



PROCESSO SELETIVO - PS

SEMEC



PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 6: **PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

DATA: 11/01/2026 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno (**FUNÇÃO 6** com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (**FUNÇÃO 6**) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: *Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.*
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01	21
02	22
03	23
04	24
05	25
06	26
07	27
08	28
09	29
10	30
11	31
12	32
13	33
14	34
15	35
16	36
17	37
18	38
19	39
20	40

PROCESSO SELETIVO - PS - SEMEC - FUNÇÃO 6: PROFESSOR DE GEOGRAFIA
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



Nº DE INSCRIÇÃO



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Falando em leitura, podemos ter em mente alguém lendo jornal, revista, folheto, mas o mais comum é pensarmos na leitura de livros. E quando se diz que uma pessoa gosta de ler, “vive lendo”, talvez seja rato de biblioteca ou consumidor de romances, histórias em quadrinhos, fotonovelas. Se “passa em cima dos livros”, na certa estuda muito. Sem dúvida, o ato de ler é usualmente relacionado com a escrita, e o leitor visto como decodificador da letra. Bastará, porém, decifrar palavras para acontecer a leitura? Como explicaríamos as expressões de uso corrente “fazer a leitura” de um gesto, de uma situação, “ler a mão”, “ler o olhar de alguém”, “ler o tempo”, “ler o espaço”, indicando que o ato de ler vai além da escrita?

(Martins, Maria Helena. Falando em leitura. In: *O que é leitura*. São Paulo: Brasiliense, 2000, p.7)

- 01.** De acordo com o texto, qual é a concepção mais comum que as pessoas têm sobre o ato de ler?
- a) Ler é apenas decodificar palavras escritas.
 - b) Ler é compreender o mundo e interpretar diferentes linguagens.
 - c) Ler é uma atividade criativa que envolve reflexão e análise.
 - d) Ler é uma forma de comunicação oral entre pessoas.
 - e) Ler é dar sentidos ao mundo que nos cerca.
- 02.** A respeito do significado da pergunta “**Bastará, porém, decifrar palavras para acontecer a leitura?**”, assinale a alternativa em que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.
- I. Provocar reflexão sobre o verdadeiro sentido do ato de ler.
 - II. Insinuar que a leitura ocorre apenas com o domínio da escrita.
 - III. Introduzir a ideia de que ler não se limita a decodificar.
 - IV. Reforçar a ideia de que ler se restringe ao livro.
- a) I e II.
 - b) I e III.
 - c) II e III.
 - d) II e IV.
 - e) III e IV.
- 03.** No período “*Falando em leitura, podemos ter em mente alguém lendo jornal, revista, folheto, mas o mais comum é pensarmos na leitura de livros*”, o elemento coesivo destacado pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:
- a) portanto.
 - b) pois.
 - c) entretanto.
 - d) quando.
 - e) se.



TEXTO 2

“O analfabetismo não é uma chaga, nem uma erva daninha que se deve extirpar, mas uma das expressões concretas de uma realidade social injusta. Erradicar o analfabetismo significa muito mais do que ensinar a ler e a escrever: significa transformar as condições sociais que o produzem.”

(Freire, Paulo, *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*, São Paulo: Cortez, 1989.)

04. Segundo Paulo Freire, por que o analfabetismo não deve ser visto apenas como um problema individual a ser “extirpado”?

- a) Porque ele decorre de falhas no sistema educacional.
- b) Porque é causado pela falta de interesse das pessoas em aprender.
- c) Porque é uma condição natural em sociedades desiguais.
- d) Porque representa uma expressão de injustiças sociais mais amplas.
- e) Porque cada indivíduo tem direito de aprender a ler e escrever.

05. Sobre o trecho “**O analfabetismo não é uma chaga, nem uma erva daninha**” assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.

- I. Apresenta linguagem denotativa.
- II. A palavra **analfabetismo** é formada por derivação prefixal e sufixal.
- III. A palavra **nem** exerce a função gramatical de advérbio.
- IV. As expressões **chaga** e **erva daninha** têm sentido metafórico.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

06. A respeito do segmento “**significa transformar as condições sociais que o produzem**”, assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.

- I. O pronome “**o**” refere-se ao termo “analfabetismo”.
- II. A forma verbal “**transformar**” encontra-se no particípio.
- III. O vocábulo **que** exerce a função de pronome relativo.
- IV. A forma verbal **produzem** encontra-se no presente do subjuntivo.

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) I e IV.



