processos históricos, assim sendo, independem das questões econômicas e políticas.
 - O espaço geográfico é formado por elementos artificiais e naturais concretizando as relações do trabalho humano, ao transformar a natureza.
 - A apropriação e a transformação da natureza pelo homem é que produz meios necessários a sua sobrevivência, contextualizando a relação natureza e sociedade, por meio do trabalho.
- Todas são corretas.
 - Todas são erradas.
 - Somente a II é correta.
 - Somente a II é incorreta.
 - Somente II e III estão corretas.
25. "O espaço geográfico não é só resultado da produção social, como também da ação da natureza... A produção do espaço é resultado da construção e reconstrução da relação sociedade natureza." Marque a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** a essa relação contraditória.
- No processo de produção do espaço geográfico, as relações são de apropriação da natureza, por transformar diretamente o espaço.
 - A produção do espaço está relacionada às relações capitalistas, configurando espaços desiguais e conflitantes, como espaços geográficos com níveis de desenvolvimento diferenciados, e desigualdade entre os indivíduos.
 - Na produção do espaço desigual os fatores econômicos preponderam o tecnológico.
 - A produção do espaço como ação isolada da sociedade desconsidera a dimensão econômica e ambiental.
 - As relações capitalistas na produção do espaço são determinantes das transformações que nele ocorrem, gerando oportunidades para os diferentes segmentos sociais.



26. O espaço geográfico traduz-se por ser palco das transformações decorrentes das atividades humanas, podendo ser ressignificado. O conceito que se aplica ao espaço e que define as relações de pertencimento é o:
- Território.
 - Paisagem.
 - Região.
 - Lugar.
 - Geopolítica.
27. No processo da globalização emerge dois sistemas que condicionam as relações na sociedade global: a tecnologia da informação e da comunicação. Sistemas esses que vão facilitando a formação dos conglomerados econômicos e financeiros que vão gerar simultaneamente mudanças de ordem cultural, política e territorial. Sobre a discussão em pauta, é **INCORRETO** afirmar:
- A internet é um espaço que favorece a interação entre mercados, cultura e territórios, ou seja, uma nova organização do sistema financeiro econômico e socioespacial.
 - A expansão midiática é um aparato ideológico da globalização, os sistemas funcionam em redes, corporações constituindo a expansão de uma economia global.
 - Os sistemas de informações dos estados nacionais e as bases legais constituem um aparato para as privatizações e para as parcerias entre as instituições internacionais do mercado financeiro no processo da globalização.
 - As transformações que a globalização é capaz de provocar através dos sistemas tecnológicos e de comunicação são capazes de interferir em diferentes dimensões, como: influência no consumo de mercadorias e a instantaneidade na mudança de valores.
 - A sociedade global criou uma dependência dos sistemas tecnológicos e de comunicação que afeta os mercados, a economia e a cultura, não mais permitindo a coexistência de grupos ou comunidades tradicionais.
28. A redefinição da economia mundial passa efetivamente pela valorização do espaço, pela acumulação e a lógica cultural. A globalização conduzida pelo sistema financeiro mundial e as corporações transnacionais reafirmam um conjunto de orientações ao sistema produtivo, no sentido de incorporar a perspectiva do desenvolvimento sustentável. Sobre o desenvolvimento sustentável e a perspectiva de ordenamento territorial, marque a alternativa **CORRETA**.
- A discussão sobre sustentabilidade indica uma desordem global, as relações Norte-Sul devem manter a desigualdade nas relações com a natureza e tecnológica, correspondendo à crise cultural e ambiental.
 - O desenvolvimento sustentável pode ser pensado de forma restrita à questão ecológica, uma vez que a perda da biodiversidade atinge números irracionais.
 - O conceito de sustentabilidade assume um conjunto de orientações que direcionam um novo paradigma, outra racionalidade, e modelos pautados na valorização ecológica e econômica, no ordenamento do território, contrariando o sistema vigente, com modelos pautados na dimensão econômica.
 - A sustentabilidade incorpora alguns princípios que são considerados basilares para atingir níveis de desenvolvimento, a eficácia e a eficiência, tanto na matriz da produção, como nas relações de consumo, isso requer um novo perfil de consumo, as diferenças de inovação não são consideradas nas relações de mercado, e os processos de descentralização são ordenados nas bases territoriais.
 - As aproximações entre sustentabilidade e desenvolvimento apontam para o novo modelo econômico, político, ambiental e cultural, que se traduz nas relações da economia globalizada nos territórios.



