



CONCURSO PÚBLICO

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL - SEMAG



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 07

**CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA CLASSE INICIAL – ENSINO
FUNDAMENTAL, DO 6º AO 9º ANO – EDUCAÇÃO FÍSICA**

DATA: 19/01/2020 – HORÁRIO: das 8h30 às 12h30 (horário do Maranhão)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno (**TIPO 07**) com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - b) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da Prova. *Verifique se o tipo de caderno (TIPO 07) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua Prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço apropriado do **CARTÃO-RESPOSTA**, utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA** para não dobrar, amassar ou manchar, pois ele é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das Provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a esse respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta Prova é de **4 (quatro) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se definitivamente da sala de Prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta. Destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

CONCURSO PÚBLICO – SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL – SEMAG - 2020
 NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
 FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da Prova.



N ° D E I N S C R I Ç Ã O					



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

- 01.** (...) “Eles tendem a ser julgados pela quantidade e pela qualidade do conhecimento que já trazem de casa, além de várias ‘heranças’, como a postura corporal e a habilidade de falar em público.”

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1826/pierre-bourdieu-o-investigador-da-desigualdade>. Acesso em: 26/12/19

Considerando-se o sentido do recorte de texto acima e o pensamento do sociólogo francês Pierre Bourdieu sobre a função social da escola, considera-se que esta

- conserva as desigualdades e reproduz as classes sociais.
 - é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis.
 - é redentora, integrando harmonicamente os indivíduos no todo social.
 - é conservadora e reprodutora, no entanto pode ser um espaço de transformação.
 - é o lugar de transmissão do saber que recebe e trata os alunos como iguais, apesar da disparidade cultural.
- 02.** “Para trabalhar probabilidades com turmas de 2º ano, por exemplo, Elcie recorreu ao volante da Megassena, que informa: quem faz o jogo mínimo de seis números tem uma chance em mais de 50 milhões de ganhar o maior prêmio. “Proponho fazer as contas para descobrir como se chega a essa conclusão”, explica. Logo fica fácil constatar que, quanto mais números a aposta tiver, maiores são as chances de acertar as seis dezenas. A aula prossegue com os jovens testando outras variáveis para entender por que a probabilidade de alguém se tornar um milionário sobe, vertiginosamente, para uma em 10 mil se a pessoa puder pagar pela aposta máxima de 15 números.”

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7193/contextualizar-o-conteudo>. Acesso em: 22/12/19).

O texto apresenta um exemplo de contextualização do conhecimento. Esse princípio representa no cenário didático

- a adequação às peculiaridades da vida urbana e de cada região.
 - o ato de vincular o conhecimento à sua origem e à sua aplicação.
 - a busca de relações entre as disciplinas na organização dos temas de estudo.
 - a abordagem de problemas que vão além da compartimentação didática.
 - a abordagem de um fenômeno com o aporte de especialistas de contextos variados.
- 03.** “Superar as diversas formas de expressão do racismo é um desafio que foi posto em pauta na vida dos (as) estudantes e docentes da escola Prof. Ademar Nunes de Vasconcelos. Olhar para suas comunidades, valorizá-las e compreender que suas ações estão ligadas às tradições quilombolas são os ganhos que se apresentam como resultados do projeto. Com a autoestima fortalecida, os estudantes se apropriam da estética negra, o que se evidenciou no jeito de arrumar os cabelos: “Os alunos passam a gostar de sua pretitude e seu apetite pelo saber aumenta, principalmente pelas coisas de África”, afirma o professor Vinícius.”

Disponível em: https://ceert.org.br/dialogando-praticas/pratica/vinicius?qclid=EAlalQobChMI68vhoqzN5glVjliRCh1emgNCEAAAYiAAEgLU_D_BwE

O trecho acima destaca, especialmente, um aspecto das Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, que é

- a valorização da diversidade, daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.
- a orientação para as pessoas brancas sobre o discurso, a postura e o modo de tratar as pessoas negras.
- o reforço do mito da democracia racial na sociedade brasileira, segundo o qual os negros sofrem prejuízo cultural.
- a divulgação de uma cultura uniforme, valorizando as diversas contribuições da cultura negra para a identidade nacional.
- a reificação de grupos culturais igualmente homogêneos, fechados ou semifechados, num padrão multicultural baseado na experiência norte-americana



04. O objetivo de desenvolvimento sustentável (ODS) número 4 estabelece o seguinte: Educação de Qualidade tem o propósito de assegurar a educação inclusiva, equitativa e qualificada e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

A meta para o Brasil, em relação ao ensino fundamental e ao médio, é

- a) até 2020, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e o médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e com resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- b) depois de 2020, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- c) até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e com resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- d) depois de 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- e) entre 2020 e 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem pelo menos o ensino fundamental, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.