TEXTO 3

“O nosso primeiro natal de família, depois da morte de meu pai acontecida cinco meses antes, foi de consequências decisivas pra a felicidade familiar. Nós sempre fôramos familiarmente felizes, nesse sentido muito abstrato da felicidade: gente honesta, sem crimes, lar sem brigas internas nem graves dificuldades econômicas. Mas, devido principalmente à natureza cinzenta de meu pai, ser desprovido de qualquer lirismo, duma exemplaridade incapaz, alcoachoada no medróocre, sempre nos faltara aquele aproveitamento da vida, aquele gosto pelas coisas materiais, um vinho bom, uma estação de águas, aquisição de geladeira, coisas assim. Meu pai de um bom errado, quase dramático, o puro sangue do desmantha-prazeres.”

(Andrade, Mario. O peru de natal. In: *Contos novos*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015, p.74)

- 07.** O narrador afirma que a família sempre fora feliz, “**nesse sentido muito abstrato da felicidade**”. O que essa afirmação revela sobre a ideia que o narrador fazia sobre a felicidade da família?
- a) A felicidade era plena e estável.
 - b) A felicidade era restrita à ausência de conflitos.
 - c) A família vivia em constante alegria.
 - d) A felicidade dependia de riqueza.
 - e) A felicidade era efêmera e frágil.
- 08.** A expressão “**natureza cinzenta de meu pai**” sugere que o pai era uma pessoa:
- a) melancólica.
 - b) autoritária.
 - c) desequilibrada.
 - d) afável.
 - e) sem entusiasmo.
- 09.** Em “**sempre nos faltara aquele aproveitamento da vida**”, o pronome “**nos**” tem função de:
- a) Sujeito.
 - b) Objeto direto.
 - c) Objeto indireto.
 - d) Adjunto adnominal.
 - e) Adjunto adverbial.

TEXTO 4

Leia o Mundo, Transforme-se

Você já reparou como um livro pode mudar o seu dia?

Em apenas algumas páginas, você viaja, aprende, se emociona e cresce.

Ler é muito mais do que decifrar palavras — é descobrir novos olhares sobre o mundo.

Seja em casa, no ônibus ou na fila do banco, um livro cabe em qualquer lugar.

Comece hoje mesmo: escolha uma história e permita-se viver outras vidas.

(Uma campanha do Ministério da Cultura em parceria com o Programa Nacional do Livro e da Leitura)

- 10.** O principal objetivo do texto é:

- a) informar o leitor sobre o funcionamento de um programa governamental.
- b) convencer o leitor da importância de adotar hábitos de leitura.
- c) criticar o comportamento de quem não lê.
- d) apresentar dados estatísticos sobre a leitura no Brasil.
- e) discutir formas de incentivo à leitura.



11. A respeito do texto assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.

- I. Em “**Leia o Mundo, Transforme-se**” as formas verbais encontram-se no modo indicativo.
- II. No trecho “**Em apenas algumas páginas, você viaja**” a linguagem é figurada.
- III. Utiliza uma linguagem persuasiva com recursos expressivos e emocionais.
- IV. Em “**um livro cabe em qualquer lugar**” o verbo é transitivo e regular.

Estão **CORRETAS**.

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) II e IV.

12. Na frase “Você já reparou como um livro pode mudar o seu dia?”, a forma verbal “**pode**” expressa:

- a) Desejo.
- b) Certeza.
- c) Obrigação.
- d) Dúvida.
- e) Possibilidade.

TEXTO 5

Velhas árvores

Olha estas velhas árvores, mais belas
Do que as árvores novas, mais amigas
Tanto mais belas quanto mais antigas,
Vencedoras da idade e das procelas...

O homem, a fera, e o inseto, à sombra delas
Vivem, livres de fomes e fadigas;
E em seus galhos abrigam-se as cantigas
E os amores das aves tagarelas.

Não choremos, amigo, a mocidade!
Envelheçamos rindo! Envelheçamos
Como as árvores fortes envelhecem:

Na glória da alegria e da bondade,
Agasalhando os pássaros nos ramos,
Dando sombra e consolo aos que padecem!

(Olavo Bilac In: *Poesia*. Disponível em: <http://www.citador.pt/poemas/velhas-arvores-olavo-bilac> Acesso em 29/10/2025)

13. A palavra que melhor define a atitude assumida pelo eu poético em relação a seu interlocutor é:

- a) Repreensão.
- b) Aconselhamento.
- c) Ameaça.
- d) Advertência.
- e) Solidariedade.



14. A expressão “**mais belas do que as árvores novas**” é um exemplo de:
- a) metáfora.
 - b) hipérbole.
 - c) prosopopeia.
 - d) comparação.
 - e) ironia.
15. Acerca do vocábulo destacado em: “O homem, a fera, e o inseto, à sombra **delas**”, assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.
- I. Tem como referente “estas velhas árvores”.
 - II. É um pronome demonstrativo.
 - III. Exerce a função de adjunto adverbial.
 - IV. Está empregado com o valor de possessivo.
- a) I e II.
 - b) I e III.
 - c) I e IV.
 - d) II e III.
 - e) II e IV.