29. A dinâmica econômica, política e territorial ocorre de forma ambígua no mundo, e se reveste no campo das relações internacionais de poder. Sobre a multipolarização, hegemonia mundial e geopolítica, leia e marque a alternativa **INCORRETA**.
- O Estado é a unidade básica do sistema de conflitos de ordem ideológica e militar na perspectiva da geopolítica, na economia mundializada e multipolarizada. Os atores transnacionais interferem diretamente nas relações estratégicas de Estado.
 - Na multipolarização as grandes potências e superpotências mundiais perdem seu papel geoestratégico, dando espaço as economias supranacionais e a competição e novos conflitos fronteiriços e culturais.
 - Os conflitos potencializados na multipolarização com a formação de mercados supranacionais são conflitos de ordem étnica, cultural e religiosa.
 - As tensões no mundo multipolarizado tendem a aumentar, afetando a economia mundial e os processos hegemônicos, afetando, ainda, a capacidade de regular, a interdependência econômica e a ruptura do ciclo vicioso das desigualdades.
 - Os conflitos fronteiriços são os mais envolvidos no contexto da economia multipolarizada, pois os movimentos migratórios tendem a acirrar os recursos escassos, diferenças ou dependências tecnológicas, econômicas e financeiras, implicando novas áreas de tensão no mundo.
30. As mudanças ocorridas no mundo no final do século XX repercutem em transformações que são dimensionadas como alterações profundas na geopolítica mundial e conseqüentemente nos arranjos do espaço mundo. Sobre essas mudanças, leia atentamente as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.
- O desenvolvimento do capitalismo pós-segunda guerra mundial, com o processo de consolidação dos oligopólios internacionais, fortaleceu as empresas multinacionais e a economia capitalista, pois as empresas multinacionais redefinem as relações de produção, de trabalho e os novos mercados.
 - Os investimentos de capitais nas empresas multinacionais se constituem numa superestrutura de captação de capital, de fluxos, gerando as bases para a produção internacionalizada, que redundou no mercado mundial e de disputa entre as empresas nacionais e estrangeiras servindo de base para a economia mundializada.
 - A institucionalização dos organismos internacionais e os organismos supranacionais, bem como da estrutura em blocos econômicos são reflexos dos processos geopolíticos no mundo, desencadeados pelo sistema econômico característico do capitalismo concorrencial, combinado à formação do mercado mundial.
- Todas são corretas.
 - Todas são erradas.
 - Somente a III é correta.
 - Somente a III é incorreta.
 - Somente I é correta.
31. A mundialização da economia se caracteriza por um conjunto de processos que possibilitam produzir, distribuir e consumir bens e serviços. Os processos comuns são: valorização dos meios de produção, dos mercados mundiais, das organizações e da territorialidade econômica e tecnológica. Marque a alternativa que exemplifica **CORRETAMENTE** esses processos.
- Integração entre empresas locais e o sistema financeiro e tecnológico, fortalecimento do capital supranacional.
 - Rede informatizada dos sistemas bancários e de crédito, produtos padronizados/ personalizados para mercados distintos, fortalecimento da empresas transnacionais.
 - Adaptação dos mercados locais em novas bases com o apoio do Estado, a redefinição de relações no trabalho, minimização dos conflitos do sistema financeiro mundial com a inserção das economias locais.
 - As empresas multinacionais funcionam como suporte para as empresas de economia nacional, no aspecto tecnológico e financeiro.
 - Fortalecimento das empresas multi, trans e nacionais, o surgimento dos mercados comuns e sistemas financeiros alternativos.