05.

TEXTO I

O Plano Nacional de Educação prevê que, até 2024, 25% dos alunos estudem em escolas com carga horária de sete horas por dia. Atualmente, esse índice no estado é de 6%.

<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2019/10/ampliacao-do-ensino-em-tempo-integral-em-sp-esbarra-em-recusa-de-escolas.shtml> (adaptado).

TEXTO II

(17). Para 2020, serão 28 escolas com oferta de tempo integral, dez delas com carga horária de nove horas e meia, 15 com carga horária de sete horas e integrada ao curso técnico, e três escolas rurais, com carga horária de 9h30.

<https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2019/10/17/es-amplia-numero-de-escolas-em-tempo-integral-e-inicia-ensino-integral-integrado-ao-tecnico.ghtml> (Adaptado)

Esses trechos de notícias têm em comum o fato de tratarem de um princípio crucial da educação de tempo integral. O princípio é

- a) a gestão democrática da escola pública.
- b) o desenvolvimento integral do indivíduo.
- c) o desenvolvimento de redes de ensino.
- d) ampliação do tempo escolar.
- e) o planejamento educacional.



06.

“O que eu ouço, eu esqueço.

O que eu vejo, eu lembro.

O que eu faço, eu entendo.”

Confúcio

Na frase atribuída a Confúcio, destaca-se uma característica do método de ensino da tendência pedagógica

- a) liberal tecnicista.
- b) liberal tradicional.
- c) liberal renovada progressivista.
- d) progressista libertadora.
- e) progressista libertária .

07.

“Para educar uma criança é necessário uma aldeia inteira”.

Provérbio africano.

A característica da educação integral relacionada à essência desse provérbio é

- a) a ampliação do tempo escolar.
- b) o vínculo entre educadores e alunos.
- c) o planejamento da gestão educacional.
- d) o respeito às diferenças individuais e culturais.
- e) o potencial educativo dos espaços escolares e não escolares.

08. **"O planejamento serve como roteiro para os professores, permitindo aplicar no dia a dia a linha de pensamento e ação da proposta pedagógica"**, afirma Ilza Martins Sant'Anna, professora da Faculdade Porto-Alegrense de Educação, Ciências e Letras. Isso não significa determinar uma forma única de planejar todas as disciplinas: a avaliação dos erros e acertos é que vai permitir a melhor escolha. Para planejar, observa Madalena, é importante a cada professor dominar o conteúdo de sua disciplina - mas isso de nada valerá se ele não escutar os alunos e não valorizar o que já conhecem.

Para Libâneo (2004), o planejamento escolar pode ter várias funções. Entre as várias funções, o fragmento textual negrito acima remete à de

- a) planejar de acordo com as condições socioculturais e individuais dos alunos.
- b) manifestar a relação entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional do professor com suas ações didático-pedagógicas efetivas.
- c) assegurar a realização de um processo de ensino de qualidade, evitando improvisação e rotina , por meio de preparação das aulas e replanejamento.
- d) diagnosticar e analisar a realidade da escola, identificando assim as dificuldades existentes e suas respectivas causas.
- e) esclarecer princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que garantam a articulação entre a função da escola e o contexto social em que está inserida.

09.

TEXTO I

“Um procedimento simples que compreende um conjunto de atividades conectadas entre si, e prescinde de um planejamento para delimitação de cada etapa e/ou atividade para trabalhar os conteúdos disciplinares de forma integrada para uma melhor dinâmica do processo ensino-aprendizagem”

OLIVEIRA, M. M. Sequência didática interativa no processo de formação de professores. Petrópolis. Vozes, 2013.



TEXTO II

“Conjunto de atividades, estratégias e intervenções planejadas etapa por etapa pelo docente para que o entendimento do conteúdo ou tema proposto seja alcançado pelos discentes”.

(KOBASHIGAWA et. All., 2008).

Os dois trechos acima trazem definições do que seja sequência didática. A partir dessas definições, tem-se em comum o entendimento de que deva ser desenvolvida

- a) na perspectiva do ensino de conteúdos por meio de atividades sequenciadas, organizadas com objetivos bem definidos e claros para professores e alunos, que contribuirão para a aprendizagem e construção do conhecimento.
- b) por quem tem o domínio dos conteúdos e metodologias inovadoras e carga horária disponível, sendo, pois, recomendado que se reciclem planos anteriores que se mostraram eficientes para a aprendizagem dos alunos.
- c) como oportunidade de reflexão sobre a prática docente por meio da observação de seu processo de desenvolvimento, da interação entre os atores envolvidos e dos resultados de aprendizagem.
- d) em todas as fases/ciclos do ensino, desde a educação infantil até o ensino superior, contanto que sejam observadas a adequação ao tempo e aos conteúdos, pois seu objetivo é aprimorar o trabalho docente.
- e) em todas as fases/ciclos do ensino, desde a educação infantil até o ensino superior, contanto que sejam contempladas a aprendizagem significativa, a interdisciplinaridade e a formação de leitores.