TEXTO 6

Meio ambiente e educação no Brasil

O planeta Terra tem um ciclo de vida que acontece de forma natural, sob o controle da natureza — a água, o solo, a flora, a fauna, entre outros elementos. Entretanto, o fato de o homem ser racional e social o levou a modificar o ambiente natural e a construir empreendimentos socioeconômicos.

Aqui no Brasil, a educação é a mais poderosa de todas as ferramentas de intervenção. É por meio dela que se promove a construção de novos conhecimentos, transmitidos de geração em geração.

A educação ambiental deve ser entendida como um processo permanente, que possibilite a cada cidadão compreender a complexidade do meio ambiente e assumir uma postura crítica e ativa na busca por soluções.

A escola é um espaço privilegiado para a construção de valores éticos e sustentáveis. Mas a educação ambiental precisa ultrapassar seus muros e atingir a comunidade.

(IDE, Sahda Marta; IDE; Juliana Costardi. *Meio ambiente e educação no Brasil*. Jornal da USP, São Paulo, 30 mar. 2023. Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/meio-ambiente-e-educacao-no-brasil>. Acesso em: 31 out. 2025.)

16. Segundo o texto, qual é o papel da educação na relação entre o ser humano e o meio ambiente?
- a) Ensinar especificamente conceitos científicos sobre ecologia.
 - b) Promover a construção de novos conhecimentos e atitudes responsáveis.
 - c) Substituir as leis ambientais por ações pedagógicas.
 - d) Manter o ser humano afastado da natureza.
 - e) Evitar a construção de empreendimentos socioeconômicos.



17. O trecho “Aqui no Brasil, a educação é a mais poderosa de todas as ferramentas de intervenção” apresenta o adjetivo no grau:

- a) Comparativo de igualdade.
- b) Superlativo absoluto.
- c) Comparativo de inferioridade.
- d) Superlativo relativo de superioridade.
- e) Comparativo de superioridade.

18. Sobre o trecho “escola é um espaço privilegiado para a construção de valores éticos e sustentáveis”, escolha a alternativa que contenha **APENAS** as afirmativas corretas.

- I. Tem sujeito composto.
 - II. O elemento coesivo introduz uma ideia de finalidade.
 - III. Possui um complemento nominal.
 - IV. A forma verbal encontra-se no modo subjuntivo.
- a) I e II.
 - b) I e III.
 - c) II e III.
 - d) II e IV.
 - e) III e IV.

TEXTO 7



(In: Terra, Ernani. *Práticas de leitura e escrita*. São Paulo: Saraiva, 2019, p.46).

19. O humor presente na tira resulta do fato de:

- a) os dois interlocutores estarem usando linguagem denotativa.
- b) os dois interlocutores estarem usando linguagem conotativa.
- c) um dos interlocutores está usando linguagem conotativa e o outro está usando linguagem denotativa.
- d) o primeiro está usando linguagem denotativa e o segundo está usando linguagem conotativa.
- e) nenhum dos dois interlocutores está usando linguagem conotativa.



20. Sobre palavra “**duro**” utilizada no texto, escolha a alternativa que contenha **APENAS** afirmativas corretas.

- I. Poderia ser substituída, sem alterar o sentido, por arduamente.
 - II. Trata-se de um adjetivo.
 - III. Tem a função sintática de complemento nominal.
 - IV. Modifica a forma verbal “trabalhei”.
- a) I e II.
 - b) II e III.
 - c) I e III.
 - d) I e IV.
 - e) II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO

“As contribuições que a geografia vem trazendo para a sociedade são resultados de intensas descrições, análises, discussões, debates, divergências e até mesmo profundos enfrentamentos teóricos e metodológicos. Os enfrentamentos vão marcar a revisão de seus paradigmas e conceitos, o que demonstra o dinamismo e as constantes críticas pelas quais passou e está passando. Debater e refletir sobre o desenvolvimento histórico da geografia, mesmo que isso já tenha sido realizado por inúmeros estudiosos, nunca é demais, visto que proporciona um melhor entendimento sobre o tema”.

(Fábio Costa; Márcio Rocha. **Geografia: conceitos e paradigmas**, 2010, p. 26).

21. As correntes filosóficas que embasaram a produção da Geografia a partir do início do século XIX. Assinale a alternativa que apresenta a abordagem geográfica e as correntes filosóficas.