As questões **32** e **33** referem-se aos domínios morfoclimáticos brasileiros propostos por Ab' Saber. Conhecer essa diferença de paisagens em sua fisiografia e variações nos padrões requer entender esta proposição.

32. Leia as afirmativas e marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a proposição.
- Domínio morfoclimático e fitogeográfico é um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial, onde ocorre um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solo, formas de vegetação e condições climático-hidroclimáticas.
 - Domínios espaciais de feições paisagísticas e ecológicas integradas que ocorrem em uma espécie de área principal, de certa dimensão e arranjo fisiográficas e biogeográficas que formam um complexo relativamente homogêneo e extensivo.
 - Entre os domínios morfoclimáticos podem ocorrer transições ou contato em mosaicos ou subtransições, ou ainda, faixas de transição entre uma paisagem e outra.

- a) Todas são corretas.
- b) Todas são erradas.
- c) Somente a III é correta.
- d) Somente a III é incorreta.
- e) Somente II é correta.

33. A figura apresenta a proposição das sete faixas de domínios morfoclimáticos das paisagens brasileiras.



Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a relação correspondente dos domínios.

- (1) () Domínio da Caatinga
- (2) () Domínio dos Mares de Morros
- (3) () Faixas de transição
- (4) () Domínio do Cerrado
- (5) () Domínio amazônico
- (6) () Domínio das Araucárias
- (7) () Domínio das Pradarias

- a) 5, 4, 3, 2, 7, 6 e 1
- b) 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7
- c) 7, 6, 5, 4, 3, 2 e 1
- d) 4, 3, 7, 2, 5, 1 e 6
- e) 1, 3, 2, 5, 6, 7 e 4