10. A Base Nacional Comum Curricular definiu que, ao longo da educação básica, as aprendizagens essenciais devem ocorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

A competência 09 preconiza: “Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”

Nesse contexto, atividades pedagógicas adequadas para promover o desenvolvimento dessa competência, entre outras possibilidades, devem contemplar

- a) desenvolvimento de projetos didáticos que envolvam questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades; realização de debates e discussões em que o estudante possa expressar pontos de vista divergentes com assertividade e respeito.
- b) trabalhos em equipe por meio dos quais os alunos tenham que planejar, tomar decisão e realizar ações e projetos de forma colaborativa; vivências que envolvam a valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos e resolução de conflitos.
- c) proposta de atividades individuais e seminários em grupo sobre questões ambientais e sociais; realização de debates e discussões em que o estudante possa elaborar opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas e coerentes.
- d) realização de exercícios teóricos e práticos de investigação de uma questão ou para solucionar um problema, além da elaboração de projetos de vida que ressaltem o papel do estudante como protagonista.
- e) discussões acerca das questões éticas relativas ao uso das tecnologias e das redes sociais, além de atividades práticas que envolvam o uso das tecnologias, mídias e dispositivos modernos de comunicação.

11.

“A aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se, de maneira substantiva (não literal) e não arbitrária, a um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo”.

Marco Antônio Moreira.

Aprendizagem significativa é o conceito central da teoria da aprendizagem de David Ausubel. Baseia-se em conhecimento prévio, definido como “conceito subsunçor”. Os subsunçores são

- estruturas hierárquicas de conceitos considerados como representações de experiências sensoriais do indivíduo.
- representações da distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- conceitos relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz, base para novas aprendizagens.
- referências para a comparação do desempenho dos alunos em relação ao que se espera que todos alcancem.
- mecanismos que aumentam a capacidade de aprender outros conteúdos, se a informação original for esquecida.

12. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (Prova Brasil ou Saeb) com informações sobre rendimento escolar (aprovação).

Para o primeiro indicador (desempenho), calcula-se a proficiência média da escola, obtida a partir

- das proficiências médias de diferentes disciplinas, dos estudantes submetidos à determinada edição do exame realizado ao final da etapa educacional considerada (Prova Brasil ou Saeb) e padronizada em uma nota entre 0 e 750.
- das proficiências médias em Língua Portuguesa e Matemática, dos estudantes submetidos à determinada edição do exame realizado, ao final da etapa educacional considerada (Prova Brasil ou Saeb), e padronizada em uma nota entre 0 e 10.
- do desvio padrão das proficiências no Saeb 1997 (ano em que a escala do Saeb foi definida), calculado para cada etapa de ensino, considerando as médias das diferentes disciplinas avaliadas no exame.
- da pontuação no exame padronizado, ajustada pelo tempo médio (em anos) para conclusão de uma série, naquela etapa de ensino, multiplicado pelo percentual de aprovação.
- da proporção de aprovados em cada uma das séries da etapa considerada, calculada diretamente do Censo Escolar, dividida pela taxa média de aprovação da rede de ensino, desconsiderando a evasão, quando houver.

13.



No contexto representado pela tirinha, a concepção de avaliação revela aspectos que a caracterizam como

- reduzida a argumentos pedagógicos para justificar desigualdades de desempenho por motivos histórico e sociais.
- incorporada a uma dialética do desenvolvimento humano e da construção do conhecimento.
- potencializada como o instrumento de avaliação geradora da melhoria da aprendizagem escolar.
- reduzida a processos de medição e classificação, ou seja, de realização de testes e atribuições de notas.
- diagnóstica, com objetivo principal de identificar dificuldades para se escolher a intervenção mais adequada.

14.



O quadrinho acima destaca elementos da tendência pedagógica tradicional, cujo método de ensino baseia-se

- na aplicação de tecnologias da educação e nas estratégias de ensino racionalizadas, de matriz técnico-científicas.
- na implementação de técnicas que fortalecem a autoconfiança e a autonomia do aluno.
- na transmissão do patrimônio cultural e no fato de o professor apresentar o conteúdo pronto e de o estudante limitar-se a escutar e executar as tarefas.
- na promoção da ação do sujeito para investigar e resolver problemas e nas estratégias de acumulação de conhecimentos.
- na reflexão sobre a medição do conhecimento produzido socialmente e na reprodução dos conteúdos relevantes.

15.

