



Processo Seletivo ESPECIALIZAÇÃO 2017.2



DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

DATA: 01/10/2017

HORÁRIO: 09h às 11h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno, contendo 20 questões objetivas, sem repetição ou falhas;
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos;
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA;
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta ou azul;
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição;
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim;
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído;
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta; também serão nulas as marcações rasuradas;
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado;
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito;
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta;
- Quando terminar sua Prova, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura;
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 2h;**
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorrida 1h30min. do seu início;**
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>

PROCESSO SELETIVO - ESPECIALIZAÇÃO / 2017.2

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NNÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE

Nº DE INSCRIÇÃO						

TEXTO I

Estou com saudade de ficar bom. Escrever é consequência natural.

(Jorge Amado, na Folha de São Paulo, 22/10/96)

01. Segundo o texto:

- a) o autor esteve doente e voltou a escrever.
- b) o autor está doente e continua escrevendo.
- c) O autor não escreve porque está doente.
- d) o autor está doente porque não escreve.
- e) o autor ficou bom, mas não voltou a escrever.

TEXTO II

Ainda falta um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles, mas a Andrade Gutierrez já tem pronto um estudo sobre a sucessão de 20 de seus principais executivos, quase todos na faixa entre 58 e 62 anos. Seus substitutos serão escolhidos entre 200 integrantes de um time de aspirantes. Eduardo Andrade, o atual superintendente, que já integra o conselho de administração da empreiteira mineira, deverá ir se afastando aos poucos do dia-a-dia dos negócios. Para os outros executivos, que deverão ser aproveitados como consultores, a aposentadoria chegará a médio prazo.

(José Maria Furtado, na Exame, dez./99)

02. Se começarmos o primeiro período do texto por “A Andrade Gutierrez já tem pronto...”, teremos, como sequência coesa e coerente:

- a) visto que ainda falta um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles.
- b) por ainda faltar um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles.
- c) se ainda faltar um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles.
- d) embora ainda falte um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles.
- e) à medida que ainda falta um bom tempo para a aposentadoria da maior parte deles.

TEXTO III

Um anjo dorme aqui; na aurora apenas, disse adeus ao brilhar das açucenas em ter da vida alevantado o véu.

– Rosa tocada do cruel granizo Cedo finou-se e no infantil sorriso passou do berço pra brincar no céu!

(Casimiro de Abreu, in Primaveras)

03. O tema do texto é:

- a) a inocência de uma criança
- b) o nascimento de uma criança
- c) o sofrimento pela morte de uma criança
- d) o apego do autor por uma certa criança
- e) a morte de uma criança

TEXTO IV

Julgo que os homens que fazem a política externa do Brasil, no Itamaraty, são excessivamente pragmáticos. Tiveram sempre vida fácil, vêm da elite brasileira e nunca participaram, eles próprios, em combates contra a ditadura, contra o colonialismo. Obviamente não têm a sensibilidade de muitos outros países ou diplomatas que conheço.

(José Ramos-Horta, na Folha de São Paulo, 21/10/96)

04. Só não caracteriza os homens do Itamaraty:

- a) o pragmatismo
- b) a falta de sensibilidade
- c) a luta contra a ditadura
- d) a tranquilidade da vida
- e) as raízes na elite do Brasil.

TEXTO VI

A vida é difícil para todos nós. Saber disso nos ajuda porque nos poupa da autopiedade. Ter pena de si mesmo é uma viagem que não leva a lugar nenhum. A autopiedade, para ser justificada, nos toma um tempo enorme na construção de argumentos e motivos para nos entristecermos com uma coisa absolutamente natural: nossas dificuldades.

Não vale a pena perder tempo se queixando dos obstáculos que têm de ser superados para sobreviver e para crescer. É melhor ter pena dos outros e tentar ajudar os que estão perto de você e precisam de uma mão amiga, de um sorriso de encorajamento, de um abraço de conforto. Use sempre suas melhores qualidades para resolver problemas, que são: capacidade de amar, de tolerar e de rir.

Muitas pessoas vivem a se queixar de suas condições desfavoráveis, culpando as circunstâncias por suas dificuldades ou fracassos. As pessoas que se dão bem no mundo são aquelas que saem em busca de condições favoráveis e se não as encontram se esforçam por criá-las. Enquanto você acreditar que a vida é um jogo de sorte vai perder sempre. A questão não é receber boas cartas, mas usar bem as que lhe foram dadas.

(Dr. Luiz Alberto Py, in O Dia, 30/4/00)

05. Segundo o texto, evitamos a autopiedade quando:
- a) aprendemos a nos comportar em sociedade.
 - b) nos dispomos a ajudar os outros.
 - c) passamos a ignorar o sofrimento.
 - d) percebemos que não somos os únicos a sofrer.
 - e) buscamos o apoio adequado.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

As questões de nº 06 a 10 foram formuladas acerca da temática Docência no Ensino superior, a partir do referencial teórico de Pimenta; Anastasiou (2014 p.162 a 200) no que se refere às finalidades do ensino superior e o docente do ensino superior.