- 34.** O Brasil é um território de grande extensão, sendo uma das características que imprime uma significativa diversidade fisiográfica, que, por sua vez, influenciou um desenvolvimento econômico diferenciado. Sobre as diferentes realidades econômicas e sociais do território brasileiro, leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.
- a) As atividades produtivas dos ciclos da economia ocorreram de forma diversificada e concentrada na região litorânea.
 - b) Somente na metade do século XX outras frentes de desenvolvimento estimularam a ocupação e a expansão de atividades econômicas para o norte brasileiro.
 - c) As lógicas econômicas e demográficas aplicadas ao território brasileiro não se constituem numa política de formação socioterritorial.
 - d) As tendências da industrialização ocorridas no Sudeste e Sul do território foram estimuladas na região Nordeste, embora tardiamente, nos estados do Maranhão e do Piauí.
 - e) A economia concentrada no Sudeste brasileiro determina diretamente a dinâmica territorial do país.
- 35.** O Nordeste brasileiro se define como domínio do semiárido com a ocorrência de várias superfícies planas e pouco dissecadas. Essas superfícies delimitam na paisagem diferentes níveis topográficos que influenciam diretamente na forma de uso e ocupação desta região. Sobre a região nordestina, é **CORRETO** afirmar:
- a) A Região Semiárida é considerada uma área de alta densidade demográfica, em 2010, contava com aproximadamente 25 milhões de habitantes, em que pese suas características bastante severas em condições ambientais IBGE (2011).
 - b) O clima impõe a variação dos outros elementos que compõem as paisagens, como a vegetação, que não se desenvolve por ser adaptada ao relevo, e as condições de chuva.
 - c) Os solos no geral se apresentam em geral delgados e maduros, com pouca matéria orgânica, textura grosseira, limitada pelo intemperismo.
 - d) O balanço hídrico da região apresenta deficiência hídrica, embora com a evapotranspiração potencial condicionada às questões ambientais.
 - e) Sobre o semiárido nordestino, pesquisas estimam que 500 mil hectares da caatinga são consumidos anualmente para uso na indústria extrativa-mineral, nas indústrias de panificação e uso doméstico. A lenha e o carvão vegetal são considerados atividades tradicionais. No Nordeste ela pode chegar a 35% da matriz energética regional.
- 36.** O espaço piauiense se subdivide em quatro macrorregiões, considerando as características socioambientais: litoral, meionorte, semiárido e cerrado. Os cenários regionais de desenvolvimento se articulam em 12 territórios, considerando dois aspectos: as dinâmicas econômicas, sociais e ambientais e as vocações produtivas. Leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA** sobre as condições naturais e econômicas, nos territórios de desenvolvimento.
- I - Planície Litorânea, com destaque para os rios Parnaíba e o Delta do Parnaíba, principal atrativo turístico, e a gastronomia e o artesanato favorecem a ocupação da mão de obra e promove a geração de renda para sua população. Outras atividades econômicas em destaque são: aquicultura, carcinicultura, a bovinocultura de leite, pesca artesanal, a agricultura familiar e a ovinocaprinoicultura.
 - II - Entre Rios, evidenciado hidrograficamente pela bacia do rio Poti e seus afluentes. Na economia predomina a agricultura familiar com os cultivos tradicionais de arroz, milho, feijão e mandioca, presença de agroindústrias e a agricultura empresarial, na pecuária predomina a ovinocaprinoicultura, a bovinocultura extensiva, avicultura e a apicultura.
 - III - Serra da Capivara, com destaque para os rios Piauí e São Lourenço, apresentando as Unidades de conservação: Parque Nacional Serra da Capivara e Parque Nacional Serra das Confusões. Economia pautada na agricultura familiar, produção e cultivo do caju, de milho, feijão e mandioca e criação de pequenos animais, especialmente, ovinocaprinos e abelhas. Outra atividade desenvolvida é o turismo arqueológico e produção do artesanato cerâmico.
- a) Todas são corretas.
 - b) Todas são erradas.
 - c) Somente a III é correta.
 - d) Somente a III é incorreta.
 - e) Somente I é correta.