"Todas as atividades escolares realizam-se através de projetos, sem necessidade de uma organização especial."
Kilpatrick (1871- 1965)

"Valorização do trabalho e da atividade em grupo."
Celestian Freinet (1896-1966)

"A escola centrada no aluno, e não no professor, preparando-o para viver em sociedade".
Ovide Decroly (1871-1932)

Admite-se o conjunto das citações dos pensadores acima como importante base de suporte para

- a pedagogia de projetos.
 - as sequências didáticas.
 - a educação inclusiva.
 - as competências e habilidades.
 - a educação para o trabalho.
16. "De acordo com a psicologia histórico-cultural, a aprendizagem não deve orientar-se pelas demandas espontâneas do sujeito e nem deve manter-se à espera de uma maturidade biológica que possibilite aprender. Ao contrário, o ensino deve tomar como ponto de partida a zona de desenvolvimento próximo e transformá-la em desenvolvimento real, qualificando a aprendizagem como aquela que vai possibilitar a efetivação das funções psicológicas superiores como funções internalizadas, ou seja, funções intrapsíquicas que assim se constituíram a partir de funções interpsíquicas."

(Vigotski, Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10.ed. São Paulo: Ícone, 2006. p.103-17. 2006, p.114).

O texto apresenta uma elaboração teórica de Vigotski. A leitura atenta autoriza concluir que o conceito de bom ensino é aquele que

- espera a maturação biológica.
- se antecipa ao desenvolvimento.
- respeita as demandas espontâneas.
- controla o desenvolvimento intrapsíquico.
- foca nas funções psicológicas superiores.



17. “Segundo Edneia Gonçalves, assessora da ONG Ação Educativa, o PPP (Projeto Político Pedagógico) só tem sentido se a gestão permitir que todos se manifestem. E alerta: o documento tem de representar as diferenças, não apenas a opinião da maioria. No caso de pontos muito polêmicos, em que não haja acordo, a sugestão é registrar no próprio documento que o debate seguirá ao longo do ano. Fica sob responsabilidade da gestão planejar momentos para isso, inclusive convidando especialistas no tema para retomar a conversa e aclarar as ideias.”

Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/8152/um-guia-para-um-ppp-com-a-cara-de-2017?gclid=EAIalQobChMlj4yPxoDq5gIVhRCRCh2EDg0IEAAYAiAAEgLma_D_BwE Acesso em: 28/12/2019 (adaptado).

No trecho de reportagem, explicita-se uma situação acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP), que é a diretriz das ações educativas da escola. No trecho referido, destaca-se o aspecto

- político, porque trata do processo das escolhas e decisões tomadas pelos agentes da ação educativa.
 - político, porque trata de aspectos sociais, econômicos e da organização didática, considerando o contexto da escola.
 - pedagógico, porque expressa as concepções de homem, de educação e de conhecimento que se pretendem alcançar.
 - pedagógico, porque trata da definição da identidade da escola enquanto instituição de ensino.
 - pedagógico, porque faz referência à organização do trabalho pedagógico e à atuação dos docentes.
18. Apesar de um dia já ter sido reconhecido pela sua capacidade assertiva de controlar uma turma, **o professor do futuro irá se destacar por ser um verdadeiro curador de conteúdos**, um bom líder de equipe e um analista capaz de fazer diagnósticos cognitivos. Quem aponta isso é o especialista em gestão de carreiras.

Marcelo Veras, presidente da Inova Business School e CEO da Unità Educacional.”

Disponível em: <http://porvir.org/inovacoes-em-educacao>. Acesso em 02/01/2020.

A afirmação negritada no trecho, de que o professor se destacará por ser um “curador de conteúdos”, a exemplo do papel exercido por um curador de arte, justifica-se quando se aceita que