- a) Geografia pragmática – corrente quantitativa ou teorética; Geografia crítica – corrente crítica-marxista; Geografia humanista ou cultural – corrente humanista ou Geografia da percepção; Geografia ambiental – corrente ambiental ou Geografia socioambiental.
- b) Geografia tradicional – corrente positivista; Geografia neopositivista – corrente quantitativa; Geografia crítica – corrente humanista idealista.
- c) Geografia teorética – corrente positivista; Geografia humanística – corrente crítica; Geografia cultural – corrente crítica; Geografia ambiental – corrente sistêmica.
- d) Geografia pragmática – corrente quantitativa; Geografia crítica – corrente marxista; Geografia humana – corrente socioambiental.
- e) Geografia neopositivista – corrente quantitativa; Geografia humana – abordagem crítica; Geografia ambiental – corrente o determinismo ambiental.

TEXTO

“A história da geografia como ciência moderna não está, assim, contida em si mesma e, tampouco, em seus precursores que, em certo sentido, não hesitaram em estabelecer os contornos de um saber que lhe conferisse legitimidade e autoridade ante outros saberes”.

(Paulo R. Teixeira de Godoy. **História do pensamento geográfico e epistemologia em geografia**, 2010, p.149).

22. Assinale a alternativa que apresenta a Geografia no contexto da ciência.

- a) A Geografia passou a assumir o caráter de ciência no século XIX.
- b) A Geografia é um conhecimento tão antigo quanto a história das ciências.
- c) A Geografia tornou-se ciência dada a capacidade de descrever a superfície terrestre.
- d) A produção científica da Geografia antecede o século XIX.
- e) A Geografia assume o caráter científico a partir do objeto e da dinamicidade do estudo.



TEXTO

“No caso da geografia estudamos o mundo a partir da leitura do espaço, considerando que os espaços expressam pelas paisagens as histórias dos homens, grupos sociais, e a natureza. A geografia, portanto, estuda a espacialização dos fenômenos humanos incorporando a sua relação com a natureza. Tem conceitos que regem a análise e interpretação pela observação, descrição dos espaços, e tem formas de sistematização e representação”.

(Helena Calai. *Cartografia escolar*, 2023, p. 4).

23. Afinal o que a Geografia estuda?

Avalie as seguintes afirmações:

- I. A Geografia estuda o planeta e sua dinâmica.
- II. A Geografia estuda as relações entre as sociedades e o meio ambiente.
- III. A Geografia estuda os problemas sociais.
- IV. A Geografia estuda a organização do espaço geográfico.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

TEXTO

“A Geografia, como campo científico, articula categorias e conceitos próprios, princípios e raciocínios específicos e linguagens produzidas para explicitar suas análises. Esse é um modo de se acercar cientificamente da realidade a fim de encontrar explicações para ela, é um modo específico de dela se aproximar”.

(Lana Cavalcanti. *Formar para o pensamento geográfico*, 2023, p. 37).

24. Os conceitos geográficos muitas vezes assumem características sendo também considerados categorias da Geografia. O conceito de lugar expressa sentimento, afetividade e experiência de vida. O conceito de espaço se relaciona como reflexo da sociedade que nele vive e implica num conjunto de elementos e objetos e ações. O conceito de paisagem

- a) imprime os elementos naturais e culturais de uma determinada realidade e é transformada pela dinâmica da natureza e da sociedade.
- b) é associado ao conjunto de relações econômicas, políticas e sociais que ocorrem no espaço.
- c) se relaciona com características físicas naturais, culturais e econômicas, e para fins político administrativo.
- d) está associado as grandes representações do globo terrestre.
- e) é tudo que existe na superfície terrestre que é possível mensurar.



TEXTO

A partir da segunda metade do século XX, a Cartografia se aproxima do conhecimento geográfico, com teorias e técnicas, passando para as análises espaciais, a representação do espaço, das topologias, através dos mapas temáticos.

(Rafaela Mine; Lindon Matias. **Relação entre a cartografia e a geografia**, 2021).

25. Assinale a alternativa que apresenta o desenvolvimento da Cartografia e a aplicabilidade na Geografia.

- a) Os levantamentos topográficos são técnicas cartográficas para localização e definição das coordenadas geográficas.
- b) Os mapas são formas de representação da superfície terrestre que permitem melhor visibilidade da distribuição dos continentes.
- c) A cartografia temática é uma representação topográfica que utiliza de imagens de precisão.
- d) As convenções cartográficas UGI definem que os mapas e cartas devem apresentar legenda, símbolos e padronização de cores.
- e) O Sistema de Informações Geográficas (SIG) são ferramentas para fins estratégicos de uso do estado.