- 37.** Sobre os cenários de desenvolvimento piauiense e as atividades econômicas em expansão, marque a alternativa **INCORRETA**.
- Turismo e os destinos indutores: Teresina (apresenta o segmento de turismo de negócios e eventos); Parnaíba (o segmento de ecoturismo, lazer e esportes na natureza) e São Raimundo Nonato (o segmento de ecoturismo, turismo científico, arqueológico e cultural).
 - Agronegócio com produção de soja, algodão e outros grãos em Uruçuí e Ribeiro Gonçalves.
 - Energias renováveis: Parques eólicos no litoral piauiense e na chapada do Araripe.
 - Mineração em fase de estudos e prospecções em Paulistana e Queimada Nova.
 - Energias renováveis: Parque fotovoltaico em São João e Itaueira.
- 38.** Sobre o desenvolvimento socioeconômico do espaço piauiense, pode-se considerar três fases da economia piauiense:
- Ao longo dos anos a agricultura e a pecuária extensiva predominaram;
 - Posteriormente, o extrativismo vegetal, baseado nas ceras vegetais mostrou fase áurea da economia piauiense;
 - Mais recente, com a última fronteira agrícola, a soja é predominante nos cerrados piauienses.
- Considerando estas fases, leia as afirmativas e marque a alternativa **CORRETA**.
- A estrutura econômica e social atual do Piauí é reflexo da forma que seu território foi colonizado e ocupado, basicamente pela pecuária e a produção agrícola de subsistência.
 - A decadência dos tradicionais mercados de gado nordestino na metade do século XVIII e as limitações próprias de uma economia de subsistência levou o Piauí a um período de estagnação econômica – cenário que só se modificou no início do século XIX com a implantação do extrativismo, no final do século XIX e, por mais de uma década, a borracha foi o principal produto de exportação do Piauí.
 - O crescimento econômico impulsionado pelo extrativismo também contou e conta com as ceras vegetais que manteve as exportações. Com o declínio do ciclo do extrativismo no Piauí, o Estado, em crise, não consegue recursos necessários para inserção produtiva no novo projeto de desenvolvimento nacional.
- Todas são corretas.
 - Todas são erradas.
 - Somente a III é correta.
 - Somente I é correta.
 - Somente a III é incorreta.
- 39.** O Piauí ainda é detentor de indicadores sociais e econômicos muito baixos, comparado com os outros Estados brasileiros. Cenário este que vem se modificando, se considerarmos o Valor Nominal do PIB do Estado nos últimos dez anos, conforme Avaliação das Contas Regionais do Piauí 2011, realizada pela Fundação CEPRO. Sobre os indicadores econômicos, marque a alternativa **CORRETA**.
- O Estado mais que triplicou seu PIB no período, passando de R\$ 7,425 bilhões em 2002 para R\$ 24,607 bilhões em 2011.
 - Em 2011, o PIB piauiense, no valor de R\$ 24,607 bilhões, representou acréscimo de 8,1% em comparação ao ano anterior. Deste modo, nesse ano, o Piauí obteve uma taxa de crescimento quase cinco vezes maior que a do Brasil.
 - Foi observado o crescimento em todos os setores econômicos: Agropecuária, com maior taxa (44,2%), seguido pela Indústria (6,8%) e pelo setor Serviços (2,5%).
 - Nos últimos quatro anos, o Estado cresceu, em média, 6,32% ao ano, enquanto que o Brasil no mesmo período cresceu 3,92%.
 - A participação no PIB Nacional, que era de 0,61% em 2010, passa a 0,62%, em 2011, no entanto, permanece na mesma posição no ranking nacional (23^a).
- 40.** O semiárido piauiense tem uma abrangência espacial da ordem de 150.454,25 km² (62,1% da área estadual), e uma quantidade de municípios variável, de acordo com algumas publicações, mas definida em 151 municípios pelo governo do Estado. Sobre o semiárido piauiense marque a alternativa **INCORRETA**.
- Os Territórios de Desenvolvimento na abrangência do semiárido piauiense são Vale do Rio Sambito, o Vale do Canindé, o Vale do Guaribas, Chapada Vale do Itaim e o Serra da Capivara.
 - Predominam diferenças pluviométricas de leste para oeste, hidrologia caracterizada por rios intermitentes, geologia marcada por um trecho leste dominado pelo cristalino e o trecho centro/oeste/sul/norte sob domínio de rochas sedimentares.
 - O Território Serra da Capivara abriga o Parque Nacional da Serra da Capivara patrimônio da humanidade, unidade de conservação de proteção integral à natureza, que ocupa parte dos municípios de Coronel José Dias, São Raimundo Nonato e São João do Piauí.
 - As atividades das famílias rurais são consideradas tradicionais e históricas, como a pecuária, o predomínio do criatório extensivo de animais de grande e pequeno porte (bovinos, caprinos, ovinos e aves).
 - A agricultura tradicional e rudimentar, com o predomínio da policultura de agricultura irrigada no cultivo de fruticultura. A apicultura é também uma atividade pouco praticada.

PROVA DE REDAÇÃO

Os estudos, as vivências e convivências permitem que acumulemos um vasto repertório de conhecimentos, necessários a qualquer ser humano para atuar em sociedade. Resgatando esses conhecimentos e lendo os textos motivadores abaixo apresentados, redija um texto dissertativo-argumentativo, em prosa, respeitando os preceitos normativos da modalidade escrita formal da língua portuguesa, no qual desenvolva o seguinte tema: **A EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, SOLIDÁRIA E DESENVOLVIDA: O PAPEL DE CADA CIDADÃO.**

Lembre-se:

- ✓ O seu texto deverá apresentar um ponto de vista.
- ✓ Esse ponto de vista deverá ser defendido a partir de argumentos consistentes, selecionados e apresentados de forma coesa e coerente.
- ✓ O seu texto deverá apresentar uma proposta para o problema que você trazer à discussão.