- é preciso pensar em um processo ensino/aprendizagem eficaz que elitize o conhecimento científico, sendo o papel do professor o de fazer com que a ciência cumpra este propósito social.
 - as atividades exercidas pelo professor, seu relacionamento com os alunos em sala de aula, são expressões do tipo de relação que ele tem socialmente e culturalmente em meio a uma sociedade cada vez mais competitiva e sedenta de novos conhecimentos.
 - somos seres em permanente estado inacabado, quer aluno quer professores na relação ensino/aprendizagem, portanto é necessário ao professor assumir o papel de curador da falta de afetividade, confiança e respeito, traços da sociedade atual.
 - o professor, educador da era industrial, deve buscar educar para as mudanças, para a autonomia no mundo real, para a liberdade possível numa abordagem global, trabalhando o lado positivo dos alunos.
 - há uma diversidade de informações e conhecimentos, em quantidade impossível de ser armazenada por um ser humano; assim, o papel do professor no futuro será curar esse conteúdo para ajudar o aluno a escolher e a organizar o seu aprendizado.
19. O conceito de competência adotado pela BNCC orienta as decisões pedagógicas no ensino brasileiro e oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais. Esse conceito corresponde à ideia de
- um conjunto de habilidades que compreendem as inteligências que cada pessoa possui e que atuam de maneiras diferentes, porém complementares e, quando bem desenvolvidas, otimizam os resultados tanto profissionais quanto pessoais. Algumas inteligências são desenvolvidas; outras, inatas.
 - capacidades que uma pessoa adquire para desempenhar determinado papel ou função intelectual, psicomotora ou social. Essas capacidades se desenvolvem ao longo do tempo, por meio de treinamento; podem ser classificadas como habilidades cognitivas, habilidades técnicas e habilidades interpessoais.
 - um conjunto que forma todas as características intelectuais de um indivíduo, ou seja, a faculdade de conhecer, compreender, raciocinar, pensar e interpretar. É uma das principais distinções entre o ser humano e os outros animais e faz referência à capacidade de escolha de um indivíduo, ante as várias possibilidades que lhe são apresentadas.



- d) indicação clara do que os alunos devem “saber” em termos de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores e, sobretudo, do que devem “saber fazer”, que é a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- e) uma capacidade de processar informações mediante a percepção, os sentidos e a memória, bem como os conhecimentos adquiridos pela via da experiência e das características subjetivas, que permitem integrar todas essas informações para avaliar e interpretar o mundo.

20. A organização da educação brasileira, conforme a LDB, dá-se em regime de colaboração, e a divisão de atribuições considera os diversos âmbitos administrativos. Neste sentido, são incumbências exclusivas dos Municípios

- a) elaborar o Plano Nacional de Educação e estabelecer competências e diretrizes para a educação infantil.
- b) elaborar e executar proposta pedagógica das escolas e assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas na rede municipal.
- c) elaborar o plano Municipal de educação e fixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação;
- d) estipular competências e diretrizes para a educação infantil e estabelecer diretrizes e procedimentos para atendimento, de alunos com altas habilidades.
- e) exercer ação redistributiva em relação às escolas municipais e oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. As articulações do corpo humano suportam peso, são submetidas a cargas pelas forças dos músculos e, ao mesmo tempo, possibilitam que os segmentos corporais excursionem por uma amplitude de movimento. Lesões causadas pelo deslocamento ou rotação anormal dos ossos que se articulam, resultam em estiramento ou ruptura dos ligamentos, tendões e tecidos conjuntivos que atravessam determinada articulação.

O texto se refere, sobretudo, a

- a) ruptura muscular.
- b) luxações.
- c) bursite.
- d) artrite.
- e) entorse.

22. Em se tratando de estratégia de ensino, no início da aprendizagem, o ideal é que o aluno seja orientado a andar em velocidade, atento para não realizar a fase aérea, típica da prova, movimentando os braços, que estão flexionados a 90°, no sentido anteroposterior, ainda que as regras oficiais desta prova façam do seu movimento algo bastante preciso.

O texto lido trata especificamente de

- a) salto com vara.
- b) marcha atlética.
- c) arremesso do peso.
- d) arremesso do dardo.
- e) corrida com barreiras.

23. Os objetivos específicos para uma aula educação física expressam, de maneira pormenorizada, as ações que se pretendem alcançar e estabelecem estreita relação com as particularidades relativas à temática trabalhada. Para Turra *et al.* (1986) e Faria Jr. (1981), na elaboração de objetivos específicos de um plano aula, devem-se levar em conta três elementos relevantes e em uma ordem de apresentação. Os elementos são

- a) verbos no infinitivo, verbos que prestam pouca interpretação e verbos específicos da educação física escolar.
- b) os cognitivos, os afetivos e os procedimentais.
- c) os conceituais, os atitudinais e os procedimentais.
- d) a conduta final, as condições de realização e os critérios ou padrão mínimo de desempenho.
- e) os conceituais, os procedimentais e os atitudinais.

24. São as premissas gerais, ou seja, o ponto de partida do processo pedagógico que, além de representarem as exigências da sociedade em relação à escola, ao ensino e aos alunos, ao mesmo tempo refletem as opções políticas e pedagógicas dos agentes educativos em face das contradições sociais existentes.



As informações do texto lido dizem respeito, sobretudo,

- a) a estratégias de ensino.
- b) aos objetivos de ensino.
- c) ao planejamento de ensino.
- d) aos domínios de comportamento.
- e) ao projeto político-pedagógico das escolas.