06. O ensino na universidade constitui um processo de busca, de construção científica e de crítica ao conhecimento produzido. A partir desta colocação, marque a alternativa **CORRETA** sobre as atribuições do ensino na universidade:

- I) Propiciar o domínio de um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas científicas, que assegurem o domínio científico e profissional de um campo específico;
- II) Deve ser ensinado criticamente, com o desenvolvimento das habilidades de pesquisa;
- III) Conduzir a uma progressiva autonomia do aluno na busca do conhecimento;
- IV) Substituir a simples transmissão de conteúdos por um processo de investigação do conhecimento;
- V) Criar e recriar situações de aprendizagem.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Estão corretas apenas as alternativas I e III;
- b) Estão corretas apenas as alternativas I, III e IV;
- c) Todas as alternativas estão corretas;
- d) Estão corretas apenas as alternativas IV e V;
- e) Todas as alternativas estão erradas.

07. Marque a única alternativa **INCORRETA**. O ensino na universidade exige do professor uma ação docente:

- a) Capaz de realizar atividades de investigação.
- b) Reflexiva.
- c) Crítica e competente.
- d) Predominantemente burocrática.
- e) Capaz de exercer a docência de forma compromissada.

08. Marque a alternativa **CORRETA** para a seguinte afirmativa: Enquanto instituição social a universidade se caracteriza:

- a) Como ação e prática social, pautada pelos princípios de formação, de criação, de reflexão e de crítica.
- b) Como uma entidade administrativa, atuando segundo um conjunto de regras e normas desprovidas de conteúdos particulares.
- c) Como uma entidade isolada da sociedade, cujo sucesso e eficácia são medidos em referência à gestão de recursos e estratégias de desempenho.
- d) Por ser uma entidade regida por ideias de gestão, controle e êxito, não lhe competindo discutir ou questionar sua existência e sua função social.
- e) Por desconsiderar o necessário processo de compreensão das relações dos determinantes e as contradições da realidade com o pensamento do aprendiz.

09. Marque a alternativa **INCORRETA**. Um dos elementos para o enfretamento do modelo da universidade enquanto entidade meramente burocrática é a construção coletiva do projeto institucional. Este projeto é considerado:

- a) Pedagógico, porque discute o ensinar e o aprender num processo de formação e de construção de cidadania.
- b) Meramente uma preparação técnica para ocupação temporal.
- c) Político, porque trata dos fins e valores referentes ao papel da universidade na análise crítica e transformação social.
- d) Coletivo, porque possibilita e exige que seus constituintes participem do processo de análise, discussão e tomada de decisão quanto aos rumos da instituição.
- e) Voltado para análise da realidade e para definição de prioridades e metas de ação da instituição.

Nas questões **10** e **11**, responda a alternativa **CORRETA** com base no trecho a seguir. “Ação docente é uma forma de intervir na realidade social, mediante a educação. Esta é marcada por alguns modelos que direcionam o fazer pedagógico do professor, dentre estes: o enfoque tradicional ou prático-artesanal; o enfoque técnico ou academicista e o enfoque hermenêutico ou reflexivo”.

(PIMENTA, ANASTASIOU, 2014 p.178).

10. No enfoque tradicional ou prático-artesanal:

- a) A ação docente emerge da prática refletida.
- b) O professor é um intelectual que desenvolve saberes e criatividade para fazer às situações conflituosas em sala de aula.
- c) O professor utiliza os avanços tecnológicos para melhorar o processo de ensinar e aprender.
- d) O professor é um pesquisador da sua prática docente.
- e) O professor já nasce “pronto”, é um mero reproduzidor do conhecimento e deve tão somente ser treinado na prática.

11. No enfoque hermenêutico ou reflexivo:

- a) O professor nesse enfoque deve ser formado para adquirir competências comportamentais com o objetivo de executar esse conhecimento.
- b) O ensinar se identifica com transmitir de geração a geração, os valores, os modos de pensar, os costumes e as práticas.
- c) O professor deve ter uma formação técnico-instrumental.
- d) O conhecimento do professor é composto da experiência e da indagação teórica que se legitima na prática reflexiva e democrática.
- e) O professor deve ser formado para adquirir competências comportamentais com o único objetivo de executar esse conhecimento.

As questões de nº **12** a **14** foram elaboradas tendo como referencial teórico a compreensão do autor Gil (2006) sobre Plano de Ensino, com enfoque no planejamento na docência do ensino superior.

12. De acordo com Gil (2006, p.32) “o Planejamento educacional pode ser definido como processo sistematizado, mediante o qual se pode conferir maior eficiência às atividades educacionais para, em determinado prazo, alcançar o conjunto das metas estabelecidas”. Desse modo, podemos afirmar que o Planejamento Educacional tem por objetivo:

- a) Incentivar, simplesmente, o aluno a estudar.
- b) Estabelecer, os objetivos e as metas a serem alcançadas pela escola, visando à eficiência das atividades educacionais.
- c) Proporcionar ao professor a mera reprodução do conhecimento.
- d) Assegurar o cumprimento das atividades dos alunos.
- e) O controle e a fiscalização do trabalho docente pela equipe gestora.