TEXTO

“A cartografia escolar tem se mostrado com características singulares e significativas em especial nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Entendo isso pelo fato de que, considero que as disciplinas das humanas e das ciências deveriam ser o conteúdo dos processos de aprender a ler e escrever e de fazer contas. Assim, os conteúdos de geografia e das demais disciplinas podem ser o núcleo de conteúdos que encaminham aos aprendizados de português e de matemática. E a cartografia se constitui como um dos desafios para organização, sistematização e representação do conhecimento geográfico”.

(Helena Calai. **Cartografia escolar**, 2023, p. 5).

26. A Cartografia Escolar é uma linguagem necessária a formação dos educandos nos anos fundamentais. Assinale a alternativa que se aplica a Cartografia Escolar.

- a) A Cartografia Escolar nas aulas de Geografia deve fazer uso dos mapas como ilustração e para ensinar noções de desenho.
- b) A Cartografia Escolar deve ensinar a localizar objetos no espaço.
- c) A Cartografia Escolar deve orientar para a sistematização de informações geográficas.
- d) A Cartografia Escolar nas aulas de Geografia deve ensinar as técnicas cartográficas de representação.
- e) A Cartografia Escolar nas aulas de Geografia deve possibilitar ao educando a situar-se no lugar em que vive e compreender a realidade do mundo que o cerca.

27. O conhecimento da superfície terrestre foi primordial para a compreensão das diferentes faixas climáticas da Terra, as diferentes paisagens e regiões no mundo. A variedade de paisagens naturais e ambientes físicos possuem características climáticas por zonas de latitude que refletem as mudanças na paisagem.

(James Peterson, Dorothy Sack, Robert E. Gabler. **Fundamentos da Geografia Física**, 2014).

Assinale a alternativa que apresenta a zona climática e seu clima predominante.

- a) Zona Polar – clima temperado.
- b) Zona Temperada – clima frio.
- c) Zona Equatorial – clima intertropical.
- d) Zona Temperada – clima subtropical.
- e) Zona Tropical – clima subtropical.



- 28.** Os grandes conjuntos de formas de relevo estão distribuídos em diferentes regiões no mundo formando paisagens distintas e espetaculares. As formas de relevo contribuem para a beleza e diversidade de ambientes na superfície terrestre que impressionam pela sua importância local.

(James Peterson, Dorothy Sack, Robert E. Gabler. **Fundamentos da Geografia Física**, 2014).

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre as formas de relevo.

- a) As formas de relevo da superfície terrestre são decorrentes das forças endógenas e dos fatores exógenos do planeta.
- b) A temperatura não influência sobre o desenvolvimento das formas de relevo da Terra.
- c) O tectonismo é o processo responsável pela modelação dos diferentes tipos de feições geomorfológicas que se apresentam na superfície terrestre.
- d) A água se constitui no principal agente de estruturação das formas de relevo por atuar no carreamento de sedimentos de acumulação.
- e) Os seres vivos não participam dos processos de modelação das formas de relevo.

TEXTO

“A Geografia da População não é apenas quantificação de dados e sim a análise de várias vertentes que interagem com a dinâmica da população, os efeitos da população no espaço, na economia, na política e no meio ambiente”.

(Vanessa Manfio. **A Geografia da população e suas discussões**, 2024, p. 138).

- 29.** Assinale a alternativa **CORRETA** sobre Geografia da População.

- a) A Geografia da População estuda a demografia com enfoque quantitativo e a evolução do crescimento populacional.
- b) A Geografia da População é representada no Brasil pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), instituição responsável pela contagem da população e por apresentar dados estatísticos.
- c) A Geografia da População estuda e analisa os conflitos socioeconômicos e culturais dos diferentes lugares.
- d) A Geografia da População estuda e analisa os problemas socioambientais dos diferentes espaços.
- e) A Geografia da População quantifica a distribuição da população nos diferentes espaços pelas características físicas-ambientais, fatores determinantes para as condições de pobreza no mundo.

TEXTO

“Geografia da População a partir de uma perspectiva bastante usual - e segura -, diria-se que ela é um ramo da ciência geográfica, mas especificamente, da Geografia Humana, responsável pela compreensão dos fenômenos e da dinâmica populacional e suas variações espaciais. Natalidade, mortalidade, crescimento vegetativo, migrações, estrutura etária e ocupacional são alguns dos elementos mais considerados nas análises populacionais”.

(Patrícia Freitas. **Geografia da população: novas abordagens**, 2014. p.1).

- 30.** Assinale a alternativa que apresenta a definição **CORRETA** dos indicadores demográficos.