25. Embora sejam específicas durante os primeiros anos de vida, as idades cronológicas se tornam cada vez mais, gerais, no decorrer da vida. As idades cronológicas são, então, apenas estimativas brutas do nível de desenvolvimento do indivíduo. A classificação etário-cronológica convencional, que corresponde à faixa etária aproximada, encontra-se em

- a) período do zigoto → concepção – uma e meia semana.
- b) período embrionário → três semanas – oito semanas.
- c) período neonatal → nascimento – três meses.
- d) período fetal → dez semanas – nascimento.
- e) período perinatal → quinze semanas – 22 semanas.

26. O modelo bidirecional de classificação de habilidades motoras de Gentile leva em conta o contexto ambiental e a função pretendida. A atividade da função pretendida de movimento da estabilização com manipulação está descrita em

- a) ficar em pé numa escada rolante.
- b) chutar uma bola rolada lentamente sobre uma superfície lisa e reta.
- c) sentar em uma bola grande de exercício, sem apoiar os pés.
- d) levantar-se de cadeiras de alturas variáveis
- e) atravessar uma porta giratória.

27. O estágio do desenvolvimento cognitivo estabelecido por Piaget ocorre ao longo dos processos conhecidos como adaptação e acomodação. O evento definidor em que ocorre a assimilação avançada pelo o uso da atividade física na execução dos processos cognitivo pertence ao estágio

- a) pensamento pré-operatório.
- b) sensório-motor.
- c) operatório formal.
- d) operações concretas.
- e) decodificação das informações.

28. O sobrepeso e a obesidade aumentam o risco de doenças graves. Estão associados aos itens de condições negativas de saúde. Um tipo de obesidade caracteriza-se pelo o acúmulo de gordura predominante na metade inferior (quadril, glúteos e coxa superior), sob o efeito hormonal dos estrógenos. Esse tipo de obesidade referida, segundo a distribuição regional da gordura corporal, é a

- a) hiperplástica.
- b) hipertrófica.
- c) andróide.
- d) mórbida.
- e) ginoide.

29. A diferenciação das células embrionárias em camadas marca o final do período zigoto e o início do período de embrião. Em que opção a camada da célula está associada ao desenvolvimento do sistema?

- a) Ectoderma → sistema nervoso central - órgãos sensoriais finais - sistema nervoso periférico – pele – unha – cabelo.
- b) Mesoderma → sistema muscular – sistema digestório – sistema esquelético.
- c) Endoderma → sistema circulatório – sistema respiratório – sistema glandular.
- d) Mieliderma → sistema de mielinização – órgãos sensoriais iniciais – sistema nervoso periférico.
- e) Exoderma → sistema nervoso central – sistema nervoso periférico – órgãos sensoriais iniciais – órgãos sensoriais finais.

30. Os exames de comportamento reflexo-neonato são recursos primários de diagnóstico da integridade do sistema nervoso central em bebês nascidos em prazo normal, nos prematuros e nos que correm riscos. São reflexos posturais do neonato:

- a) Babinski e tônico do pescoço.
- b) de preensão palmar e de alarme.
- c) endireitamento labiríntico e óptico.
- d) de busca e palmar-mandibular.
- e) de Moro e preensão palmar.