13. Para Gil (2006, p.33 e 34) no processo educacional existem três níveis de planejamento. O Planejamento educacional é o que prevê a estruturação e o funcionamento do sistema educacional em nível mais amplo. O planejamento curricular é o realizado pela instituição e revê os campos de estudos e demais experiências de ensino e aprendizagem. O planejamento de ensino pode ser considerado:
- I- Uma ação do professor.
 - II- Segurança na direção do ensino.
 - III- Um mecanismo para evitar a improvisação.
 - IV- Um direcionamento metódico e sistemático das atividades a serem desenvolvidas pelo professor junto aos seus alunos.
 - V- Uma condição essencial para o êxito do trabalho docente.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Somente a afirmativa III está correta.
 - c) Todas as afirmativas estão erradas.
 - d) Somente a afirmativa II está correta.
 - e) Somente a afirmativa V está correta.
14. Dos elementos a seguir, assinale o que **NÃO** deve constar no Plano de Ensino para organização e sistematização da ação docente:
- a) Objetivos da disciplina.
 - b) Conteúdos.
 - c) Estratégias de aprendizagem.
 - d) Avaliação da aprendizagem.
 - e) Calendário Acadêmico.
15. No Plano de Ensino, o **conteúdo** é apresentado a partir da organização sequencial das unidades que o compõe, sobre este elemento do Plano de Ensino, é certo afirmar que:
- I) Visa à aprendizagem do aluno, quanto a suas capacidades intelectuais, interesses e necessidades.
 - II) É considerado válido quando é representativo da disciplina de que faz parte.
 - III) Tem significação para o aluno.
 - IV) Considera os interesses e as necessidades dos alunos.
 - V) Refere-se exclusivamente aos conhecimentos acadêmicos e universais reproduzidos no espaço da aula.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Estão corretas as afirmativas I, II, III, e IV.
 - c) Somente a afirmativa I está correta.
 - d) Somente a afirmativa III está correta.
 - e) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
16. Procedimento de Ensino é o modo como o professor se organiza para facilitar a aprendizagem do aluno. Sobre este elemento constitutivo do Plano de Ensino, marque a alternativa **ERRADA**.
- a) Visa manter os alunos atentos à exposição do professor.
 - b) Estimula a ação e reação dos alunos diante do ensino e aprendizagem.
 - c) Centrado meramente em estratégias individuais para a reprodução do conhecimento acadêmico.
 - d) Favorece a aprendizagem do conhecimento.
 - e) É um processo facilitador da aprendizagem.
17. A seleção dos objetivos de ensino serve para orientar o professor quanto à seleção do conteúdo, a escolha de estratégias de ensino e a elaboração de instrumentos para avaliação do desempenho do aluno e do professor. É comum classificar os objetivos em:
- a) Gerais e específicos.
 - b) Gerais e cognitivos.
 - c) Específicos e comportamentais.
 - d) Gerais, específicos e avaliativos.
 - e) Específicos e históricos.

18. O planejamento de ensino é organizado seguindo etapas\elementos didáticos que iniciam com a seleção dos objetivos do ensino, em seguida, com a definição e organização dos conteúdos, depois com a seleção dos procedimentos de ensino\metodologia, com a seleção dos recursos de ensino e pela avaliação da aprendizagem do aluno.

A respeito de avaliação da aprendizagem, assinale a resposta **CORRETA**:

- a) A avaliação da aprendizagem não pode interferir no modo como o professor organiza sua aula.
- b) É um instrumento do planejamento pedagógico que tem por finalidade a atribuição de notas e conceitos ao desempenho dos professores pelos alunos.
- c) Um dos objetivos da avaliação da aprendizagem é avaliar o conhecimento do aluno.
- d) A avaliação da aprendizagem aplicada a um aluno jamais deve ser usada para informar os professores o desempenho escolar do aluno;
- e) Os resultados da avaliação da aprendizagem não se direcionam ao planejamento de ensino.

19. Marque a alternativa **CORRETA**. Estão presentes no planejamento de ensino os seguintes elementos didáticos:

- a) Diário de Classe e Aula.
- b) Objetivos de Ensino e Conteúdos.
- c) Diagnósticos e Conclusão das Atividades.
- d) Diário e Estudo Dirigido.
- e) Metodologia de Projetos e Mapa Conceitual.

20. O Planejamento de Ensino é uma ação do professor que envolve a previsão das atividades a serem realizadas em sala de aula, a partir do conhecimento do seu aluno. Para o professor iniciar o Planejamento de Ensino, ele deve partir da:

- a) Identificação do nível da turma.
- b) Avaliação da aprendizagem.
- c) Definição dos procedimentos de Ensino.
- d) Informação que a secretaria da escola lhe fornece.
- e) Definição dos conteúdos pelo Coordenador Pedagógico.