- a) A taxa de natalidade corresponde a quantidade média de filhos nascidos vivos por ano em uma população residente em determinado espaço geográfico.
- b) A densidade demográfica é movimento de pessoas através de espaço fronteiriço específico visando estabelecer residência permanente ou semipermanente.
- c) A migração corresponde a quantidade de habitantes que circulam por quilômetros quadrados num determinado espaço.
- d) A taxa de mortalidade corresponde a quantidade de mortes para cada 1.000 habitantes durante determinado ano.
- e) A taxa de fecundidade total é a quantidade de nascimentos vivos para cada 1.000 habitantes durante ano determinado ano.



TEXTO

A crise internacional, no cenário contemporâneo, aponta mudanças na estrutura do sistema de poder mundial. Destacam-se os efeitos contraditórios do crescimento e da integração mundial pela Globalização. Esses elementos implicam na articulação do sistema de poder mundial e da posição relativa do Brasil e das periferias que passaram a assumir novos papéis, indicando alterações na geografia econômica e na geografia política mundiais, com destaque para China, Índia e Brasil, além do ressurgimento da Rússia.

(Bernardo Campolina; Clélio Campolina Diniz. **Crise global, mudanças geopolíticas e inserção do Brasil**, 2014).

31. Quais as mudanças na geopolítica mundial marcam o início do século XXI?

- a) Ganho na produção e exportações do capitalismo central norte americano para outros países e regiões do globo.
- b) Decréscimo do peso do sistema dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) na pauta de exportação.
- c) Mudanças na ciência, tecnologia e inovação apontam a autonomia dos membros do G20.
- d) Redução do papel central dos agentes financeiros internacionais na institucionalidade da governança global.
- e) Mudanças apontam alterações na geografia econômica e geografia política, implicando em consequências na ordem global.

TEXTO

Ao analisar a questão regional brasileira é necessário compreender a dinâmica de reestruturação produtiva, e o processo de metropolização ocorrido no nosso país no século XXI a partir do desenvolvimento das relações capitalistas no Brasil.

(Leonidas Marques. **A questão regional brasileira**, 2024).

32. Assinale a alternativa que apresenta o processo e a produção contraditória do espaço no capitalismo no desenvolvimento regional desigual brasileiro.

- a) O processo de urbanização e a produção concomitante de grandes aglomerados urbanos brasileiros apresenta relação com a pobreza extrema predominante no país.
- b) A região Nordeste teve momentos de produção de riqueza ligados às culturas da cana-de-açúcar e do algodão, resultando numa estrutura agrária de concentração fundiária e estrutura social desigual.
- c) A região Sul apresenta uma industrialização diferenciada com uma forte presença de força de trabalho assalariada que garantiu uma concentração regional significativa de riqueza.
- d) A questão regional brasileira e a produção do espaço urbano/metropolitano a partir dos anos 1970 não apresentaram mudanças significativas.
- e) O Brasil apresenta uma nova dinâmica produtiva com desconcentração concentrada das metrópoles regionais do Norte.

TEXTO

“As mudanças climáticas globais têm se estabelecido como o maior desafio que a humanidade terá de enfrentar no século XXI. Cientistas do mundo todo apontam que as atividades humanas, em particular a queima de combustíveis fósseis e o desmatamento, estão desencadeando transformações profundas no sistema climático da Terra. A origem das mudanças climáticas globais na Modernidade pode ser remetida ao desenvolvimento da indústria a partir da Revolução Industrial do século XVIII e a consequente queima de combustíveis fósseis e a emissão de metano”.

(João Paulo Schultz; Francisco Mendonça, **Mudanças climáticas globais: o papel do ensino de geografia**, 2025, p. 276).



- 33.** Quais os desafios para a humanidade no século XXI frente às mudanças climáticas? Assinale a alternativa que apresenta as consequências deste processo.
- a) Esfriamento das zonas tórridas do planeta provocando migrações expressivas de aves e peixes.
 - b) Aquecimento global resultando no aumento das temperaturas nas zonas polares, no derretimento das geleiras e a diminuição do volume de água no planeta.
 - c) Ocorrência de eventos climáticos extremos como chuvas acima da média, inundações, ondas de calor e de frio, degelo, incêndios florestais e secas.
 - d) As mudanças climáticas impactam de forma igual as populações das diferentes regiões do mundo.
 - e) As transformações do sistema climático da Terra têm suas causas e consequências decorrentes dos fenômenos cíclicos físico-naturais.

- 34.** As mudanças climáticas requerem ações imediatas e coordenadas em nível global. Francisco Mendonça (2021), chama atenção para as dificuldades que as comunidades humanas enfrentarão com este processo e alerta que a Educação Geográfica tem um papel fundamental neste.