- 31.** As crianças em idade pré-escolar rapidamente expandem seus horizontes. É a idade de afirmação da própria personalidade, desenvolvimento de suas capacidades e de teste de seus limites de desenvolvimento motor. A descrição que **NÃO** condiz com o desenvolvimento motor é
- as capacidades perceptivo-motoras desenvolvem-se rapidamente, mas com frequência há confusão em relação à sensação do corpo, ao senso de direção, de tempo e espaço.
 - as funções corporais e os processos tornam-se bem reguladas e o estado de homeostase fisiológica (estabilidade) torna-se bem estabelecido.
 - o controle motor fino encontra-se completamente estabelecido e o amplo se desenvolve com rapidez.
 - as crianças desenvolvem rapidamente as capacidades de movimento fundamental em várias habilidades motoras, mas os movimentos bilaterais costumam apresentar mais dificuldades do que movimentos unilaterais.
 - as capacidades motoras desenvolvem-se até o ponto em que as crianças aprendem a se vestir sozinhas, embora, às vezes, precisem de ajuda para ajustar ou abotoar as roupas.
- 32.** Em situações práticas de ensino e orientação técnica, a abordagem do corpo inteiro pode ser usada mais fácil e prontamente para avaliar o desenvolvimento das habilidades motoras de crianças. Os estágios do corpo inteiro foram desenvolvidos de acordo com os princípios centrais da teoria dos estágios (Robertson, 1978). Um desses princípios considera que
- nem todas as crianças passam pelos mesmos estágios na mesma ordem universal.
 - cada estágio mostra um padrão de movimento qualitativamente e quantitativamente diferente do anterior.
 - os estágios posteriores originam-se dos anteriores, é o que se conhece como integração hierárquica.
 - o equilíbrio entre a estrutura mental do indivíduo e o ambiente estimula a emergência de um novo estágio.
 - dentro do mesmo estágio comportamentos misturam-se e combinam-se com comportamentos anteriores, portanto não pode haver regressão de estágios, ou seja, processo de consolidação.
- 33.** O arremesso é uma habilidade motora complexa que envolve a interação de diferentes partes do corpo, coordenadas entre si, para aplicar princípios biomecânicos em uma ação que resulta em transferência de força significativa à bola. Considera-se como proficiente um arremesso por sobre o ombro, quando
- constata-se que o passo contralateral é curto.
 - ocorre a rotação segmentar do tronco, em que o quadril gira, seguido da coluna, ombro, úmero e antebraço.
 - tem-se a antecipação do úmero atrás do tronco.
 - verifica-se antecipação do antebraço atrás do úmero.
 - passa por cima da cabeça o braço que arremessa.
- 34.** As crianças, quando progredem no desenvolvimento da corrida, tornam-se mais eficientes na produção de forças na linha de direção do movimento e eliminam movimentos desnecessários, que funcionam contra o movimento para frente, nos estágios iniciais da habilidade. Entre as características de um corredor eficiente, deve-se apontar a
- produção de força – perna de apoio estende-se 90° na arrancada.
 - fase de balanceio – demonstra uma fase de voo quando um dos pés está fora do solo.
 - fase de apoio – a perna do balanceio flexiona-se e o calcanhar aproxima-se das nádegas.
 - produção de força – a perna é elevada à frente, com joelho flexionado.
 - produção de força – braços flexionados (ângulo de 90°) e projetados em oposição às pernas.
- 35.** A extensão completa do corpo ocorre, desde os dedos do pé, ao longo do tronco, com os ombros em ângulo de 180°, braços estendidos.
- Esse texto sintetiza aspectos do salto em distância, na fase
- de voo.
 - de preparação.
 - de aterrissagem.
 - de *follow-through*.
 - de produção de força.



- 36.** A dança contemporânea é forma de movimento que usa um vocabulário específico do esforço criativo particular a ser expresso. Sendo assim, os movimentos fundamentais de locomoção e de estabilidade servem de meio de transmissão de conceitos e ideias. Os movimentos fundamentais de estabilidade se expressam nos
- movimentos axiais.
 - movimentos *skipping*.
 - movimentos de galopar.
 - movimentos de marcação.
 - movimentos de ski-passo.
- 37.** Um professor de educação física infantil elaborou uma estratégia perceptivo-motora com o objetivo de desenvolver habilidades de locomoção em ritmos diferentes, de acordo com o acompanhamento de um instrumento musical. Essa atividade de intervenção nas habilidades motoras seguramente está planejada, para a área em que se verifica déficit de
- acuidade visual e ritmo.
 - equilíbrio e coordenação.
 - cruzamento lateral e da linha média.
 - consciência corporal, direcional, espacial e temporal.
 - uso de fontes múltiplas de informação sensorial.
- 38.** Gentile (2000) apresentou um modelo alternativo para o aprendizado de uma nova habilidade de movimento e, desta então, tem-se expandido esse modelo, a partir da perspectiva dos objetivos gerais do aprendiz. O modelo de estágios proposto se organiza em
- cognitivo, associativo e autônomo.
 - compreensão da ideia e fixação/diversificação.
 - iniciante/novato, consciência, descoberta.
 - iniciante, combinado, refinado, diversificação, *performance*.
 - verbal-cognitivo, motor.
- 39.** Entre as atividades propostas a seguir, aquelas que dizem respeito ao campo da coordenação e equilíbrio estão relacionadas com
- montar trajetos com obstáculos, passagens estreitas, sobre e sob barreiras e superfícies irregulares
 - rolar o corpo sobre várias superfícies e em vários ângulos.
 - praticar várias posições com olhos fechados ou abertos e focados em um alvo estacionário ou em movimento.
 - espalhar partes de bonecos montáveis pela sala/ginásio e pedir à criança que recupere as partes para montar uma boneca inteira.
 - praticar atividades em que dois corpos ou partes do corpo precisam se tocar ou mover em uníssono.
- 40.** Considere este objetivo:
“participar das práticas corporais de movimento, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando o nível de conhecimento, as habilidades físicas e os limites de desempenho pessoais e dos outros”.
- Incluído no elenco de objetivos para educação propostos por Zabala (1998) e Coll *et al.* (2000) e aplicada por Darido (2004) na educação física, este objetivo pertence à dimensão
- conceitual.
 - procedimental.
 - psicomotor.
 - atitudinal.
 - cognitivo.
- 41.** Um dos indicadores do jogo de basquete é a bola perdida, uma ação coletiva ou individual de perder a posse de bola. Em situação de jogo **NÃO** fica caracterizada uma situação de bola perdida, quando
- se pisa nas linhas limítrofes ou fora da quadra.
 - acontece uma falta de ataque e a cesta não é convertida.
 - uma bola é “roubada” pelo adversário.
 - a bola é interceptada pelo adversário.
 - ao driblar, o jogador perde para o adversário o domínio da bola.
- 42.** Diz respeito à capacidade de integrar dados sensitivos e perceptivos do ambiente e estabelecer relações físicas entre os objetos no ambiente e o próprio corpo. O elemento da psicomotricidade aí tratado é
- o esquema corporal.
 - a organização especial.
 - a destreza motora.
 - o esquema neuropsicomotor.
 - a cinestesia.