INSTRUÇÕES EM CONFORMIDADE COM O EDITAL

- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser redigida em letra legível, com caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta.
- A folha do texto definitivo da Prova Escrita Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto nela contido. A detecção de qualquer marca identificadora do candidato no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação do texto.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da Prova Escrita Dissertativa. A folha para rascunho no Caderno de Prova é de preenchimento facultativo e não valerá para efeito de correção.
- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser desenvolvida em no mínimo 20 (vinte) linhas e no máximo 30 (trinta) linhas.
- Não será permitido exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.
- A Prova Escrita Dissertativa receberá **NOTA ZERO**, caso se enquadre em qualquer um dos seguintes itens:
 - a) não desenvolvimento, pelo candidato, da proposta/fuga ao tema;
 - b) não identificação do candidato no local especificado;
 - c) identificação do candidato, sob qualquer forma, fora do local especificado;
 - d) escrita em forma de verso;
 - e) escrita ilegível;
 - f) escrita a lápis ou à caneta esferográfica com tinta de cor que não seja azul ou preta;
 - g) exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.



TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO 01

Constituição da República Federativa do Brasil. Título VIII, Capítulo III, Seção I.

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Constituição da República Federativa do Brasil. Título VIII, Capítulo III, Seção I, Artigo 205)

TEXTO 02

Escola e cidadania

(por Luiz Gonzaga Belluzzo — publicado 01/09/2012 11h17, última modificação 06/06/2015 18h29)

A Educação é cláusula pétrea do credo iluminista-republicano. Não há de existir cidadania sem educação universal e pública. Sem ela estariam seriamente arriscadas a liberdade e a igualdade. O ideal da educação para todos nasceu comprometido com o projeto de autonomia do indivíduo, o que supõe capacidade de compreensão do cidadão, enquanto titular de direitos e fonte do poder republicano.

(<https://www.cartacapital.com.br/sociedade/escola-e-cidadania>. Acesso em: 23 de janeiro de 2018)

TEXTO 03

(...)

A escola possui como um de seus principais desafios alcançar o objetivo de educar o indivíduo para o desempenho de sua cidadania e para seu ingresso no mercado de trabalho como mão-de-obra qualificada.

A educação possui um papel decisivo no desenvolvimento de uma sociedade, por ser responsável pela transmissão de sua herança cultural e conseqüentemente pela sua sobrevivência, garantindo-lhe o desenvolvimento.

(...) é imprescindível que tenhamos claras as concepções de educação e sociedade, seu processo educativo, suas relações e estruturas, enfim, todo o processo educativo, para podermos atuar com destreza, capacidade e convicção, de modo a garantir realmente a formação integral de cidadãos e pessoas de bem.

(...) esta disfunção entre sociedade e educação, se não impede, gera um indivíduo incapaz de exercer sua cidadania, de ter conhecimento dos seus direitos, de saber exigí-los diante da sociedade. (...) Há, portanto a necessidade de termos um olhar voltado para a educação e nos conscientizarmos de como ela pode converter-se em ferramenta necessária e social, para diminuir as lacunas e disfunções da sociedade.

É por meio da educação que conseguiremos conscientizar o indivíduo a reconhecer e saber exigir seus direitos, deveres e obrigações, exercendo, assim, sua condição de cidadão. (...).

A relação cidadania-educação é fundamental para a tão sonhada construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Assim, os objetivos devem ser propostos a fim de contribuir para a aproximação da realidade àquele ideal de homem e de sociedade justa e igualitária, (...).

(<http://telmaryeducaoediversidade.blogspot.com.br/2010/03/construcao-de-uma-sociedade-melhor-o.html>. Acesso: 22.1.2018)