(João Paulo Schultz; Francisco Mendonça, **Mudanças climáticas globais: o papel do ensino de geografia**, 2025).

Assinale a alternativa que corresponde ao papel da Educação Geográfica no enfrentamento as mudanças climáticas.

- a) A Geografia deve chamar atenção para um novo tipo de relações internacionais devido ao protagonismo dos países emergentes no combate as mudanças climáticas.
- b) A Geografia deve educar para o conhecimento referente aos interesses econômicos e políticos de forma a mitigar o aquecimento climático e os problemas relacionados.
- c) A Educação Geográfica deve priorizar a educação ambiental com ênfase nos problemas das comunidades locais decorrentes das mudanças climáticas.
- d) A Educação Geográfica deve ensinar para o entendimento das mudanças climáticas globais, sua distribuição espacial em diferentes escalas e promover a consciência ambiental cidadã.
- e) A Educação Geográfica deve promover ações de educação ambiental para formação de cidadãos conscientes visando a democratização da participação científica e social no entendimento sobre os efeitos das mudanças climáticas e da globalização.

TEXTO

Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) representam o eixo central da Agenda 2030. Em 2018 o Brasil apresentou a proposta para adequar as metas nacionais as metas globais da Agenda 2030 orientando as ações nas três dimensões do desenvolvimento sustentável – econômica, social e ambiental. As metas indicam os caminhos a serem trilhados e as medidas a serem adotadas para promover o seu alcance. A relevância e emergência da implementação de fontes de energias renováveis é reconhecida pela Organização das Nações Unidas (ONU) que assevera, dentre os seus dezessete Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), dois diretamente condizentes à questão energética, a saber, o de número 7 (sete) e 13 (treze), os quais determinam respectivamente metas para o setor energético em bases sustentáveis. O primeiro objetivo mencionado assegura o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos, enquanto o objetivo 13 diz respeito à adoção de medidas urgentes para o enfrentamento das mudanças climáticas e os seus impactos correlatos.

(IPEA. **ODS – Metas Nacionais dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, 2018).

- 35.** Assinale a alternativa que apresenta os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) de números 1 (um), 6 (seis), 12 (doze) e 14 (quatorze).
- a) Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares; Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável; Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos; Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.



- b) Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares; Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos; Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis; Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.
- c) Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas; Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação; Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis; Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.
- d) Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades; Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos; Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos; Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.
- e) Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares; Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis; Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis; Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.
- 36.** A COP30 apresentou em sua pauta como desafios a emergência climática e a estratégia de substituição da matriz energética, tendo por decisão formal dos debates a necessidade da união da humanidade para organização de um mutirão global para combate às mudanças do clima.
- (Disponível em: <https://cop30.br/pt-br/noticias-da-cop30/cop30-negociacoes-apresentam-resultados-emblematicos-em-meio-a-tensoes-geopoliticas-sem-precedentes>. 17.11.2025)

Avalie as afirmativas no que se refere aos resultados decorrentes da conferência.

- I. Quebra do Acordo de Paris como reforço às decisões relativas à redução das emissões de CO₂.
- II. Inclusão das mulheres, povos indígenas e comunidades afrodescendentes nos debates para implementação de soluções climáticas.
- III. Descredenciamento da atuação do setor privado nas ações de combate à mudança do clima considerando a urgência climática.
- IV. Renovação do compromisso político sobre o entendimento de que a cooperação internacional é fator decisivo da garantia para as próximas gerações de um futuro seguro, resiliente e sustentável.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

TEXTO

O Piauí tem demonstrado esforços na produção de energia limpa, especialmente por meio das fontes eólica e solar. Os investimentos realizados pelo governo piauiense têm gerado resultados significativos, colocando o Estado como um dos maiores produtores de energia renovável do Nordeste e do Brasil.

(CEPRO. Boletim Ambiental, 2023).

(Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/202312/CEPRO11_fe151bcbf9.pdf. Acesso em: 15 novembro 2025).