- 43.** O compasso de dobras cutâneas é o instrumento com o qual se faz a mensuração da gordura corporal, por meio da coleta de pregas (dobras) cutâneas. Nesse processo, têm sido comuns erros na
- realização das medidas, logo após a prática da atividade física.
 - posição do compasso, que deve estar, aproximadamente, a 1cm do ponto de fixação dos dedos.
 - na norma internacional, que recomenda que todas as coletas de dobras cutâneas sejam feitas pelo lado direito.
 - na duração tempo de compressão, que não deverá ser superior a 4s, a fim de se evitar a acomodação do tecido adiposo.
 - no posicionamento do compasso, que deverá ser na posição perpendicular à dobra.
- 44.** O somatotipo é uma técnica de classificação física do corpo que define o tipo corporal de um indivíduo. Na característica corporal em que o terceiro componente domina, e o primeiro é maior que o segundo, haverá uma predominância somatotípica de
- endomorfo equilibrado.
 - mesomorfo endomorfo.
 - ectomorfo mesomorfo.
 - mesomorfo ectomorfo.
 - ectomorfo endomorfo.
- 45.** No teste ergométrico devem-se observar tanto os sintomas, quanto os comportamentos da frequência cardíaca e da pressão arterial, além do eletrocardiograma. Essa avaliação se faz antes, durante e após o esforço. A Diretriz do Departamento de Ergometria e Reabilitação da Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre teste de esforço mostra que sua indicação deve ocorrer quando o indivíduo apresentar
- doença arterial coronária.
 - miocardites e pericardites agudas.
 - arritmias não controladas.
 - embolia pulmonar.
 - estenose aórtica grave.
- 46.** Apoiar-se na teoria de Marcel Mauss, que procurou ampliar o conceito de técnicas corporais à prática de atividade física, e revela que todo movimento corporal é considerado um gesto técnico. Não é possível a atribuição de valores para esta técnica, a não ser dentro de um contexto específico.
A abordagem pedagógica da educação física de que trata o texto é a
- psicomotricidade.
 - crítico-emancipatória.
 - cultural.
 - dos jogos cooperativos.
 - da BNCC.
- 47.** Os jogos gregos eram grandes festas populares e religiosas, em cujo programa, além da brilhante procissão, constavam numerosas manifestações artísticas e desportivas. Figuravam sempre demonstrações literárias e musicais, por exemplo, contos e recitações, concursos de danças, regatas, provas equestres e as célebres Corridas da Chama. Esses jogos pan-helênicos ficaram conhecidos como
- Pílicos.
 - Panatenias.
 - Ístmicos.
 - Nemeus.
 - Hereias.
- 48.** Os programas de treinamento cardiopulmonar que tratam das qualidades físicas podem compreender diversos métodos de trabalho. Os métodos que envolvem a aplicação de cargas contínuas, caracterizadas pelo predomínio do volume sobre a intensidade, são
- cerutti* e *Cross-promenade*.
 - hollow Sprint* e *fartlek*.
 - zona alvo e *interval training* rápido.
 - sprints* repetidos e circuito *training*.
 - interval training* lento e *hipoxic training*.
- 49.** Um dos fatores básicos para aumento da força, além do aumento da sincronização dos impulsos nervosos e da frequência, é a hipertrofia, que ocorre imediatamente após o exercício, tem pequena duração e consiste no edemaciamento do músculo por acúmulo de catabólitos e exudatos da contração muscular.
- O texto lido refere-se à hipertrofia
- actomiosínica.
 - glicogênica.
 - crônica.
 - aguda.
 - sarcoplasmática.
- 50.** O sobre-treinamento (*overtraining*) é uma situação comum a atletas competitivos. Impede a recuperação adequada de treinamento a que são submetidos. Entre as características do sobre-treinamento, deve(m) apontar
- a instabilidade emocional.
 - a baixa da taxa metabólica nasal.
 - o aumento do apetite e o ganho de peso.
 - o aumento da força, coordenação e capacidade de trabalho.
 - a imunidade alérgica e o sono estável.