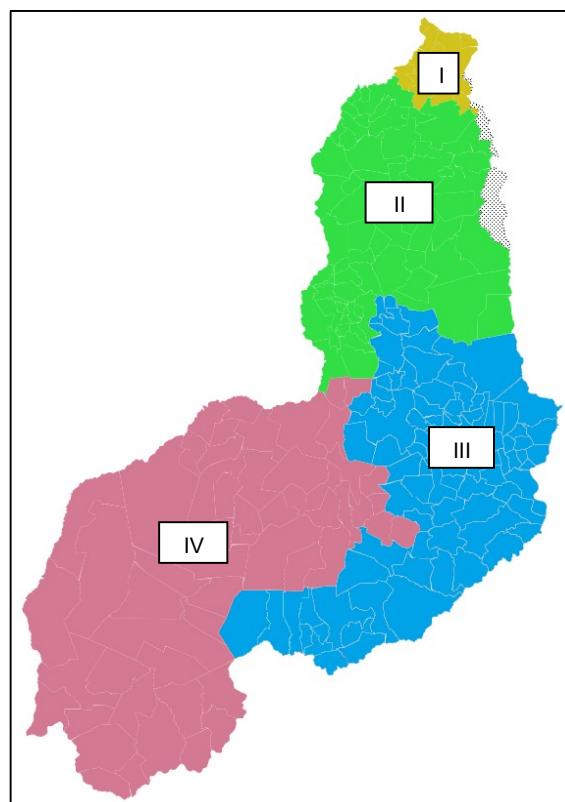
37. O estado do Piauí no Nordeste brasileiro se destaca pela matriz energética sustentável. Assinale a alternativa correta sobre as fontes de energia no Piauí.

- a) O estado promove investimentos frequentes no desenvolvimento de usinas fotovoltaicas em todos os municípios do território.
- b) A energia solar tem se desenvolvido no estado especialmente nas macrorregiões do Centro-Sul e Sudeste.
- c) O potencial para desenvolvimento da energia eólica no Piauí se destaca no litoral, na região da Chapada do Araripe e no Planalto da Ibiapaba.
- d) Em termos de produção de energia eólica no Brasil, o estado do Piauí ocupa o segundo lugar, advinda dos empreendimentos localizados na região Sudoeste.
- e) O parque eólico em operação no Piauí tem sua expansão a partir de 2004, predominantemente na região dos Cerrados, com um total, em 2024, de 64 usinas.

38. O espaço piauiense apresenta regiões distintas e com características bem definidas.

Assinale a alternativa que apresenta as características predominantes nas macrorregiões presentes no mapa.

Mapa 1 – Macrorregiões piauienses



Fonte: CEPRO, 2019.

- a) I - corresponde ao Meio Norte piauiense com características típicas da transição entre o Litoral e o meio norte.
- b) III - corresponde ao Meio Norte com características únicas do Cerrado e Mata de Cocais.
- c) IV - corresponde ao sertão semiárido com características de deserto sem cobertura vegetal.
- d) III - corresponde ao cerrado típico com características sub umidade e solos agricultáveis.
- e) I - corresponde ao litoral piauiense com características de umidade e temperaturas elevadas.



39. Assinale a alternativa que apresenta os municípios e o território de desenvolvimento piauiense a que pertence.

- a) Corrente e Bom Jesus – Tabuleiros do Alto Parnaíba Piauiense; Picos e Oeiras – Entre-Rios; Floriano e Água Branca – Vale do Itaueira; São Raimundo Nonato e Caracol – Serra da Capivara; Campo Maior, Piripiri e Parnaíba – Cocais.
- b) Corrente e Bom Jesus – Chapada das Mangabeiras; Picos e Bocaina – Vale do Rio Guaribas; Floriano – Vale dos Rios Piauí e Itaueira; São Raimundo Nonato, Guaribas e Jurema – Serra da Capivara; Piripiri e Luzilândia – Cocais.
- c) Bom Jesus e Boa Hora – Tabuleiros do Alto Parnaíba Piauiense; Oeiras e Esperantina – Vale do Canindé; Floriano e Canto do Buriti – Serra da Capivara; Valença e Coivaras – Vale do Sambito; Paulistana e Uruçuí – Chapada Vale do Itaim.
- d) Uruçuí e Cocal – Tabuleiros do Alto Parnaíba Piauiense; Oeiras e Dom Expedito Lopes – Vale do Guaribas; Beneditinos e Monsenhor Gil – Vale do Sambito; Parnaíba e Barras – Planície Litorânea.
- e) Uruçuí e Nova Santa Rita – Tabuleiros do Alto Parnaíba Piauiense; Santo Inácio de Piauí e Floriano – Vale do Itaueira; Paulistana e Aroazes – Vale do Guaribas; Campo Maior e Batalha – Carnaubais; Piripiri e União – Cocais.

40. O Censo 2022 revelou que a população piauiense é de 3.271.199 pessoas e se concentra nas maiores cidades do Estado.

(IBGE 2022 <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>)

Avalie as afirmativas no que se refere aos resultados do CENSO 2022 em relação ao Piauí.

- I. Apresenta 50% da população de mulheres e 50% de homens.
- II. Existe a predominância de pardos em detrimento de branco e/ou negros.
- III. A densidade demográfica do Estado é mais a elevada dos estados nordestinos.
- IV. Apresenta um percentual muito baixo de domicílios conectados à rede de esgoto.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

**PROCESSO SELETIVO
SEMEC**